**Диагностика познавательных и исследовательских  способностей учащихся**  
**Тест «Самооценка индивидуальных способностей»**  
  
Инструкция: в каждом из 5 пунктов предлагаемого теста обведите цифру, которая соответствует ответу на поставленный вопрос: 0 – никогда; 1- иногда; 2 – очень часто; 3 – всегда. Общее время работы не должно превышать 6-7 минут. Не раздумывайте долго, от одного непосредственного ответа переходите к другому.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | У меня живое воображение | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Я с легкостью предаюсь новым идеям | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Мне представляется сразу несколько способов решения вопроса | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Меня привлекает разнообразие возможностей и выбора | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Меня вдохновляют проекты будущего | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Тщательность, поступательное движение к цели утомляют меня | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Мне больше нравится решать проблему, чем объяснять ее | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Я считаю себя оригиналом | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Я изобретателен | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Я прекрасно себя чувствую при внезапном изменении рабочего или учебного плана | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Я горжусь своим практицизмом | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Я веду себя соответственно жизненным обстоятельствам | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Меня привлекают здравомыслящие люди | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Я предпочитаю быть реалистом | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Я предпочитаю поступательное развитие событий | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Мне нравится работать и учиться по намеченному плану | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Я предпочитаю конкретные факты теоретизированию | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Меня утомляют размышления над «скрытым» смыслом понятий | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Я избегаю широкого выбора возможных решений | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Мне представляются бесполезными размышления о будущем | 0 | 1 | 2 | 3 |

**Обработка результатов:**  
Сложите ваши баллы с 1 по 10 позицию, запишите итог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (интуитивные).  
Сложите ваши баллы с 11 по 20 позицию, запишите итог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (логические).  
Обведите наибольший результат. Если разница между показателями составляет не более 2 очков, обведите оба результата.  
Итог – показатель ваших индивидуальных возможностей в процессе обучения и на работе.  
**^ Интерпретация результатов:** по преобладающему количеству баллов можно сделать вывод об индивидуальных способностях.  
*В классе.* Если Вы интуитивно мыслящий человек, то ориентированы на будущее, легко распознаете основополагающие принципы предложенной темы, любите свободно поразмышлять, избегаете жестких правил и инструкций. Если Вы логически мыслящий субъект, то, напротив, предпочитаете поступательный ход обучения с обязательным знанием того, что конкретно следует учить в каждый данный момент и на протяжении всего учебного процесса. В отличие от интуитивно мыслящих людей, Ваше восприятие действительности всегда реально.   
*^ На работе.* Если у Вас хорошо развита интуиция, Вам нравится разрабатывать творческие планы на будущее, осваивать новые направления (моделирование, масштабные проекты) в Вашей производственной деятельности. Если Вы предпочитаете логический подход к рабочей проблеме, то стремитесь к высокой степени организации труда, к разработке и контролю над всеми узловыми моментами производственного процесса (статистика, экономика).  
*Всюду*. Если разница между показателями незначительна, Вы легко переключаетесь от интуитивного к логическому способу освоения действительности.   
**^ Тест «Как я оперирую идеями»**  
**Инструкция:** в каждом из 5 пунктов предлагаемого теста обведите цифру, которая соответствует ответу на поставленный вопрос: 0 – никогда; 1- иногда; 2 – очень часто; 3 – всегда. Общее время работы не должно превышать 6-7 минут. Не раздумывайте долго, от одного непосредственного ответа переходите к другому.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Я предпочитаю простые ответы пространным объяснениям | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Меня удручает тщательное детализирование | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Я игнорирую детали, представляющиеся мне неуместными | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Мое видение объемно | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Я легко обобщаю информацию | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Я легко перефразирую других | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Я быстро ухватываю суть мысли | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Я удовлетворяюсь общим представлением о главной идее без деталей | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Я легко собираю в целое (синтезирую) отдельные факты | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | В моем конспекте содержатся только ключевые моменты лекции | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Я предпочитаю подробные ответы коротким ответам | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Детализируя информацию, я с трудом ее обобщаю | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Я сосредоточен на частностях, особенностях фактов информации | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Мне нравится делить общую идею на составляющие части | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Я предпочитаю обнаружению общего поиск отличительных черт |  | 1 | 2 | 3 |
|  | Я пользуюсь логикой в разрешении проблемы | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Мои конспекты подробны | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Меня раздражает одна только общая идея работы, без представленных в ней деталей | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Я сосредоточен на особенностях предмета всегда больше, чем на общем о нем представлении | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | На пересказ или объяснение у меня всегда уходит много времени | 0 | 1 | 2 | 3 |

**^ Обработка результатов:**  
  
Сложите ваши отметки с 1 по 10 позицию, запишите итог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (синтез).  
  
