**Деятельность учителя, применяющего исследовательский подход в обучении**

1 этап. Проведение дидактического анализа темы, подлежащей изучению с помощью исследовательского подхода. Дидактический анализ темы – это аналитическая деятельность учителя, направленная на вычленение основной и частных проблем, определение тематики и видов творческих заданий, а также организационных форм обучения, когда становится возможным введение методов научного познания.

2 этап. Разработка (проектирование) уроков с применением исследовательского подхода на основе диагностики уровня учебно-познавательной деятельности и творческих, исследовательских умений и навыков школьников.

3 этап. Информирование учащихся об изучении темы с применением исследовательского подхода. Это может быть осуществлено путем подготовки информационных материалов в печатном виде или электронной форме (брошюра, стенд, дискета или диск), включая: название темы, изучаемые проблемы, план изучения с точным указанием времени и форм обучения, список литературы, тематику творческих заданий и методические советы по их выполнению.

4 этап. Организация учебного процесса с элементами исследования. Задания, выполняемые детьми, могут носить воспроизводящий и творческий характер, а также быть опережающими, что предполагает учебно-познавательную деятельность не только на уроках, но и во внеурочное время. При организации обучения как исследования целесообразно изучать материал крупным блоком, что позволяет воспринимать тему целостно. Это предполагает такие организационные формы обучения, как лекция (вводная, проблемная, обзорная) и практические занятия (уроки-семинары, уроки-диспуты, уроки-дискуссии, уроки-консультации, уроки-практикумы, уроки-тренинги, уроки-экскурсии и др.). На уроках могут применяться индивидуальные, групповые, коллективные и фронтальные формы работы.

5 этап. Анализ и коррекция развития творческих, исследовательских умений и способностей школьников.

Исследовательская работа, организуемая учителем на уроке, имеет логическое продолжение в таких внеучебных организационных формах, как викторины, конкурсы творческих, проектных, исследовательских работ, олимпиады, экскурсии, экспедиции, дебат-клубы, конференции, «Недели науки», Интернет-форумы, научно-популярные журналы (печатные, электронные) и т.д. В учреждениях образования, где эффективно реализуется исследовательский подход в обучении, формами организации исследовательской работы старшеклассников становятся исследовательские общества учащихся (ИОУ) или научные общества учащихся (НОУ), а в некоторых гимназиях и лицеях – Малая Академия наук (МАН).

**Рекомендации для педагога при организации проектной и исследовательской деятельности**

1.        Стремитесь развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности

2.        Ориентируйтесь больше на процесс исследовательского поиска

3.        Учите выявлять связи между предметами, событиями и явлениями

4.        Учите детей  способности добывать информацию, а также умениям анализировать, синтезировать и  классифицировать получаемую ими информацию

5.        Не делайте за детей то, что они  могут  сделать самостоятельно

6.        Обучайте школьников  анализу ситуаций и  решению проблем исследования

7.        Оценивая, помните – лучше похвалить ни за что, чем ни за что критиковать.