**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №78**

**п. Чернышевск забайкальского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Комогорцева В.К.  Протокол № \_\_\_ от «\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Гордеева О.А.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Кампинская О.П.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**для 10 класса**

**(базового уровня)**

**на 2012-2013 учебный год**

**Разработчик**

**программы:** Вологдина Наталья

Леонидовна, учитель истории

и обществознания МОУ СОШ

№78 п. Чернышевск

**Чернышевск 2012**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа предназначена для изучения обществознания учащимися 10 класса (базового уровня). Программа разработана на основе примерной программы Министерства образования Российской Федерации с учетом требований Федерального компонента Государственного стандарта 2004.

Программа разработана применительно к учебной программе: История. Обществознание. 10-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006 (Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.)

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения обществознания на базовом уровне уровне отводится не менее 140 ч из расчета 2 ч в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 10 «б» класса МОУ СОШ №78 п. Чернышевск, в котором обучается 21 человек: 12 юношей и 9 девушек. По итогам прошлого года все ученики успевают на 100%, качество знаний 66% (на «4» и «5» - 14 учащихся). В основной школе курс «Обществознание»- реализовывался по программе и УМК Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой и др.

Важное психологическое приобретение ранней юности – ***открытие своего внутреннего мира***. У старшеклассников ***формируется представление о собственной уникальности***, неповторимости, исключительности. В зависимости от уровня мотивации к изучению предмета и уровня развития познавательных способностей учащихся 10 «б» класса можно поделить на три группы. Первая - небольшая группа из 5-ти человек с высоким уровнем мотивации к изучению предмета, т.к. намерены получить гуманитарное (высшее) образование. Познавательные процессы и умственные способности юношей и девушек развиты уже достаточно хорошо. Они умеют ставить и решать проблемы, интересуются общими проблемами бытия, могут часами спорить об отвлеченных предметах. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки ЗУНов, так и на этапе контроля. Много тем (обозначенные курсивом в содержании) даются на самостоятельное (углубленное) изучение

Вторая группа из 9 человек обладают довольно широким спектром интеллектуальных интересов, которая сочетается в равней степени с разбросанностью и отсутствием системы в занятиях. Они отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. В организации работы этой группы на первое место выходит строгий контроль и постоянная загруженность заданиями творческого (исследовательского) характера.

Третья группа (5 человек) – с очень низким уровнем мотивации и низкими познавательными способностями. В организации работы с этой группой обучающих учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

В соответствии с указанными особенностями и согласно миссии школы (МОУ СОШ №78): **«**Гражданско-патриотическое образование: воспитание гражданского самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины» была определена цель изучения обществознания в 10 классе:

**воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Для реализации цели необходимо достичь решения следующих задач:

-**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-**освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

-**овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Рабочая программа ориентирована     на     использование учебника:**

**-**Обществознание 10 класс (базовый уровень)/под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой/М «Просвещение» 2012 –стр.351

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

**Знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль

человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая

взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества

и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и

гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст,

схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных

задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Содержание программы по темам**

**10 класс (70 ч)**

**Введение (1 ч)**

**РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (15 ч)**

**Тема 1. Общество (4 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Обще­ство и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная си­стема. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

**Тема 2. Человек (11 ч)**

Природа человека. Человек как продукт биологической, со­циальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни челове­ка. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб­разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)**

**Тема 3. Духовная культура (9 ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Фор­мы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основ­ные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Тема 4. Экономическая сфера (5 ч)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсис­тема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения обще­ства. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние эконо­мики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономи­ческое поведение. Свобода экономической деятельности и соци­альная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура про­изводства и потребления.

**Тема 5. Социальная сфера (13 ч)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не­равенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и вза­имодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты тру­да. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многооб­разие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных от­ношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в со­временном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци­альная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возра­сте. Молодежная субкультура.

