**Какие общеучебные умения и навыки формируются в проектной деятельности?**

Всем известно, какие трудности вызывает у учителя ответ на «за­ковыристый » вопрос методиста: «А каковы были цели вашего урока? »

Не менее сложно определить и грамотно сформулировать ответ на вопрос о том, каковы педагогические цели определенного учебно­го Проекта. Помимо педагогических, каждый проект имеет еще и практическую цель: разре­шить обозначенную социально значимую проблему (например, предложить путь благоустройства пришкольного участка, разработать проект письма в ЮНЕСКО о необходимости сохранения памятника А.С. Пушкину в городе... и т. п.).

Вообще говоря, *главная педагогическая цель любого проекта* — *формирование различных ключевых компетенций,* под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства лич­ности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также *готовность мобилизовать их* в необходимой ситуации.

Однако *внешне компетенции проявляются, как правило, в форме умений.* Поэтому наиболее простой и вполне грамотный путь формули­ровки целей проекта — выбор подходящих для данного проекта обще­учебных умений и навыков из предложенного ниже списка (2-3 пози­ции). В случае монопредметного проекта выбранные позиции могут быть дополнены перечнем предметных знаний и умений, формирующихся в процессе работы над ним.

**Общеучебные умения и навыки,**

**формирующиеся в процессе проектной деятельности**

1. Рефлексивные умения:

* умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
* умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

* умение самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобре­тать способ действия, привлекая знания из различных областей;
* умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
* умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
* умение находить несколько вариантов решения проблемы;
* умение выдвигать гипотезы;
* умение устанавливать причинно-следственные связи.
1. Навыки оценочной самостоятельности.
2. Умения и навыки работы в сотрудничестве:
* умения коллективного планирования;
* умение взаимодействовать е любым партнером;
* умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
* навыки делового партнерского общения;
* умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Менеджерские умения и навыки:

* умение проектировать процесс (изделие);
* умение планировать деятельность, время, ресурсы;
* умение принимать решения и прогнозировать их последствия;
* навыки анализа собственной деятельности (ее хода и про­межуточных результатов).

6. Коммуникативные умения:

* умение инициировать учебное взаимодействие со взрослы­ ми — вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.;
* умение вести дискуссию;
* умение отстаивать свою точку зрения;
* умение находить компромисс;
* навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.

7. Презентационные умения и навыки:

* навыки монологической речи;
* умение уверенно держать себя во время выступления;
* артистические умения;
* умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
* умение отвечать на незапланированные вопросы.