**8 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Учебник:

*обществознание :* учеб. для 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2008.

Количество часов: всего – 34 (из расчета 1 учебный час в неделю).

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей:**

– развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самопределу и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в конституции российской федерации;

– освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

– овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

– формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений, в сферах экономической и гражданско-общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен

***знать/понимать:***

– социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

– сущность общества как формы совместной деятельности людей;

– характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

– содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

– описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

– сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

– объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

– приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

– осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (СМИ, учебного текста и т. д.); различать в социальной информации факты и мнения;

– самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

– общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

– нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– первичного анализа и использования социальной информации;

– сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | Вид, формы  контроля.  измерители | Элементы дополнительного содержания | Домашнее  задание | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Введение | 1 | Изучение нового материала | Знакомство с курсом «Обществознание». Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности | ***Знать*** термины, общие представления об обществознании | Беседа,  тестовые  задания |  | С. 6–7, рабочая тетрадь, № 1, 3, 4,  с. 4–5, словарь.  Темы сообщений:  1. Человек глазами древних мудрецов.  2. Человек – гордость Вселенной.  3. Гуманизм: за и против |  |  |
| **Глава 1. Что такое человек (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 2 | § 1. Что делает человека человеком? | 1 | Изучение нового материала | Жизнь – великое чудо. Зачем человек рождается. Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?  Природное и общественное в человеке. | ***Уметь*** высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать качества человека;  проследить способности человека к творческой деятельности | Устный опрос, составить словарь темы |  | § 1, рабочая тетрадь, № 2, 3, 4, 6, 7, с. 6–7, словарь.  Темы сообщений:  1. Происхождение человека: загадки  и гипотезы.  2. Язык – богатство или обуза?  3. Как я мыслю? |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Основные отличия  человека от других живых существ. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству |  |  |  | 4. Нет преград воображению.  5. Человеческое  и сверхчеловеческое в человеке |  |  |
| 3 | § 2. Что человеку нужно? | 1 | Комбинированный | Потребности. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу.  Понятия: *потребности, иерархическая теория потребностей, классификация потребностей,*  *биологические потребности, культурные потребности, социальные потребности, духовные потребности* | ***Знать*** основные положения по теме урока: нужда человека в чем-то – это есть потребность; потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; потребности лежат в основе направленности личности и побуждения ее поступков, стимулируют поведение.  ***Уметь*** анализировать, объяснять смысл основных понятий; характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия; показывать связь между трудом и удовлетворением | Опрос. Письменные задания | Классификация потребностей | § 2, рабочая тетрадь, № 1, 2, 3, 4,  с. 7–8, словарь.  Темы сообщений:  1. Желания разумные и неразумные.  2. Скажи вредным привычкам «нет».  3. Что хотят мои сверстники.  4. Есть ли предел человеческим потребностям? |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | различных потребностей; определять роль ценностных ориентиров в жизни человека |  |  |  |  |  |
| 4 | § 3. Ваши способности в вашей власти | 1 | Комбинированный | Ординарные и неординарные способности.  Способность, талант, гениальность. Характер и сила воли | ***Знать*** основные положения по теме урока: способность – это индивидуальные особенности личности; способности помогают человеку успешно заниматься определенной деятельностью; для полноценной жизни необходимо стремление сформировать свой характер, развить свои способности.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; осуществлять поиск информации | Опрос. Письменные задания |  | § 3, рабочая тетрадь, № 1, 2, 4, 5,  с. 10–12, словарь.  Темы сообщений:  1. Способности и таланты.  2. Гений – сын ошибок трудных.  3. Раннее проявление дарований |  |  |