**Тема 6. Политическая сфера (12 ч)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические ин­ституты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его при­знаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политиче­ской жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избира­тельные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический про­цесс. Политическое участие. Политическая культура.

**РАЗДЕЛ III. ПРАВО (11 ч)**

**Тема 7. Право как особая система норм (11 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической от­ветственности. Система судебной защиты прав человека. Разви­тие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государ­ственного, административного, гражданского, трудового, семей­ного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противо­речия.

**Резерв времени (итоговое повторение) — 2 ч.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**10 КЛАСС (70 ЧАСОВ)**

### Учебник: Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл.: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова А.Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2012

Программа: Обществознание. 10-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006 (Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | кол-во | Тип  урока | | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля, измерители | | | | Домаш­нее задание | | Дата проведения | |
| 1 | Введение (1 час) |  | *лекция* | | Обществознание в системе гуманитарных наук | Знать определения понятий: обществознание, гуманитарные науки |  | | | |  | | 07.09 | |
| **Раздел I. Общество и человек (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 1. Общество (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Что такое общество | *2* | *.Лекция (урок изучения нового материала)*  *Практикум* | | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. | Знать основные термины и понятия урока.  Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых исторических оценок.  Уметь оперировать понятиями: общество, природа и др. | работа с док. стр.16, зад. стр.17 | | | | | § 1 | 08.09  14.09 | |
| 3-4 | Общество как сложная динамическая система | 2 | *комбинированный*    *практикум* | | Особенности социальной системы. Социальные институты. | Знать особенности социальной системы. Социальные институты, основные термины и понятия темы.  Уметь выделять существенные признаки объекта | работа с док. стр.25, зад. стр.27  Составление сложного плана | | | | | § 2 | 15.09  21.09 | |
| **Глава 2.Человек (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-6 | Природа человека | 2 | *Комбинированный урок.*  *Практикум* | | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. | Знать основные термины и понятия темы.  Уметь:  - оперировать понятиями: человек, индивид, антропосоциогенез, эволюция  - установливать причинно-следственных связей  - использовать различных видов информации | Работа с док. стр.33, зад. на стр. 35 | | | | | §3 | 22.09  28.09 | |
| 7-8 | Человек как духовное существо | 2 | *Комбинированный*  *Практикум* | | Духовные ориентиры личности. Мировоззрение. | оперировать понятиями: духовная жизнь, ценности, мораль, идеал, совесть, гражданственность, патриотизм, мировоззрение  работь с основными компонентами учебника  - составлять тезисы, конспектировать | Работа с док. стр. 44, зад. стр.45 | | | | | §4 | 29.09  05.10 | |
| 9-10 | Деятельность –способ существования людей | 2 | *Урок-исследование*  *Практикум* | | Деятельность человека. Структура деятельности. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность | оперировать понятиями: деятельность, потребности, сознание  - определять объекты анализа и синтеза и их компонентов  - классифицировать информации, составлять на основе текста схемы  - организовывать совместную деятельность | Работа с док, стр. 53, зад. стр.55  составление кластера | | | | | §5 | 06.10  12.10 | |
| 11-12 | Познание и знание | 2 | *Комбинированный урок.*  *Практикум* | | Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. | оперировать понятиями:  человек, индивид, индивидуальность, личность, познание, знание  - определять индивидуальные и коллективные учебных задачи  - конспектировать, составлять на основе текста таблицы | Раб. с док.-стр.65, зад.стр.66-67 | | | | | §6 | 13.10  19.10 | |
| 13-14 | Человек в системе социальных связей | 2 | *Комбинированный*  *Практикум* | | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация. Свобода и ответственность. | соотносить единичные исторические факты и общие явления. | Раб.с док. стр.75, зад.. стр.76-77  Составление таблицы «Факторы социального поведения» | | | | | §7 | 20.10  26.10 | |
| 15 | Контрольная работа по теме «Общество и человек» | 1 | *Оценки и контроля знаний* | |  | знать ключевые понятия и термины по теме;  выявлять причинно-следственные связи | тест уровневый | | | | |  | 27.10 | |
| **Раздел II.** **Основные сферы общественной жизни (38 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |
| **Глава 3. Духовная культура (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация. Свобода и ответственность. |
| 16-17 | Культура и духовная жизнь общества | 2 | *комбинированный*  *практикум* | | Культура. Массовая и элитарная культура. | оперировать понятиями: духовная жизнь, материальная и духовная культура  - определять индивидуальные и коллективные учебные задачи;  - составлять на основе текста таблицы, схемы, конспектирование | работа с док. стр.88, зад .на стр.89 | | §8 | | | | 02.11  03.11 | |