Сложите ваши отметки с 11 по 20 позицию, запишите итог\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (анализ).  
  
Обведите наибольший результат. Если разница между показателями составляет не более 2 очков, обведите оба результата.  
  
Итог – показатель вашего индивидуального стиля мышления.  
  
**^ Интерпретация результатов:** по преобладающему количеству баллов можно сделать вывод об индивидуальных способностях.  
  
*В классе.* Если Вы мыслите общими категориями, то легко усваиваете главную идею, общий смысл и связь, даже если не знаете всех слов в понятии излагаемой темы. Если Вы, напротив, аналитик, то сосредоточены на частностях, их противопоставлении и логическом анализе.  
  
*^ На работе*. Мысля общими критериями, Вы сосредоточены на ключевых моментах производственного процесса, Вас не заботят его детали. Если Вы аналитик, Вы не представляете общей картины производства, логически анализируете все частности и детали.  
  
*Всюду*. Если показатели между аналитическим и синтетическим стилями мышления оказались приблизительно равными, Вы, очевидно, легко оперируете общими категориями и логическим анализом частностей.   
  
  
**Анкета для учащихся старших классов «Познание как ценность»**  
  
Уважаемый старшеклассник!

Предлагаем ответить на вопросы анкеты. Из двух утверждений, обозначенных буквами «А» и «Б», выбери то, которое тебе больше нравится и лучше согласуется с твоим мнением.

Поставь знак «+» напротив того утверждения, которое в большей степени соответствует твоей точке зрения. Помни, что здесь нет плохих и хороших, правильных или неправильных ответов, а самым лучшим ответом будет тот, который ты выберешь по первому побуждению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | А. Я думаю, что выражение «век живи – век учись» неверно. Б. Выражение «век живи – век учись» я считаю правильным. |  |
|  | А. Большая часть из того, что я делаю на занятиях в школе, доставляет мне удовольствие. Б. Лишь немногие из учебных занятий в школе по-настоящему меня радуют. |  |
|  | А. Усилия, которых требует процесс познания, слишком велики. Б. Усилия, которых требует процесс познания, стоят того, ибо доставляют удовольствие и приносят пользу. |  |
|  | А. Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве и познании. Б. Вряд ли в творчестве и познании можно найти смысл жизни. |  |
|  | А. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда вызывают у меня раздражение.  Б. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, вызывают у меня симпатию. |  |
|  | А. Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах природы и общества. Б. Мне кажется, что без знания основных законов бытия многие люди вполне могут обойтись. |  |
|  | А. На уроках мне чаще всего бывает скучно. Б. На уроках мне никогда не бывает скучно. |  |
|  | А. Я очень увлечен учебой в школе. Б. Я не могу сказать, что очень увлечен учебой в школе. |  |
|  | А. Мне нравится учиться в школе, даже если порой у меня не все получается. Б. Мне не нравится учиться в школе. |  |
|  | А. Если бы была возможность решать самому, я бы посещал занятия в школе по своему выбору. Б. Я огорчаюсь, когда из-за болезни или по иной уважительной причине мне приходится пропускать занятия в школе. |  |

**Рекомендации по использованию анкеты для диагностики ценностных ориентаций учащихся.**  
  
Вопросы анкеты нацелены на выявление у учащихся потребности в познании и эмоционального восприятия процесса познания (позитивного или негативного). Важно определить такие проявления ценности познания, как увлеченность учебой в школе, стремление к получению представлений об основных законах природы и общества, творческий подход к выполнению той или иной задачи (в том числе учебной), готовность прилагать определенные усилия в познавательной деятельности и в процессе освоения новых видов деятельности.  
  
Собственно, анкета определяет степень выраженности у учащихся стремления к приобретению знаний об окружающем мире и их отношение к познанию.  
  
Анкета состоит из 10 вопросов. Максимальное количество баллов – 10, так как за каждый ответ, совпадающий с ключом, начисляется 1 балл.  
  
**Ключ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| А | А | Б | А | Б | А | Б | А | А | Б |

Для изучения наличия ценностной ориентации познания как одного из показателей результативности образовательного процесса предлагается рассматривать 3 уровня проявления названной ценности: 1 – высокий (8-10 баллов), 2 – средний (4-7 баллов), 3 – низкий (0-3 балла).  
  
Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой анкете, свидетельствует об истинной роли в жизни конкретного подростка учебного процесса и о месте образования в его жизни вообще. У учащихся, достигших высокого уровня, велика потребность в познании, а познавательный процесс вызывает позитивные эмоции, доставляет удовольствие и является важным содержательным моментом в жизни.  
  