| 5 | § 4. Человек  и человечность | 1 | Комбинированный | Мораль и гуманизм. Моральные нормы  и поступки людей | ***Знать*** основные положения по теме урока: биосоциальная сущность человека; основные этапы и факторы социализации | Опрос. Письменные задания | Соотнесение морали и права | § 4, рабочая тетрадь, № 1, 2, 3, 4, с. 12–14, словарь.  Темы сообщений:  1. Что такое хоро- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | личности; место и роль человека в системе общественных отношений.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |  |  | шо и что такое плохо?  2. Нравственные заповеди на каждый день.  3. Должное и допустимое.  4. Нравы, мораль, нравственность |  |  |
| 6 | § 5. Человек  и культура | 1 | Комбинированный | Культура подлинная  и мнимая. Культура творчества и культура потребления. Культура народа и культура человека. Приобщение к культуре. Приобщение к мировой культуре – необходимое условие человеческого существования | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** характеризовать духовную жизнь человека; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос. Творческие работы | Культура чувств  и культура общения | § 5, рабочая тетрадь, № 2, с. 14.  Темы сообщений:  1. Культ культуры.  2. Культурные традиции и новаторство.  3. Культура моего народа.  4. Культура молодых |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 7 | § 6. Человек  познает мир | 1 | Комбинированный | Познание. Органы чувств, которые помогают человеку познавать мир. Формирование образа – Я. Многообразие познавательных возможностей человека | ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос. Письменные задания | Я-кон-цепция | § 6.  Темы сообщений:  1. Знаю, познаю, хочу узнать.  2. Люди о творцах  и умельцах.  3. Знания и интуиция.  4. Истина.  5. Знакомый незнакомец или какой Я? |  |  |
| 8 | § 7. Вечные  вопросы | 1 | Комбинированный | Человек, личность. Кто Я? Зачем я живу? Что останется после меня? | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** определять признаки, характеризующие человека как индивида и личность; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос. Письменные задания.  Творческое задание |  | § 7, рабочая тетрадь, № 1, 2,  с. 15–16.  Темы сообщений:  1. В поисках смысла жизни.  2. Жизнь и счастье.  3. Бессмертие.  4. Зачем я? |  |  |
| 9 | Что такое  человек | 1 | Повторение и обобщение | ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать | Опрос. Письменные задания. Творческое  задание |  | рабочая тетрадь,  с. 16–18 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |  |  |  |  |  |
| **Глава 2. Человек и природа (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 10 | § 8. Природа, общество,  человек | 1 | Изучение нового материала | Природа, биосфера, ионосфера, общество, моральные нормы. Взаимодействие человека с окружающей природной средой | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** объяснять взаимосвязь природы и общества, влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос. Составлять кластер «природа», «человек», «общество» |  | § 8, рабочая тетрадь, № 1, 2,  с. 18–19, словарь.  Сообщения на тему «Природа в твор-честве» |  |  |
| 11 | § 9. У роковой черты | 1 | Комбинированный | Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Прогрессирующее загрязнение природы. Экологические кризисы. Особенности современной экологической ситуации | ***Знать***  основные положения по теме урока.  ***Уметь*** показать, что человек своей хозяйственной деятельностью активно вторгается в природную среду, порой отрицательно воздействуя на многие природные процессы; приводить данные об угрозе экологического кризиса; | Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Таблица «Глобальные проблемы» |  | § 9, рабочая тетрадь, № 1, 2, 5,  с. 21–23, словарь.  Задание на выбор:  1. Рассказ об экологических проблемах, которые наиболее остро стоят в вашем районе, городе, и путях их решения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | характеризовать глобальные проблемы человечества; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |  |  | 2. Подготовка сообщений об одном из объектов, занесенных в Красную книгу |  |  |
| 12 | § 10. Природа под охраной  государства | 1 | Комбинированный | Наши экологические права и обязанности. Как закон охраняет природу. Экология и нравственность. Общественные движения в защиту природы.  Экологическое право, экологические права и обязанности, объекты природоохранной деятельности. Ответственность за экологические правонарушения | ***Уметь*** объяснять правила граждан в сфере экологической безопасности и обязанности граждан в области охраны природы; характеризовать основные конституционные права и обязанности, определять деятельность общественных организаций по защите природы; определять пути выхода из экологического кризиса, связь экологии и экономики, есть ли пределы хозяйственной деятельности человека | Таблица «Права  и обязанности граждан» |  | § 9, рабочая тетрадь, № 2, 4, 6, 7,  с. 24–25, словарь |  |  |