| 18-19 | Наука и образование | 2 | *Комбинированный*  *практик-ум.* | | Наука в современном обществе. Этика науки. | оперировать понятиями: наука, образование, самообразование, НТР, НТП  - выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи  -сравнивать полученные результаты с учебной задачей | | раб. с док. стр. 98, зад. стр.99-100 | | §9 | | | | 16.11  17.11 | |
| 20-21 | Мораль и религия | 2 | *урок-исследование*  *практикум* | | Нравственные ценности. Религия | уметь соотносить единичные факты и общие явления. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. | | раб. с док. стр.111-112, зад стр.112-113 | | §10 | | | | 23.11  24.11 | |
| 22-23 | Искусство и духовная жизнь | 2 | *комбинированный*  *практикум* | | Особенности искусства. Виды искусства. Тенденции духовной жизни в современной России | - оперировать понятиями: искусство, художественный образ, эстетика  - качественно описывать изучаемый объект | | раб. с док. стр.123-124, зад. на стр.125 | | §11 | | | | 30.11  01.12 | |
| 24 | Самостоятельная работа | 1 | *контроля и оценки знаний* | |  | уметь аргументировать собственную точку зрения | | эссе | |  | | | | 07.12 | |
| **Глава 4.Экономика (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25-26 | Роль экономики в жизни общества | 2 | *комбинированный*  *пратикум* | | Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика | оперировать понятиями: экономика, экономические процессы, уровень жизни, ВВП | | раб. с док. на стр.135, зад на стр.135-136 | | §12 | | | | 08.12  14.12 | |
| 27-28 | Экономическая культура | 2 | *комбинированный*  *практикум* | | Сущность экономич. культуры. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и соц. ответственность | -оперировать понятиями: экономическая свобода, экономическая политика, предпринимательство, рыночная экономика  - определять индивидуальные и коллективные учебных задач;  - устанавливать причинно-следственных связей | | раб. с док. стр.149  зад. на стр.150-151 | | §13 | | | | 15.12  21.12 | |
| 29 | Контрольная работа по темам: «Духовная культура» и «Экономика» | 1 | *контроля*  *и оценки* | |  | знать ключевые понятия и термины по теме | |  | |  | | | | 22.12 | |
| **Глава 5. Социальная сфера (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29-30 | Социальная структура общества | 2 | *комбинированный*  *практикум* | Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Соц. мобильность. Социальные интересы. | | -оперировать понятиями: социальная структура, социальное неравенство, дифференциация, стратификация, социальная мобильность, социальные интересы  - классифицировать информацию  - владеть разными формами изложения учебного текста  - использовать различные виды информации | | раб. с док. стр.160, зад. на стр. 161-162 | | §14 | | | | 28.12  29.12 | |
| 31-32 | Социальные взаимодействия | 2 | *Комбинированный*  *практикум* | Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. | | -оперировать понятиями: социальные взаимодействия, социальные отношения, социальный конфликт, культура труда  - качественно и количественно описывать изучаемый социальный объект, выявлять его существенные признаки | | раб. с док. на стр.171, зад. на стр.172 | | §15 | | | | 11.01  12.01 | |
| 33-34 | Социальные нормы и отклоняющее поведение | 2 | *Семинар* | Социальные нормы. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность. | | оперировать понятиями: социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный контроль, преступление, правонарушение  - владеть различными формами устных публичных выступлений  - владеть культурой речи  - использовать справочную и дополнительную литературу,  -формулировать проблему и определять способ ее решения | |  | | §16 | | | | 18.01  19.01 | |
| 35-36 | Нации и межнациональные отношения | 2 | *Комбинированный*  *практикум* | Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональные конфликты. Национальная политика. | | оперировать понятиями: этнос, род, племя, народность, нация, национальность, национальное самосознание, социальная группа  - выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи | | раб. с док. стр.193,  зад.стр-195 | | §17 | | | | 25.01  26.01 | |
| 37-38 | Семья и быт | 2 | *комбинированный*  *практикум* | Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. | | -оперировать понятиями: семья, брак, социальная роль, социальная группа  - использовать разные виды социально-ситуационного моделирования  - выявлять существенные признаки объекта; | | раб. с док стр.205-206,  зад. стр.127,  составление сложного плана | | §18 | | | | 01.02  02.02 | |
| 39-40 | Социальное развитие и молодежь | 2 | *комбини-рованный*  *практикум* | Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. | | -оперировать понятиями: молодежь, социальная роль, социальная группа  - составлять план-конспект  - классифицировать информацию | | раб. с док.стр. 216,  стр.217-218 | | §19 | | | | 08.02  09.02 | |
| 41 | Контрольная работа по теме: «**Социальная сфера»** | 1 | *контроля и оценки* |  | | Знать ключевые понятия и термины по теме | | тест (уровневый) | |  | | | | 15.02 | |
