**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7 – 9 классы**

**Составитель** Черепанина М.В.

**Программа** Государственная общеобразовательная

**Авторы программы:** А.Т. Смирнов, Ю.Д. Жилов, В.Н. Латчук, Б.И. Мишин

**Уровень освоения** базовый

**Форма обучения** очная

**Количество часов по программе** 34, **фактически** 34

**Учебники:**

* Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
* Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений / .Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. – 10 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.
* Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.

**Пояснительная записка**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

*Под культурой безопасности* жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ реализует подготовку учащихся к безопасной  жизнедеятельности в реальной окружающей их среде –  природной,  техногенной и социальной.

Учащиеся ГБОУ ЦО № 170 требуют особого педагогического внимания. Они обладают низким уровнем культуры, поведение многих наших учеников носит грубый, бесконтрольный характер. Кроме того они обладают низкой мотивацией к обучению и имеют слабые общеучебные знания, умения, навыки. Поэтому приоритетами для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

* Использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
* Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и т.д.;
* Соблюдение норм поведения в окружающей среде и правил здорового образа жизни;
* Использование своих прав и выполнение своих обязанностей гражданина, члена общества и учебного коллектива и т.д.

Основы безопасности жизнедеятельности - это единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности учащегося в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализует основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов «Об образовании», «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О борьбе с терроризмом», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащего», «Об альтернативной гражданской службе»,основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Концепции национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно правовых актов в области безопасности.

Главной **целью** подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Общими задачами выступают:**

* вооружение будущих граждан психологическими и педагогическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению;
* развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей, и преодолении их трудностей;
* повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
* формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;
* формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;
* совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности; формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

**Прогнозируемый результат** – способность учащихся правильно действовать в опасных чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

При разработке содержания данной рабочей программы  принималась  во внимание *специфика содержания курса ОБЖ*, которая заключается в  следующем:

* учет основных закономерностей развития теории безопасности;
* интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия  разнообразных систем, направленных насохранение жизни человека и  окружающей среды);
* направленность на формирование у учащихся современного уровня  культуры  безопасности  жизнедеятельности для  снижения  отрицательного  влияния  человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

**Технологии, используемые в образовательном процессе**

* Компьютерная презентация и обсуждение её содержания;
* Просмотр и обсуждение видеофильмов;
* Индивидуальная и групповая работа с текстами, иллюстрациями и обсуждение полученных результатов;
* Беседа;
* Решение ребусов, кроссвордов;
* Фронтальный опрос;
* Сообщения;
* Решение ситуационных задач;
* Монологические ответы на вопросы в учебнике;
* Выполнение рисунков, схем;
* Игровые ситуации;
* Изготовление простейших средств безопасности.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения программы основного общего образования ученик должен:

***Знать/понимать:***

* основы здорового образ жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде;
* ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывания огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

***уметь:***

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

***использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
* при использовании бытовыми приборами и инструментами;
* с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта

при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.