

Светлана КИРИЛЛОВА

Вернемся к диалогу! Средневековый диспут
в современной школе 3

Когда еще не было университетов...
Разновозрастное обучение раннего
Средневековья положило начало блестящей
образовательной традиции 4

Людмила БАЙБОРОДОВА

Азбука понятий 7

Мусса БАТЕРБИЕВ

Методы построения содержания образования
и определение маршрутов изучения учебных
предметов 10

Формы организации
образовательного процесса
в разновозрастных учебных группах 16

Андрей ОСТАПЕНКО

Разновозрастная организация профильного
обучения в малокомплектной школе 20

София СТОЛБУНОВА

Из опыта преподавания русского языка
в разновозрастной группе..... 22

Светлана ТЕРСКОВА

Я бы выбрала разновозрастной!.. 24

Андрей ОСТАПЕНКО, Вячеслав МИРОНОВ

Разновозрастная организация
дополнительного образования 26

Яна САРТАН

Меняем роль учителя. Год эксперимента
в сельской школе подтвердил:
педагогам нужно искать новый образ 30

Инна АЛЕЙНИКОВА

«Кому, как не нам!» 34

Яна САРТАН

Всем возрастам урок... 36

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ». КУРСЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наталья ГАЛЕЕВА

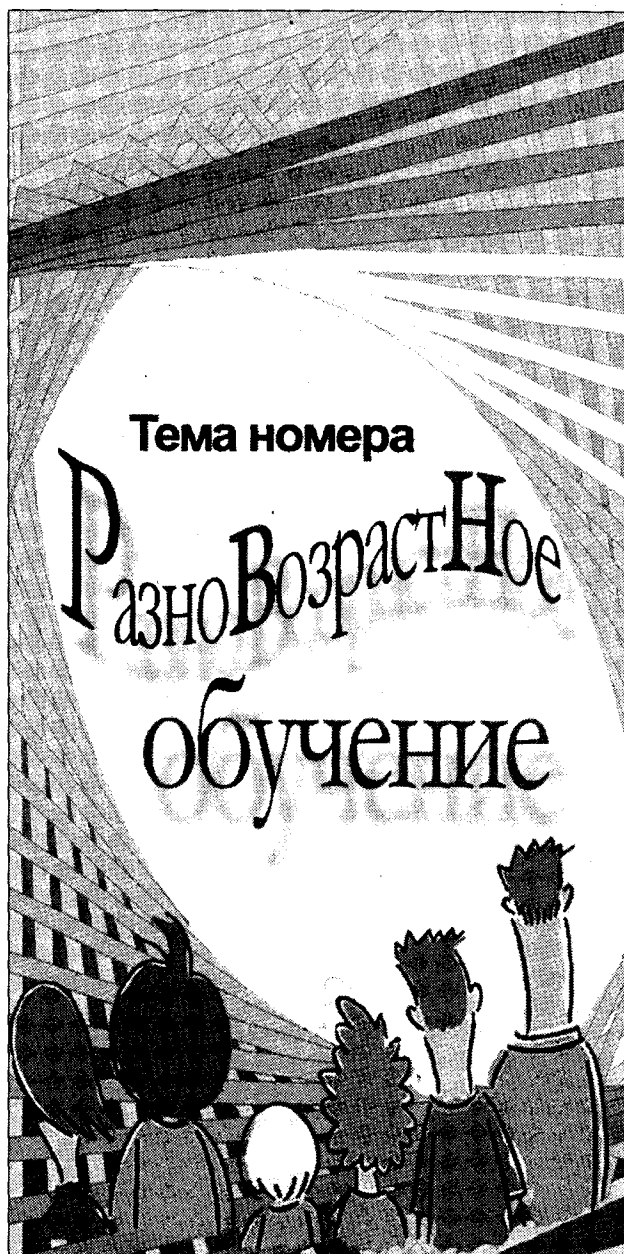
Завуч и учитель как субъекты
управления качеством образовательного
процесса. Лекция 5 40

Методическая газета для школьной администрации

Управление ШКОЛОЙ

www.1september.ru

Подписные индексы:
для индивидуальных подписчиков: 32652
для предприятий и организаций: 32653



5. Разновозрастная модель создает широкое поле для творчества учителя. Во-первых, он должен хорошо владеть программным материалом всего школьного курса по преподаваемому предмету, во-вторых, уметь грамотно компоновать материал, чтобы пятиклассники не отстали от программы пятого класса, а второклассники не скушали от слишком сложных заданий.



тех, кто их заслужил, думали о том, как устранить недостатки.

Были у отряда и свои законы. Например, закон «Сердце» предполагал только добрые, сердечные отношения друг к другу, закон «Гранит» обязывал хранить отрядные тайны. В конце года мы готовились к проводам пятиклассников в среднее школьное звено и к встрече новых второклассников. Таким образом, в отряде появлялись новые

Подготовка таких заданий дает колоссальный профессиональный рост учителю. Если кто-то скажет, что это невозможно, возразим – возможно, у нас получилось.

6. Внеклассная работа в разновозрастном коллективе идет просто на ура. Здесь нет зависти, нездоровой конкуренции, которая, как правило, присутствует в одновозрастных группах. Мои младшие обожали старших, а старшие проявляли всяческую заботу о младших и на уроках, и на переменах, и после учебного дня. Мне не нужно было сопровождать детей в столовую, прикладывать большие усилия к организации субботников, напоминать о дежурстве в классе. А сколько творчества проявляли дети, готовясь к отрядным вечерам!

Конечно, очень важно, чтобы у ребят было свое обжитое пространство. Тогда у нас не было двухсменных занятий, и все с удовольствием оставались после уроков в классе. Экипажи готовили различные творческие задания к урокам литературы, истории, мультки в «пальчико-

вом» театре, которые показывали при помощи старого корпуса от телевизора без кинескопа. Дети рисовали героев, вырезали их, приклеивали с внутренней стороны полоски бумаги, чтобы можно было надеть кукольных персонажей на пальцы, а затем озвучивали сюжеты. Причем главными организаторами процесса были старшие ребята. Такая работа могла продолжаться долго и никогда не заканчивалась ссорами или конфликтами.

7. Но самое главное, на наш взгляд, достоинство разновозрастного коллектива в том, что в нем дети живут нормальной естественной невыдуманной жизнью, основанной на взаимной заботе, доверии и уважении, с радостью идут в школу, где они вместе с учителями живут по-настоящему, а не готовятся жить.

У нашего отряда, как и у всех других в лицее, было свое имя. Тогда он назывался «Родничок». После учебного дня мы проводили «огонек», на котором учились анализировать прожитый день, старались отметить все лучшее, сказать добрые слова о

старшие, а ушедшим в средний школьный отряд приходилось снова включаться в роль ведомых и младших, что и тех и других обогащало новым социальным опытом. Ведь в жизни человек обязан уметь быть и лидером, и подчиненным, и руководителем, и исполнителем. И такой опыт наши ученики получили в школе.

К сожалению, сегодняшние глобальные эксперименты в образовании (реструктуризация, модернизация, комплексные проекты и прочее) забыли о ребенке и сужают поле настоящей творческой деятельности учителя. Все буквально завалены бумагами, отчетами, и на общение с детьми просто не остается физических сил. Да и нормативно-правовых оснований для живой экспериментальной работы уже почти не осталось. Но если бы у меня была возможность выбирать, я бы предпочла работу в разновозрастном коллективе.

Светлана ТЕРСКОВА,
учитель Азовского
педагогического лицея
Краснодарского края