Пеньковская Лилия Николаевна, учитель ОБЖ, заместитель директора по ВР МКОУ «СОШ№24» [**Урок-сказка «Поведение при пожаре»**](http://www.obzh.ru/lessons/urok-skazka-povedenie-pri-pozhare-penkin-a-n.html)

**Цели урока:**

* дать учащимся представление о причинах возникновения пожара, его последствиях;
* изучить навыки поведения в ЧС.

**Задачи:**

1. Образовательные:

* формирование системы понятий о чрезвычайной ситуации, пожаре, первичных средствах пожаротушения, последовательности действий при пожаре;

2. Развивающие:

* развитие устной речи;
* развитие общеучебных умений: обобщать, делать выводы;
* развитие коммуникативных умений: работать в коллективе, излагать свою точку зрения;
* формирование психологической готовности учащихся к действиям в условиях чрезвычайной ситуации.
* развитие познавательного интереса к предмету через практическое применение знаний на практике.

3. Воспитательные:

* воспитание сознательной дисциплины, чувства товарищества;
* способствовать нравственному воспитанию учащихся.
* воспитывать чувство уверенности в себе в экстремальной ситуации и ответственность за жизнь других людей.
* Основные понятия: чрезвычайная ситуация, пожар, огнетушитель (ПСП), эвакуация.

**Реквизит персонажей:**

* костюмы кошки, петуха, козла, курицы;
* ведра, “дождь”, лепестки пламени (вырезанные из бумаги), вырезанное из картона изображение дома, колокольчик.

**Форма проведения:** урок – сказка.

**Для решения основных задач была применена следующая структура:**

* организационный момент, создание благоприятной атмосферы общения.
* сообщение темы и задач урока;
* объяснение нового материала.
* подведение промежуточных итогов, общий вывод;
* применение полученных знаний на практике;
* итог урока;
* домашнее задание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия на этапе** | **Средства** | **Деятельность учеников** |
| I. Организационный момент | Создать благоприятный климат. | Речь учителя | Внешняя и внутренняя (психологическая) готовность |
| II. Сообщение темы и цели урока. | Тема: Поведение при пожаре.Цель: Изучить навыки поведения при пожаре. | Речь учителя | Восприятие и осмысление новой информации |
| III. Изучение нового материала | В нашей жизни с нами происходят разные ситуации. Одни из них приятные, другие не очень. Но есть и такие, которые могут принести много неприятных ощущений, они связаны с потерей дома, имущества. Такие ситуации называются чрезвычайными.Сегодня мы посмотрим, как герои нашей сказки выходят из сложной ситуации. | Речь учителя | Восприятие и осмысление новой информации |
| С чего же мы начнем?В ходе шумного веселья,  Тили-тили-тили-бом.  Загорелся, загорелся, загорелся ……….. .  *(кошкин дом)*  Кошка выскочила, глаза …………..  *(выпучила)*  Помогает всем зверям,  близким всем своим друзьям.  Быстро из огня бежать,  Только не паниковать.  Идет сценка с эвакуацией(кошка выключает свет, все герои в полуприсяде двигаются за кошкой к выходу, при движении рот закрыт одной рукой, а вторая рука лежит на плече впереди идущего, последний закрывает дверь). | Речь учителя,герои сказки (учащиеся старших классов) демонстрируют, как правильно эвакуироваться при пожаре, на доме поднимаются бумажные языки пламени. | Восприятие и осмысление новой информации. В месте, где учитель делает паузу, учащиеся заканчивают строку. Внимательно следят за ходом эвакуации и действием героев. |
| Бежит курица с ведром,Заливает кошкин дом. | Речь учителя, “курица” посыпает из ведра дождем картонный дом, на котором подняты бумажные языки пламени, которые потом исчезают. | Восприятие и осмысление информации. |
| Мы отправили козла,Позвонить в …….. . *(колокола)* | Речь учителя,“козел” бегает и звонит в колокольчик. | Восприятие и осмысление новой информации. В месте, где учитель делает паузу, учащиеся заканчивают строку. |
| IV. Подведение промежуточных итогов, общий вывод. | Итак, про что мы рассмотрели сценку?(про пожар)  Что такое пожар?  (Пожар – неконтролируемый процесс горения, создающий опасность для жизни людей и материальных ценностей).  Как правило, пожар возникает из-за несоблюдения мер предосторожности при работе с огнем и нарушения правил противопожарной безопасности.  А теперь давайте вспомним, как вели себя герои сказки и определим, что нужно делать при пожаре:  отключить электроэнергию  вызвать пожарных (01\*,01, 112, ФИО, адрес)  *эвакуироваться (вдоль стен, рот закрыть, в полуприсяде, рука на плече впереди идущего)* | Проблемные вопросы, записанные на доске | Учащиеся отвечают на вопросы, заданные учителем. Учитель записывает ответы на доске, дети в тетради. |
| А почему именно кошка знала, куда бежать?(ее дом)  А где мы можем узнать, куда бежать?  (план эвакуации)  Чем кроме воды можно тушить пожар?  *(огнетушителем)* | Учитель задает вопросы на понимание материала. Если дети затрудняются ответить, помогает наводящими вопросами. При вопросе по огнетушителю, учитель демонстрирует его и объясняет принцип работы. | Учащиеся отвечают на вопросы, заданные учителем. Внимательно слушают учителя при демонстрации огнетушителя и объяснении принципа его работы. |
| V. Применение полученных знаний на практике | А теперь ребята, герои сказки помогут нам эвакуироваться из класса. | Учитель игерои сказки помогают правильно эвакуироваться. | Учащиеся эвакуируются из класса. |
| VI. Итог урока. Оценка знаний. | Ребята, посмотрите еще раз на тему урока и на задачи урока, которые мы перед собой ставили. А на следующем занятии, мы поможем самой хорошей, доброй маме, у которой семеро детей, выйти из другой чрезвычайной ситуации | Проблемные вопросы, записанные на доске. Учитель оценивает работу учащихся. | Учащиеся самостоятельно подводят итог урока по вопросам, записанным на доске. |
| VII. Домашнее задание | Ответьте на вопросы:Как называется эта сказка?  Кто является главными героями сказки?  Ну, а кто забыл, о ком эта сказка, еще раз прочитать. |  | Записывают домашнее задание. |