**Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап работы над проектом** | **Критерии, соответствующие этапам** | **Характеристика критерия** |
| **Подготовительный этап** | Актуальность | Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий |
| **Планирование работы** | Осведомленность | Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом |
| **Исследовательская деятельность** | Научность | Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими |
| Самостоятельность | Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия |
| **Результаты или выводы** | Значимость | Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения |
| Системность | Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы |
| Структурированность | Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта |
| Интегративность | Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы |
| Креативность (творчество) | Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности |
| **Представление готового продукта** | Презентабельность (публичное представление) | Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта |
| Коммуникативность | Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности |
| Апробация | Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта |
| **Оценка процесса и результатов работы** | Рефлексивность | Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем? |

Десять из данных критериев предлагается оценивать по десятибалльной шкале. Ее использование позволяет более четко судить о многообразии возможных суждений по качеству проектно-исследовательской работы учащихся; выработать единый уровень требований при критериальном оценивании проектов; уйти от «синдрома боязни» получить низкий балл участниками проектной деятельности. Самое важное, что данная десятибалльная шкала позволит легко ранжировать не только проекты с разной проблематикой в несмежных областях научного знания, но и одной области со сходными объектами и методами исследования. Кроме основных баллов за проектно-исследовательские работы, предлагается выставлять дополнительные баллы за определенные виды проектов и с учетом мнения эксперта

**Выставление дополнительных баллов**

**с учетом вида проектно-исследовательской работы школьников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классификация проекта** | **Вид проекта** | **Количество дополнительных баллов** |
| **По продолжительности** | Среднесрочный Долгосрочный | 1 2 |
| **По способу преобладающей деятельности** | Исследовательский  Практико-ориентированный Реферативный Описательный | 3 2 1 1 |
| **По количеству участников** | Индивидуальный  Парный Групповой | 1 1 2 |
| **По предметносодержательной области** | Монопроект Межпредметный в смежных областях Межпредметный в разных областях | 1 2 3 |
| **По характеру контактов** | Внутришкольный Межшкольный Международный | 1 2 4 |
| **С учетом координации** | С открытой координацией | 1 |
| **Апробация** | Продолжение исследований по данной тематике Возможность практического применения  Уже применяется | 1 1 3 |
| **Особое мнение эксперта  (с учетом системности)** | - | 1–2 |
| **Максимальное количество дополнительных баллов** | | 20 |

Общее максимальное количество баллов за все критерии и с учетом дополнительных баллов – 120.

Ранжировать проекты по количеству набранных баллов можно следующим образом

**Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество набранных баллов** | **Уровень проекта** |
| **до 60 баллов** | Низкий уровень |
| **61-80** | Средний уровень |
| **81-100** | Выше среднего уровня |
| **101-120** | Высокий уровень |