**Конспект воспитательного мероприятия**

**«Оптимизация детско-родительских отношений»**

Автор: руководитель студии восточного танца «Джухана»

А.А. Селиванова

 Детско-родительские отношения имеют для психического здоровья детей первостепенное значение. Механизмы интеграции семьи, в частности взаимоотношения между ее членами, играют огромную роль в воспитательном процессе. Мероприятия, где родители – не пассивные зрители, а активные участники, являются эффективной формой работы с семьёй. Такие встречи повышают родительский авторитет, способствуют укреплению детско-родительских отношений, развивают у детей познавательный интерес, коммуникативные навыки.

 **Цель занятия** – создать условия для формирования партнёрских детско-родительских отношений.

 **Задачи:**

1. обучить навыкам общения и способам взаимодействия в системе «родитель – ребенок»;
2. развить отношения партнерства и сотрудничества «родитель – ребенок»;
3. создать положительную эмоциональную атмосферу в совместном творчестве;
4. активизировать творческую деятельность.

 **Участники:** пары «родитель – ребенок» (4-5 пар). В группу входят учащиеся групп разных годов обучения и разных возрастных групп.

 **Ожидаемые результаты:** развитие позитивного взаимодействия родителей с детьми, установление партнёрских отношений в семье каждого ребёнка.

 **Структура занятия:**

**1. Ритуал приветствия** (5 мин.) – учащиеся и педагог здороваются общим поклоном, педагог представляет участников друг другу, рассказывает кто из какой группы.

**2. Основное содержание** – Состоит из двух блоков:

1) (20 мин.) Учащиеся по очереди приглашаются вперед для проведения разминки (каждая показывает некоторое количество движений, остальные учащиеся и их мамы повторяют; при этом, если кому-то что-то непонятно, учащаяся, которая ведет разминку в данный момент, должна объяснить, поправить), тем самым ребенок ставится в положение «взрослого», а мамы – на роль детей.

2) (10 мин.) В парах родитель – ребенок предлагается составить небольшую комбинацию из простых движений, причем в составлении комбинации и мама, и дочь должны принимать участие на равных, недопустимо, чтобы мама составила комбинацию, а ребенок просто ее повторил. Впоследствии каждая пара показывает составленную комбинацию.

**4. Рефлексия** (3 мин.) – Предполагает ретроспективную оценку занятия в эмоционально-смысловом аспекте: понравилось – не понравилось; что показалось самым важным, полезным; было хорошо – было плохо, почему.

**5. Ритуал прощания** (2 мин.) – Способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе. Педагог всех благодарит за хорошую работу, активность, творческий подход, умение слушать и слышать друг друга при работе в паре.