| **Глава 6.Политическая сфера (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42-43 | Политика и власть | 2 | *Комбинированный*  *практикум.* | | Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. | .- оперировать понятиями: политика, политические институты, партии, государство, политические отношения  - составлять планы различных видов  - составлять на основе текста схемы | | раб с док. стр.227-228, зад. на стр.228-229 | | §20 | | | | 16.02  22.02 | |
| 44-45 | Политическая система | 2 | *Семинар* | | Структура и функции политической системы. Государство. Политический режим. | -оперировать понятиями власть, политическая власть  - классифицировать информацию  - выявлять существенные признаки объекта;  -определять соотношения компонентов объекта | | составление кластера | | §21 | | | | 23.02  01.03 | |
| 46-47 | Гражданское общество и правовое государство | 2 | *практикум. Проект «Гражданское общество»* | | Признаки правового государства. Права человека. Гражданское общество. Местное самоуправление. СМИ в политике | -оперировать понятиями: гражданское общество, правовое государство, местное самоуправление, демократия  - использовать справочную и дополнительную литературу,  - выявлять существенные признаков объекта | | презентация проекта | | §22 | | | | 15.03  16.03 | |
| 48-49 | Демократические выборы и политические партии | 2 | *комбинированный*  *практикум* | | Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность. Партийные системы. | -оперировать понятиями: демократия, выборы, партия, пропорциональная, мажоритарная, смешанная система, электорат, электоральная культура  - выявлять причинно-следственные связи  - использовать разные виды моделирования | | раб с док. стр.260-261,  зад.стр.261-262 | | §23 | | | | 22.03  29.03 | |
| 50-51 | Участие гражданина в политической жизни | 2 | *комбинированный*  *практикум* | | Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. | -оперировать понятиями: политический процесс, политическое участие, политическая культура, суждениями  - составлять план, конспект  - выявлять существенные признаки объекта | | раб. с док. стр.270, зад.стр.271-272 | | §24 | | | | 30.04  12.04 | |
| 52-53 | Контрольная работа по теме «Политическая сфера» | 2 |  | |  | Знать ключевые понятия и термины по теме | | тест уровневый | |  | | | | 13.04  19.04 | |
| **Раздел III. Право (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 7. Право как особая система норм (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54-55 | Право в системе социальных норм | 2 | *комбинированный*  *практикум* | Право: определение и признаки. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. | | - оперирование понятиями: право, мораль, религия  - определять индивидуальные и коллективные учебные задачи;  -выбирать наиболее рациональную последовательности действий по выполнению учебной задачи;  -сравнивать полученные результаты с учебной задачей | | зад. на стр.282-283 | | §25 | | | | 20.04  26.04 | |
| 56-57 | Источники права | 2 | *Комбинированный.*  *Практикум* | Основные источники права. Виды нормативных актов. | | - оперировать понятиями: источники права (норма, обычай, договор), закон, Конституция  - использовать разные виды моделирования  - выявлять существенные признаки объекта  - организовывать совместную деятельность | | зад. на стр.293-295 | | §26 | | | | 27.04  27.04 | |
| 58-59 | Правоотношения и правонарушения | 2 | *урок-исследование* | | Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. | -оперировать понятиями: правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность  - использовать справочную и дополнительную литературу  - подбирать и группироватьматериалы по определенной теме | | тест | | §27 | | | | 03.05  04.05 | |
| 60-61 | Семинар «Современное российское законодательство» | 2 | *Семинар.* | | Административное, уголовное, трудовое, экологическое, гражданское, семейное право. | -оперировать понятиями: система права, структура права, отрасли права  - подбирать и группировать материалы по определенной теме  -уметь аргументировать свой ответ | |  | | §28 | | | | 10.05  11.05 | |
| 62-63 | Предпосылки правомерного поведения | 2 | *Комбинированный урок.*  *Практикум* | | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. | -оперировать понятиями: правомерное поведение, отклоняющееся поведение, правосознание, правовая культура  - владеть различными формами самоконтроля;  - оценивать свою учебную деятельность  - определять объекты анализа и синтеза и их компоненты | | зад. на стр.326-328 | | §29 | | | | 17.05  18.05 | |
| 64 | Проект « Общество в развитии» | 1 | *Практикум* | | Основные направления развития современного общества | Уметь составить проект и представить его публично | |  | | §30 | | | | 24.05 | |
| 65-66 | Целостность и противоречивость современного мира | 2 | *комбинированный*  *практикум* | | Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. | -оперировать понятиями: правоотношения, право, права человека, защита прав человека  -выявлять причинно-следственные связи  - выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;  - сравнивать полученные результаты с учебной задачей  -владеть различными формами самоконтроля | |  | |  | | | | 25.05  27.05 | |
| 67-68 | Контрольная работа по курсу | 2 |  | |  | знать ключевые понятия и термины по курсу;  вскрывать причинно-следственные связи | |  | |  | | | | 28.05 | |
| 69-70 | резервное время | 2 | *семинар* | |  |  | |  | |  | | | |  | |

