**Интегрированное занятие по обществознанию и психологии в 8 классе**

**Ромео и Джульетта: любовь с продолжением…**

**Занятие проводится по технологии** критического мышления (ТРКМ), используются элементы личностно- ориентированного обучения.

**Методы обучения:** проблемный, поисковый, диалоговый, творческий.

**Формы работы:** индивидуальная**,** коллективная, групповая.

**Уровень усвоения**: творческий.

Цели:

1. Обучающие – в рамках темы «Человек среди людей» продолжить знакомство с понятиями «малая группа», «межличностные отношения», «семья», дать первоначальные представления о психологическом климате в семье, понять какими средствами достигается благоприятный психологический климат в семье
2. Развивающие -способствовать дальнейшему формированию умений работы с текстом, проводить анализ, высказывать и доказывать свою точку зрения

- умение выявлять главное, делать обобщение, формировать оценочные суждения

3.Воспитательные –

- показать семью как источник человеческого счастья.

- Заложить основы нравственного отношения членов семьи друг к другу, чувство само- и взаимоуважения при работе в группах, умения ставить себя на место другого человека

- Воспитывать уважение, толерантность друг к другу

Ожидаемый результат:

Каждый ученик:

1. Знает понятие - семья;
2. Различает благоприятный психологический и неблагоприятный психологический климат в семье..
3. Умеет анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения.

**Ход занятия:**

**Просмотр отрывка кинофильма «Ромео и Джульетта»**

Они Ромео и Джульетта,  
Им эту роль всегда играть,  
Они в стихах того поэта,  
Кому не стыдно боль писать!  
  
Но это юность, что моложе,  
Она тихоня, он босяк,  
Не знали, что любовь дороже,  
И их развел судьбы пустяк!

**Учитель общ-я:** Да, история о Ромео и Джульетте заканчивается очень печально, т.к. главные герои, романтические влюблённые, трагически погибают. Но сегодня у нас есть шанс переписать их жизнь , чтобы дать им возможность прожить её вместе, как муж и жена.

Ромео и Джульетта, мужчина и женщина – две неизведанные планеты, между которыми существует поле взаимного притяжения. На нашем занятии вы – представители этих двух таинственных планет. Мы с Т.А., как два полюса – разделяющие вас на два начала, мужское и женское, на которых, по взглядам китайцев, корейцев, покоится вся Вселенная.

**Психолог:** Но почему же, несмотря на это притяжение, нам так трудно понять и принять друг друга? Даже самая идеальная и любящая семья не застрахована от конфликтов. Возьмите карточку и закончите предложение вслух.

ФРАЗЫ

1. В своей будущей семье я…..
2. Я считаю, что настоящий мужчина (женщина) – это тот, кто….
3. Любовь это-…
4. Я мечтаю, чтобы в моей будущей семье…
5. Я думаю, что в семейных взаимоотношениях ревность…
6. Воспитанием детей в семье всегда ….
7. Мне кажется, семейные обязанности…..
8. Будучи семьянином своё свободное время я ……

Что вы можете сказать о взглядах девушек и юношей на одни и те же вопросы?

Ответы

**Учитель общ-я:** Вы только что увидели на собственном примере как по-разному смотрят порой мужчина и женщина на одну и ту же ситуацию, проблему, понятие.

А давайте попробуем представить, какой может быть ваша собственная семья и ваши взаимоотношения в ней.

**Психолог:** Приглашаю двух добровольцев: девушку и юношу. Мы предлагаем вам создать скульптуру «Выходной в идеальной семье» .

(Обращаемся к девушке и юноше)

-На твой взгляд, сколько должно быть человек в семье?

-А на твой?

Наберите нужное количество человек из групп и приступайте к созданию скульптуры.

(вы можете использовать любое пространство комнаты, предметы, - всё, что необходимо для вашего творчества)

**Учитель общ-я:** А мы с вами попытаемся найти ответы на вопросы:

- Что такое семья?

*- Что такое малая группа?*

*- Можем ли мы назвать семью малой группой?*

А сейчас представляем слово нашим скульпторам.

СКУЛЬПТУРА СЕМЬИ.

**Психолог:** Анализ:

* Как вы себя чувствуете в этой роли?
* Нравятся ли вам ваши роли?
* А кем хотелось бы быть?
* Не хотелось ли что-то изменить?

**Учитель общ-я:** Давайте узнаем, как понятие «семья» раскрывается в словаре.

(Семья это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощи, моральной и правовой ответственностью.)

Вопрос всем:

* Зрители не хотят ли добавить комментарии к скульптурам?
* Различаются ли скульптуры девушки и юноши?

Опять мы с вами убедились в том, что взгляды женщин и мужчин различны.

Звучит отрывок песни Л. Долиной «Погода в доме».

**Учитель общ-я:** Как вы думаете, что подразумевается под словами «погода в доме»?

Ответы детей

-Говорят благоприятный Психологический климат, неблагоприятный Психологический климат. (слайд) А вы знаете, чем они друг от друга отличаются?

Ответы детей

**Психолог:** Чтобы подробнее разобраться в этих понятиях, мы предлагаем Вам ситуацию из жизни одной семьи, предложите варианты развития событий в семье с благоприятным и неблагоприятным климатом.

СИТУАЦИИ :

1. Жена только что вымыла полы. Муж зашёл в грязной обуви. Каково может быть поведение жены и мужа в данной ситуации.
2. Муж пришёл с работы уставший и голодный. Жена смотрит сериал, а ужин не готов.

**Учитель общ-я:** УПРАЖНЕНИЕ «СОБЕРИ ФАСОЛЬ»

А сейчас у нас задание для Насти.

-Настя, выбери фасоль из гороха.

Александр и Настя, выберите фасоль вместе?

Ребята, какое задание было выполнено быстрее?

Как приятнее выполнять работу- вместе или одному?

В какой семье людям приятнее жить: в которой супруги выполняют домашнюю работу вместе или в которой все домашние обязанности выполняет один из супругов?

**Учитель общ-я:** А теперь к началу нашего занятия, как вы думаете, при каких условиях брак Ромео и Джульетта будет счастливым? Свои ответы вы оформите на листах ватмана. Но, прежде чем вы приступите, мы с Т.А. изменим своё местоположение.

Как вы думаете, почему мы это сделали именно перед этим заданием?

РАБОТА В ГРУППАХ

Ответы детей

Отрывок песни Л.Долиной «Погода в доме»