| 13 | Человек и природа | 1 | Повто-рение и обобщение |  | ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос. Письменные задания. Проблемные задания |  | рабочая тетрадь,  с. 26–27 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Глава 3. Человек среди людей (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 14 | § 11. Межличностные отношения | 1 | Комбинированный | Особенности межличностных отношений. Знакомство, приятельство, товарищество. Симпатия и антипатия | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; давать определение понятий; приводить примеры межличностных отношений | Опрос. Письменные задания. Моделирование ситуаций |  | § 11, рабочая тетрадь, № 1, 2, с. 27.  Темы сообщений:  1. Как завязать знакомство?  2. Зачем человеку взаимопонимание? |  |  |
| 15 | § 12. Радости  и сложности общения | 2 | Практикум | Необходимость общения для человека.  Содержание, форма  и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их завершения | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; давать определение понятий | Опрос. Моделирование поведенческих ситуаций. Составить словарь  темы |  | § 12, рабочая тетрадь, № 1–10,  с. 28–29 |  |  |
| 16 | § 13. Малая группа | 1 | Изучение нового материала | Понятие о малой группе. Виды малых групп по видам деятельности. Группы временные и постоянные. Самочувствие человека в группе. | ***Знать***  основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; характеризовать роль лидера в малой группе; называть признаки, | Опрос | Конформизм | § 13, рабочая тетрадь, с. 30–31, словарь |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Динамические процессы в группе. Групповые нормы, санкции. Роль лидера в малой группе. Малая группа, групповые нормы, санкции, групповой эгоизм, конформизм | лежащие в основе деления малых групп |  |  |  |  |  |
| 17 | § 14. Бесценный дружеский союз | 1 | Комбинированный | Дружба как межличностное отношение. Юношеский идеал дружбы. Несовместимость дружбы с эгоизмом. Дружба, групповая солидарность | ***Знать***  основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Опрос. Письменные задания.  Творческое задание |  | § 14, рабочая тетрадь, № 1, 2, с. 32.  Проектная работа «Дружба вчера, сегодня, всегда».  Темы сообщений:  1. Дружба всего дороже (ценность дружбы в разные времена).  2. Особенности дружеского общения.  3. Достижимый идеал дружбы (учиться на примере мудрых) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 18 | § 15. Самое утреннее из чувств | 1 | Комбинированный | Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства. Дружба | ***Знать***  основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Опрос. Письменные задания. Творческое задание «История одной любви» |  | § 15 |  |  |
| 19 | § 16. Психологический климат в семье | 1 | Изучение нового материала | Семья как малая группа. Межличностные отношения с семьей. Семейный долг и семейные обязанности. Семья как источник человеческого счастья | ***Знать***  основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные | Опрос. Письменные задания. Творческое  задание |  | § 16, рабочая тетрадь, с. 34, словарь.  Темы сообщений:  1. Слагаемые семейного счастья.  2. Как добиться взаимопонимания в семье.  3. Знать и понимать своих родных |  |  |
| 20 | Человек среди людей | 1 | Повто-рение и обобщение |  | ***Знать***  основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |  |  |  |  |  |
| **Глава 4. Человек в обществе (14 часов)** | | | | | | | | | | |
| 21 | § 17. Человек  и общество | 1 | Комбинированный | Общество, основные сферы общественной жизни. Виды обществ. Социальные нормы. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Изменение положения человека в обществе в процессе его развития | ***Знать***  основные положения по теме урока.  ***Уметь*** сравнивать традиционное индустриальное и пост-индустриальное общества, называть сферы общества; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Таблица «Сферы жизни общества» |  | § 17, рабочая тетрадь, № 5–7,  с. 38–40, словарь |  |  |
| 22 | § 18. От хозяйства Робинзона к экономике | 1 | Комбинированный | Как рождается экономика. Экономическая сфера общества: понятие и основные элементы. Техника и | ***Знать***  основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с | Опрос. Письменные задания. Творческое |  | § 18, рабочая тетрадь, № 1–3, с. 34–35, словарь.  Темы сообщений:  1. Научно-техни- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | технология. НТР и ее социальные последствия | текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | задание |  | ческая революция:  за и против.  2. Современные  технологии и производство.  3. Научно-технический потенциал российской экономики |  |  |
| 23 | § 19. Человек  в мире эконо-  мических отношений | 1 | Комбинированный | Потребности и ресурсы: проблемы выбора.  Факторы производства. Главные ресурсы экономики. «Невидимая рука» рынка | ***Знать*** основные положения по теме урока: факторы производства; принципы рынка.  ***Уметь*** анализировать, делатьвыводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Опрос. Письмен-  ные задания. Твор-ческое  задание.  Схема «Потребности  и ресурсы» |  | § 19, рабочая тетрадь, № 5–7,  с. 38–40, словарь.  Работа с источниками |  |  |
| 24 | § 20. Государство и экономика | 1 | Комбинированный | Роль государства в регулировании экономики. Налоговая система. Государственный бюджет. Статьи расхода, | ***Знать***  основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, | Опрос. Письменные задания. Творческое  задание |  | § 20, рабочая тетрадь, № 1–9,  с. 40–42, словарь.  Работа с источниками |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | дефицит бюджета | использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |  |  |  |  |  |
| 25 | § 21. Социальная сфера жизни общества | 1 | Изучение нового материала | Социальная структура и социальное неравенство. Социальные группы. Социальный статус. Современный этап социального развития. Социальная роль. Социальный конфликт | ***Уметь*** называть основные социальные нормы; характеризовать социальные отношения и социальный статус; выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе | Кластер «Социальный статус», «Социальная роль». Разработать «Пути выхода из социального конфликта» |  | § 21, рабочая тетрадь, № 2–6, с. 43, словарь. Работа с источниками |  |  |
| 26 | § 22. Нации  и межнациональные отношения | 1 | Комбинированный | Этнические общности. Понятие «нация». Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Этнос, нации, национальность, племя, народность, культура межнациональных отношений | ***Уметь*** находить в тексте характеристику; приводить примеры; использовать дополнительные материалы и знания | Работа  со СМИ «Межнациональные отношения на современном  этапе» |  | § 22, рабочая тетрадь, № 1–4, 8, с. 45–46, словарь.  Работа с источниками |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 27 | § 23. Связь  поколений | 1 | Комбинированный | Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений. Детство – особый период в жизни человека. Защита прав человека | ***Уметь*** самостоятельно работать с учебником, объяснять основные понятия темы; характеризовать проблемы «отцов и детей»; называть важнейшие права ребенка | Работа  с источниками – Конвенция о правах ребенка |  | § 23, рабочая тетрадь, № 1–4, 6, 7,  с. 47–48, словарь |  |  |
| 28 | § 24. Политика и политическая жизнь | 1 | Комбинированный | Политическая сфера общества. Политическая власть. Политические организации. Роль политики в жизни общества. Политика – дело каждого. Условия успешной политической деятельности | ***Уметь*** объяснять понятия; определять, что входит в сферу политики; называть признаки любой власти | Опрос, работа с источниками |  | § 24, рабочая тетрадь, № 1, 2, 4, 5, 6, 7, с. 48–50, словарь |  |  |
| 29 | § 25. Гражданин и государство | 1 | Комбинированный | Происхождение государства. Государство,  в котором мы живем.  Гражданство. Становление правового государства. Государство, суверенитет, монархия, республика | ***Знать*** теории происхождения государства.  ***Уметь*** выделять главное в тексте; называть признаки и формы государства | Устное выступление. Аргументи-  рованная защита своей позиции |  | § 25, рабочая тетрадь, № 2–4,  с. 50–52. Работа с источниками: И. А. Ильин «Тоталитаризм», фрагмент из Парижской хартии для новой Европы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 30 | § 26. Культура. Наука. Искусство | 1 | Комбинированный | Духовная и материальная культура. Наука. Художественное творчество. Истина. Сокровища человека и человечества. Понятие «культура» | ***Уметь*** раскрывать сущность научного познания, определять общее и различное в материальной и духовной культуре; объяснять основные понятия; показывать связь искусства с общественной обстановкой | Синквейн  со словами  «наука», «культура», «искусство» |  | § 26, рабочая тетрадь, № 1–11,  с. 52–53, словарь |  |  |
| 31 | § 27. Человек  и выбор жизненного пути | 1 | Комбинированный | Выбор жизненного пути. Адаптация. Индивидуализация. Интеграция | ***Уметь*** высказывать собственное отношение к выбору профессии; определять основные типы профессий; объяснять суть процесса становления личности | Тест |  | § 27, рабочая тетрадь, № 1–8,  с. 54–56 |  |  |
| 32 | § 28. Современный мир | 1 | Комбинированный | Многообразие современного мира. Глобальные проблемы современности. Пути решения мировых проблем. Единение мира | ***Иметь представление*** о целостности мира.  ***Уметь*** приводить примеры единства и многообразия мира; характеризовать глобальные проблемы современного человечества | Опрос |  |  |  |  |
| 33–  34 | Человек в обществе | 2 | Повто-рение и обобщение |  | ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы | Решение проблемных задач |  |  |  |  |