Структура проектной задачи как прообраза проекта

-Описание проблемы (квазиреальная, модельная) ситуация, но не должна быть напрямую поставлена задача. Задача должна быть сформирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации. Формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации. Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей ее преодоления и возможных вариантов конечного «продукта» было несколько.

-Проектная задача должна содержать набор (или систему) в явном или скрытом виде действий (заданий), которые должны быть выполнены группой детей. Количество заданий в проектной задаче - это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена. -Система заданий может требовать разных «стратегий» решения (в одних задачах - обязательная заданная последовательность, в других - возможно выполнение заданий в любой последовательности, в третьих - требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими учениками). Местом сборки «продукта», оформление итогового результата является итоговое задание.

-Решение проектной задачи требует коллективно-распределенной деятельности учащихся, работа в малых группах.

-Проектная задача отличается большим объемом и неоднородностью материала. Описание жизненной ситуации может быть представлено в виде единого текста или отдельных отрывков с множеством различных данных, в том числе и избыточных. В то же время представленная информация может быть неполной, недостаточной, что вынуждает детей самостоятельно обращаться к справочной информации, содержащейся в приложении к проектной задаче или во внешних источниках, к собственному жизненному опыту.

-Решение задачи - создан реальный продукт, который можно представить публично и оценить.

Ожидаемые результаты:

В ходе решения системы проектных задачу школьников будут сформированы способности:

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось/не получилось, видеть трудности, ошибки).
* Планировать (составлять план действий).
* Моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное).
* Проявлять инициативу при поиске способа решения задачи.
* Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.
* Сформировать группу детей (класс) как учебное сообщество.
* Способствовать приобретению опыта учащимися выполнения функций, составляющие умение учиться.