Средний (2) уровень баллов свидетельствует о понимании учащимися значения образования, о восприятии познания как важной ценности в жизни, хотя полного осознанного самоопределения по отношению к этой ценности в сознании подростков, достигших среднего уровня, не произошло.  
  
Низкий (3) уровень баллов свидетельствует о незначительной ценности познания для конкретной личности либо об отсутствии этой ценности в сознании личности вообще (при результате 0 баллов – 0 %). Потребность в познании в этом случае минимальная или фактически отсутствует. Учащийся избегает ситуаций, которые требуют от него приложения каких-либо усилий при решении познавательных задач или при освоении новых видов учебной деятельности.  
  
Количественный анализ показателей указывает на успех образовательного учреждения в деятельности по формированию ценностей «познание», если результаты зафиксированы на 1-2 уровнях. Если результаты фиксируются на 3-м уровне, то это указывает на низкую степень развитости данной ценностной ориентации.  
  
Предлагается определенный алгоритм обработки и интерпретации результатов.  
  
1. Необходимо сравнить между собой процентные показатели количества учащихся, имеющих высокий уровень развития ценностных ориентаций, на всех этапах диагностики по каждому показателю в отдельности.  
  
2. Сравнить процентные показатели количества старшеклассников, имеющих нормальный уровень развития ценностных ориентаций, на всех этапах диагностики по каждому показателю в отдельности.  
  
3. Сравнить процентные показатели количества старшеклассников с низким уровнем развития ценностных ориентаций на каждом этапе диагностики.  
  
Деятельность образовательного учреждения с точки зрения влияния учебно-воспитательного процесса на формирование ценностных ориентаций учащихся может быть признана эффективной в случае, если от 9-го класса к 11-му происходят существенные изменения процентных показателей – рост количества учащихся, достигающих первого (высокого) и второго (среднего) уровней развития ценностных ориентаций, а именно:  
  
а) наблюдается тенденция значительного увеличения количества учащихся с высоким уровнем ценностных ориентаций за счет перехода учащихся на высокий уровень с низкого и среднего;  
  
б) наблюдается тенденция значительного уменьшения количества учащихся с низки уровнем ценностных ориентаций за счет перехода учащихся с низкого уровня на средний и высокий.  
  
Проблемы в деятельности образовательного учреждения можно четко обозначить тогда, когда от класса к классу наблюдается обратная тенденция, или ситуация остается неизменной.  
  
Положительная динамика этого показателя по годам будет свидетельствовать о целенаправленной работе учителей и администрации школы над совершенствованием образовательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

**АНКЕТА**

**«анализ интересов и направленности подростков»**

**Цель анкетирования:** выявить интересы и направленности подростков.

1. *Любимые занятия (интереснее всего):*

а) что делать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) что читать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) о чем говорить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*2. Что у Вас получается лучше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*3. Интересы научные и технические:*

а) любимые учебные предметы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) интересные для Вас области науки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) интересные для Вас области техники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

г) самые интересные ученые, изобретатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

д) область науки и техники, в какой Вы хотели бы заниматься сами

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

е) выдающиеся научные произведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

ж) выдающиеся изобретения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*4. Эстетические интересы:*

а) любимый художник, его произведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) любимый композитор, его произведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) любимый скульптор, его произведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

г) любимый архитектор, его произведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

д) любимый писатель, его произведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

е) какой областью искусства интересуетесь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*5. Участие в кружках: предметных, технических, научных, литературных, музыкальных, спортивных, художественных*.

а) В каких олимпиадах, конференциях принимали участие? \_\_\_.

б) В каких конкурсах участвовали? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

в) Какие призы и награды имеете и за что? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*6. Интерес к профессии.*

а) Какие профессии Вам кажутся привлекательными? \_\_\_\_\_\_\_\_.

б) Представителем какой профессии Вы видите себя в будущем?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

в) Знаете ли Вы, кто является профессионалом в этой сфере?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*7. Чем привлекает Вас эта специальность? (Нужное подчеркнуть.)*

а) возможностью приносить пользу обществу;

б) умею работать по этой специальности и имею способности к ней;

в) перспективная специальность;

г) хорошо оплачивается;

д) интересная и увлекательная.

*8. В какой мере Вы уверены, что осуществите мечту? (Нужное подчеркнуть.)*

а) Абсолютно уверен;

б) надеюсь, что удастся;

в) не уверен, что удастся;

г) уверен, что не удастся.

*Результаты анкеты* используются для определения программы работы с подростками (как в плане воспитания интересов, так и возможности приобщить к уже существующим в классе, группе интересам новых ребят).