ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

 Предмет ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Урок № 21

Тема урока: Понятие лесных и торфяных пожаров и их классификация.

Тип урока: комбинированный урок с применением ИК.

*Время проведения:* 45 минут.

*Оборудование:* компьютер, мультимедийный проектор.

**Цели урока:**

Деятельностная цель:

* формирование познавательного интереса посредством применения ИКТ; осознание проблемы опасности природных пожаров для жизнедеятельности человека; содействие формированию понимания и оценки опасностей в природе, расширение кругозора обучающихся, проектирование правил безопасного поведения в лесу в пожароопасный сезон.

Образовательная цель:

-изучение материала по теме «Понятие лесных и торфяных пожаров. Классификация пожаров»;

- ознакомление обучающихся с видами природных пожаров и их разрушительным действием.

*Подготовка к уроку:*

1. Подбор материала и набор текста.
2. Подбор изображений из интернета и других источников для слайдов.
3. Составление и оформление презентации.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П./П | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся  | УУД |
| 1. | Организационный момент | Приветствие  | Приветствие  | *Регулятивные:* сформировать взаимоотношения с окружающими;*Коммуникативные:* владение приемами и навыками общения со взрослыми; |
| 2. | Актуализация знаний  | Озвучивает тему урока. Предлагает разбиться на пары. В парах ответить на поставленные проблемные ситуации. * Расскажите о своих действиях при получении сигнала оповещения о том, что:
* Через 2 дня к месту вашему проживания подойдет оползень;
* Через 30 минут в район, где вы находитесь, предполагается прохождение селя.
* Раздает карточки с заданием .

Зачеркните лишние слова и словосочетания.* стоящие на селеопасных направлениях
* селе регулирующие
* Селе делительные
* Селезадерживающие
* Селе трансформирующие
* селе разделительные.

Предлагает заполнить 1 колонку таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю  | Хочу узнать | Узнал  |
|  |  |  |

 | Работают в парах. Рассказывают алгоритм действий.Отчет по парам.Работа с таблицей по заполнению 1 колонки таблицы. | *Личностные:* социально-психологического ( качество отношений с окружающими людьми);*Регулятивные:* сформировать взаимоотношений с окружающими;*Коммуникативные:* владение приемами и навыками общения со сверстниками; владение приемами и навыками общения со взрослыми; готовность к коллективным формам деятельности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми при достижении предметных и метапредмтных результатов обучения. |
| 3. | Постановка учебных задач. | 1.Задает вопросы:* « Как вы думаете, что такое пожар?
* Что, в основном, может гореть в лесу?
* Что такое торф?
* Что вам о нем известно?
 | Отвечают на вопросы. | *Личностные:* развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных*Коммуникативные:* владение приемами и навыками общения со взрослыми; готовность к коллективным формам деятельности. |
| 2.Предлагает заполнить 2 колонку таблицы. | 2.Заполняют 2 колонку таблицы. |
| 4. | Открытие нового  | 1.Раздает вопросы, на которые обучающиеся должны ответить после выступления обучающегося с докладом и просмотра презентации.2.Показ презентации «Лесные и торфяные пожары и их характеристика». | 1.Просмотр презентации и прослушивание доклада.2.Отвечают на вопросы. | *Личностные:* развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных; формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни; социально-психологического ( качество отношений с окружающими людьми);*Регулятивные:* прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам ; моделировать ситуации; сформировать взаимоотношения с окружающими; *Познавательные:* познакомиться с причинами возникновения лесных пожаров; *Коммуникативные:* владение приемами и навыками общения со сверстниками; владение приемами и навыками общения с взрослыми; , готовность к коллективным формам деятельности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми при достижении предметных и метапредметных результатов обучения. |
| 3. Самостоятельная работа. Задание. Заполните схему «Причины массовых пожаров в лесах и на торфяниках» (учебник, стр. 122). | 3. Выполняют задание. |
| 4. Предлагает выполнить практическую работу.Задание 1. Составление таблицы – памятки « Характеристика различных типов лесных пожаров».Задание 2. Заполните схему «Последствия лесных пожаров» (учебник, стр. 124). | 1. Выполняют практическую работу.

4.1. Составляют таблицу - памятку.4.2. Заполняют схему.  |
| 5. | Первичное закрепление  | 1. Предлагает разгадать кроссворд «Засуха».
 | 1. Разгадывают кроссворд.
 | *Личностные:* развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных*Регулятивные:* уметь анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения; сформировать навыки ориентирования на местности; моделировать ситуации*Познавательные:* познакомиться с последствия возникновения лесных пожаров. |
| 6. | Рефлексия | Предлагает заполнить 3 колонку таблицы.Задает вопрос: « Что нового вы узнали сегодня на уроке? Ваше отношение к данной теме урока?» | Заполняют 3 колонку таблицы.Отвечают на вопросы и проговаривают своё отношение к теме данного урока. | *Личностные:* социально-психологического ( качество отношений с окружающими людьми).*Регулятивные:* сформировать взаимоотношений с окружающими.*Познавательные:* Выучить правила безопасного поведения при пожаре, правила эвакуации, *Коммуникативные:* владение приемами и навыками общения с взрослыми; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 7. | Итог урока | Подводит итог урока. Совместно с обучающимися оценивает работу каждого ученика. | Оценивают работу на уроке. | *Личностные:* социально-психологического ( качество отношений с окружающими людьми);*Регулятивные:* сформировать взаимоотношений с окружающими;*Коммуникативные:* владение приемами и навыками общения со сверстниками; владение приемами и навыками общения с взрослыми. |
| 8. | Домашняя работа | Задает задание на дом:§5.1 | Записывают домашнее задание. |  |