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Дата** | **Вид контроля** |
| Общество и человек | 27.10 | Контрольная работа №1 |
| Основные сферы общественной жизни | 24.12 | Самостоятельная работа |
|  | 19.12 | Контрольная работа №2 |
| Социальная сфера | 15.02 | Контрольная работа №3 |
| Право в системе социальных норм | 13.04 | Контрольная работа №4 |
| Контрольная работа | 28.05 | Итоговая контрольная работа |

**Литература:**

1. Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 10-11кл.- М.: Просвещение, 2010
2. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2006
3. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. М.: ВАКО, 2010
4. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: пособие для учителя / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др. ]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007
5. Единый государственный экзамен 2010. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект – центр, 2010
6. Медведева В.С., Степанько С.Н. Обществознание: 9 -11 класс. Компакт – диск для компьютера. Разработки уроков. Тестовый контроль. Дидактический материал. – Волгоград: Учитель, 2010
7. Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2006
8. Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
9. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2010
10. Степанько С.Н. Обществознание. 5-11 классы. Развёрнутое тематическое планирование по программе Л.Н. Боголюбова.- Волгоград: Учитель, 2010
11. Школьный словарь по обществознанию

Интернет - ресурсы

* 1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
  2. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
  3. Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
  4. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
  5. Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>
  6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
  7. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

**Приложения**

**Критерии оценивания ЗУНов учащихся Приложение №1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |