**Поурочное планирование. Обществознание. 5 класс. (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Технологии** | **Решаемые проблемы** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | | | | **Дата**  **проведения** | |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | | **Личностные УУД** | **План** | **Факт** |
| 1,2 | Вводный урок | Урок «открытия нового знания» | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные | Почему так важно изучать обществознание? Чему вы можете научиться на уроках обществознания? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания его структуры, работа со схемой, анализ проблемных ситуаций | Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширять опыт оценочной деятельности | ***Коммуникативные:***самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:***самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.  ***Познавательные:***давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |  |  |
| **Глава I. Человек (4ч)** | | | | | | | | | | | |
| 3 | Загадка человека | Урок «открытия нового знания» | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Зачем рождается человек? Для чего проживает долгую жизнь? Что значит выражение: «Человек, родившись среди себе подобных, должен ещё научиться быть человеком»? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Кто на кого похож» | Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности загадки человека; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества, находить нужную социальную информацию | ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:***самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию  ***Познавательные:***осуществлять расширенный поиск информации; давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | | Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества |  |  |
| 4 | Человек и наследственность | Урок «открытия нового знания» | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проблемного обучения | Верно ли высказывание «Человек рождается как “чистый лист”»? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Можно ли повлиять на наследственность?» | Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности биологического и социального в человеке; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; понимать значение социального окружения для личности и общества, находить нужную социальную информацию | ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:***самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию  ***Познавательные:***осуществлять расширенный поиск информации; давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | | Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом |  |  |
| 5 | Отрочество-особая пора жизни | Урок «открытия нового знания» | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проблемного обучения | Почему принято считать подростковый возраст переходным? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.  УЗ по теме «Человек». | Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам | ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:***определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:***осуществлять расширенный поиск информации; давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | | Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убеждённости и важности ответственного поведения |  |  |
| 6 | Самостоятельность-показатель взрослости | Урок «открытия нового знания» | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, работы в малых группах, дифференцированного подхода в обучении | Легко ли быть подростком? | Анализ УЗ.  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия о роли взрослости и самостоятельности в жизни подростка, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Легко ли быть подростком?» | Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; работать в группах над отдельными этапами проекта; презентовать проделанную работу | ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:***осуществлять расширенный поиск информации; давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | | Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убеждённости и важности ответственного и взрослого поведения |  |  |
| **Глава II. Семья (6ч)** | | | | | | | | | | | |
| 7 | Семья и семейные отношения | Урок «открытия нового знания» | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения | Почему большинство людей создают семью? Что семья даёт человеку? Что человек даёт семье? Нужна ли семья ребёнку? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. | Научиться создавать целостное представление о семье; понимать ключевые понятия *семья, поколение*; понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; применять эти социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении | ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации; давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким |  |  |
| 8 | Семья и семейные ценности | Урок-проект | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, работы в малых группах, дифференцированного подхода в обучении | Что такое семейные ценности? Как вы считаете, много ли внимания уделяется в настоящее время семейным ценностям и сохранились ли они в современных семьях? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с проектом «Семья и семейные ценности» с последующей проверкой выполнения задания и самопрезентацией проекта | Научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры проявления творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделанную работу | ***Коммуникативные:***развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  |
| 9 | Семейное хозяйство | Урок «открытия нового знания» | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, работы в малых группах, дифференцированного подхода в обучении | Почему необходимо справедливо распределять домашние обязанности? Каким должен быть хозяин дома? Как хозяйствовать по правилам? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. | Научитьсясистематизировать обществоведческую информацию и представлять её наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении | ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации; давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | | Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи |  |  |
| 10 | Как хозяйствовать по правилам | Урок «открытия нового знания» | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности | Кого считают рачительным хозяином? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Экономия семейных ресурсов» | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении | ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации; давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | | Формирование понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи |  |  |
| 11,  12 | Свободное время | Урок «открытия нового знания» | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности | Почему подростки должны с пользой проводить свободное время? | УЗ по теме  «Семья».  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия о роли с пользой проведённого времени, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. | Научиться принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение; систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде таблицы; расширять оценочную деятельность | ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации; давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | | Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |  |  |
| **Глава III. Школа (5ч)** | | | | | | | | | | | |
| 13 | Образование в жизни человека | Урок «открытия нового знания» | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, проектной деятельности | Почему успешная учёба в школе важна не только для тебя самого, но и для общества? Кого бы ты назвал хорошим учеником? | Анализ УЗ.  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия о роли с пользой проведённого времени, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Наш класс» | Научиться находить нужную социальную информацию разного типа; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека; объяснять роль образования в жизни человека; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения | ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации; давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование познавательного интереса к изучению нового | |  |  |
| 14 | Чему учит сегодня школа? | Урок «открытия нового знания» | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Для чего нужна школа сегодня? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия о роли учения в современной школе, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Для чего нужна школа сегодня?» | Научиться формулировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе, совместно разрабатывая мероприятия проекта; графически представлять результаты совместной деятельности; презентовать итоги работы над проектом | ***Коммуникативные:***развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:***формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование осознанного, уважительного и ответственного отношения к своей учебной деятельности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким | |  |  |
| 15 | Образование и самообразование | Урок «открытия нового знания» | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Почему писатель Д.И. Писарев считал, что настоящим образованием является только самообразование и что оно начинается тогда, когда человек прощается со всеми школами? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, мини-дискуссия о роли самообразования, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. | Научиться оценивать собственное умение учиться и возможности его развития; находить нужную социальную информацию в источниках разного типа; сопоставлять процесс образования и самообразования; освоить алгоритм процесса получения знаний | ***Коммуникативные:***определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.  ***Познавательные:***осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования | |  |  |
| 16 | Испокон веков книга растит человека | Урок «открытия нового знания» | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, поэтапного развития исследовательских навыков | Почему современные подростки не любят читать? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, мини-дискуссия о роли книги в формировании личности подростка, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. | Научиться оценивать собственное умение учиться и возможности его развития; находить нужную социальную информацию в источниках разного типа; сопоставлять процесс образования и самообразования; освоить алгоритм процесса получения знаний; применять эффективные приёмы работы с книгой | ***Коммуникативные:***определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью книг; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования | |  |  |
| 17 | Одноклассники, сверстники, друзья | Урок «открытия нового знания» | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, поэтапного развития исследовательских навыков | Почему и дети, и взрослые ценят дружбу и товарищество? | УЗ по теме  «Школа»  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): исследовательская деятельность, групповая работа с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «О нас и нашем классе» | Научиться различать понятия *друг, товарищ, сверстник*; понимать роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни | ***Коммуникативные:***выслушивать мнения членов команды, работая над проектом.  ***Регулятивные:***оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | |  |  |
| **Глава IV. Труд (5ч)** | | | | | | | | | | | |
| 18 | Труд-основа жизни | Урок «открытия нового знания» | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия | Почему труд является не только основой жизнедеятельности человека, но и условием его благополучия? | Анализ УЗ.  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания. | Научиться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций | ***Коммуникативные:***слушать других, пытаться принимать чужую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  ***Регулятивные:***устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование способности к волевому усилию при преодолении трудностей | |  |  |
| 19 | Богатство и бедность | Урок «открытия нового знания» | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Почему стремление к богатству часто приводит к гибели самого человека? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с проектом с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, мини-дискуссия, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания. | Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности богатства и бедности; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; находить нужную социальную информацию | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формированиемотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества | |  |  |
| 20,  21 | Труд и творчество | Урок «открытия нового знания» | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Почему важно связывать между собой труд и творчество? Любой ли труд является творческим? Может ли человек научиться работать творчески? | УЗ по теме  «Труд»  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с проектом с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, мини-дискуссия, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться выявлять характерные черты трудовой деятельности человека, объяснять смысл понятий *мастер* и *ремесленник*; обсудить, как связаны по смыслу и происхождению слова *творчество, творец, творение*; систематизировать обществоведческую информацию и представлять е в виде таблицы; расширять оценочную деятельность | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формированиемотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества | |  |  |
| 22 | Проект «Творчество в науке и искусстве» | Урок-проект | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, «критического мышления» | Почему возможно творчество в науке и искусстве? | Анализ УЗ.  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с проектом «Творчество в науке и искусстве» с последующей проверкой выполнения задания и самопрезентацией проекта | Научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры проявления творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделанную работу | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | |  |  |
| **Глава V. Родина (7ч)** | | | | | | | | | | | |
| 23 | Наша Родина-Россия | Урок «открытия нового знания» | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков | Почему недостаточно только родиться в той или иной стране, чтобы считаться её патриотом? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):индивидуальная работа с последующей проверкой выполнения задания, мини-дискуссия, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; расширять оценочную деятельность | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Осознаниесамого себя частью своей Родины-России; навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | |  |  |
| 24 | Моя Родина-Россия | Урок-проект | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Почему так важно знать и любить свою малую родину? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана для выполнения творческого задания, фронтальная беседа, работа над основными этапами разработки творческого проекта «Письмо сверстнику о своей малой родине», проектирование выполнения домашнего задания | Научиться основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; расширять оценочную деятельность | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Осознание самого себя частью своей Родины-России; навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | |  |  |
| 25 | Государственные символы России | Урок «открытия нового знания» | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования | Какое значение для государства имеют государственные символы: герб, флаг, гимн? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться описывать основные символы и государственную символику; проявлять приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; обладать относительно целостным представлением об обществе и человеке | ***Коммуникативные:***учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  ***Регулятивные:***сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России | |  |  |
| 26 | Гражданин России | Урок «открытия нового знания» | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков | Что значит быть патриотом? Как человек может служить Отечеству? | УЗ (тестовый контроль).  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):написание сочинения, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия *гражданин* и основные права и обязанности граждан РФ; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формированиемотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества | |  |  |
| 27 | Я-гражданин России | Урок-проект | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Почему гражданин Отечества должен быть достойным его сыном? Почему гражданин Отечества не может быть безразличным к судьбе России? | Анализ УЗ.  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана разработки проекта, поэтапное исследование проблемы, обсуждение проблемных вопросов, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться формулировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе, совместно разрабатывая мероприятия проекта; графически представлять результаты совместной деятельности; презентовать итоги работы над проектом | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности | |  |  |
| 28 | Мы-многонациональный народ | Урок «открытия нового знания» | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, «критического мышления» | Почему так важно научиться уважительно относиться к людям другой национальности? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): написание сочинения, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научитьсяпонимать сложность и противоречивость национальных отношений, необходимость общения друг с другом; овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); выполнять познавательные и практические задания | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:***уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с целью осознания культурного богатства и своеобразия различных народов | Формирование уважительного отношения к представителям разных национальностей, развитие стремления быть терпимым в обществе людей;  формирование способности к волевому усилию при преодолении трудностей | |  |  |
| 29 | Многонациональная культура России | Урок «открытия нового знания» | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков | Почему культура нашей страны называется многонациональной? | УЗ по разделу «Родина».  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):индивидуальная работа с текстом параграфа с последующей проверкой, исследовательская деятельность, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться понимать богатство и неповторимость многонациональной культуры России; обсуждать необходимость выстраивания диалога между представителями различных национальностей; овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог дискуссия); выполнять познавательные и практические задания | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с целью осознания культурного богатства и своеобразия различных народов; проводить мини-исследования | Формирование уважительного отношения к представителям разных национальностей, развитие стремления быть терпимым в обществе людей; формирование способности к волевому усилию при преодолении трудностей | |  |  |
| **Итоговый модуль (6ч)** | | | | | | | | | | | |
| 30,  31 | Проверим знания по теме «Родина» | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения | Почему мы должны воспитывать в себе достойных граждан Российской Федерации? | Анализ УЗ.  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа | ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей.  ***Регулятивные:***составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование чувства гражданской ответственности за своё поведение и поступки окружающих | |  |  |
| 32,  33 | Человек. Семья. Школа. Труд. Родина. | Урок-проект | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения | Почему жизнь человека называют чудом? Какие проблемы испытывает современная семья? Каково значение образования и самообразования в жизни современного человека? Труд-долг или радость? Что означает понятие *патриот*? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа | ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей.  ***Регулятивные:*** составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование познавательного интереса | |  |  |
| 34 | Применение знаний на практике | Урок-презентация | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков | Почему мы должны применять полученные знания на практике? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  ***Познавательные:***уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах и связях | Формирование и воспитание в себе морально-волевых качеств личности, коллективизма, взаимопомощи | |  |  |