**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание значения социальных норм для жизнедеятельности общества.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * сформулировать 3-4 тезиса о необходимости соблюдения социальных норм; * назвать 4-5 социальных норм и указать их отличительные особенности; * привести 6-7 примеров действия социальных норм, опираясь на собственный социальный опыт; * характеризовать социальные санкции, руководствуясь приведенной в §1 классификацией. | | **Понятийный аппарат:**  социальные нормы, привычки, обычай, традиции, обряд, ритуал, моральные нормы, санкции. | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §1; презентация к уроку. | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение разновидностей социальных норм при работе с учебником с.10-11 и форматирование таблицы по материалам текста. Организация работы с понятиями вопрос 2 с. 16. | Определение обучающимися цели урока по вопросам к §1 с. 18.  Оформление таблицы по самостоятельно определенным критериям. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению своих действий в обществе на основе анализа их соответствия социальным нормам: задания, основанные на обращении к личному социальному обучающихся.  Знакомство с опытом деятельности человечества в формировании и сохранении нормативной системы ценностей, определение социальной нормы как необходимого компонента в жизни каждого индивида. | Форматирование схемы на основе анализа текста с. 14-16.  Участие в обсуждении вопроса 2 практикума.  Письменное выполнение задания 4 практикума. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию.  Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока и заданиях к §1.  Определить проблему. Предположительная формулировка: «Верно ли, что существование общества без социальных норм невозможно?»  Формирование оценки степени достижении цели урока и выполнения его алгоритма. | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении.  Определение оптимальных критериев для оформления таблицы и схемы. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация обсуждения с соблюдением правил ведения дискуссии.  Формирование понимания социальных норм как неотъемлемой составляющей культуры личности.  Формирование знаний о путях реализации социальных норм. | Верно приведенные примеры из собственного социального опыта в области реализации различных социальных норм. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Демонстрация презентации. | | Настрой на восприятие материала | 5 минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели. | | Определение цели урока, алгоритма действий (опора на презентацию, вопросы к параграфу) | 5 минут |
| Опрос | Формулировка вопросов по теме вводного урока.  Что такое социальная норма?  Основное предназначение социальных норм.  Смоделируйте ситуацию развития общества, в котором отсутствовали бы социальные нормы. | | Ответы на предлагаемые вопросы  При подготовке ответа на последний вопрос работа в парах/группах | 7 минут |
| Усвоение нового материала | Подведение обучающихся к пониманию классификации социальных норм: предложение назвать ситуации из собственного социального опыта, когда мы действуем согласно определенным правилам; задание на форматирование таблицы по тексту с.10-14. | | Анализ собственного социального опыта, оформление таблицы «Виды социальных норм» | 15 минут |
| Предложение определить последствия нарушения социальных норм. | | Составление схемы по разделу с.14-16 | 7 минут |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке.  Предложение определить, на какие вопросы к параграфу и практикума обучающиеся уже могут ответить без затруднений. | | Ответы на вопросы к параграфу, выполнение заданий из практикума. | 5 минут |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: выучить термины, выполнить задание №4 практикума | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |

**ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ И ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание о роли духовных ценностей в формировании общественного сознания.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * назвать отличительные признаки общественного и индивидуального общественного сознания; * сформулировать 5-6 тезисов по теме «Общественное сознание»; * привести 5-6 примеров воздействия духовных ценностей на формирование индивидуального и общественного сознания; * характеризовать духовные ценности, опираясь на содержание §2. | | **Понятийный аппарат:**  общественное сознание, индивидуальное сознание, идеология, духовные ценности, патриотизм, гражданственность. | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §2; презентация к уроку. | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение содержания понятий по теме урока при работе с учебником с.17-21. Организация работы с понятиями вопросы 1-2 с. 22, вопрос 1 из раздела «Практикум» с. 23. | Определение учащимися цели урока по вопросам и иллюстрациям к §2 и разделу «Основные термины и понятия» с. 22.  Верное определение понятий по их содержанию. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению влияния духовных ценностей на формирование собственного индивидуального сознания, определению персональной шкалы духовных ценностей: задания, основанные на обращении к личному социальному обучающихся.  Знакомство с опытом деятельности человечества в формировании и сохранении духовных ценностей, определение духовных ценностей как необходимого компонента для формирования общественного и индивидуального сознания. | Форматирование схемы на основе анализа текста с. 18-19 по разделу «Формы общественного сознания».  Участие в обсуждении вопроса 2 (устно) практикума.  Письменное выполнение задания 4 практикума. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию.  Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока и заданиях к §2.  Определить проблему. Предположительная формулировка: «Обратите внимание на название §2. Как вы думаете, есть ли связь между общественным сознанием и духовными ценностями». | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении.  Определение оптимальных критериев для оформления таблицы и схемы. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация обсуждения с соблюдением правил ведения дискуссии.  Формирование знаний о влиянии духовных ценностей на развитие отношений человека с представителями социума. | Верно приведенные примеры из собственного опыта в области формирования отношений в социуме с учетом анализа духовных ценностей. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Демонстрация презентации. | | Настрой на восприятие материала | 5 минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели: анализ содержания разделов «Подведем итоги», «Основные термины и понятия» с. 22 | | Определение цели урока, алгоритма действий (опора на презентацию, вопросы к параграфу) | 5 минут |
| Опрос | Обсуждение ответов на вопросы практикума к §1, подготовленные учащимися в письменном виде. Примеры действия социальных норм из жизни учащихся. | | Ответы на предлагаемые вопросы | 10 минут |
| Усвоение нового материала | Подведение обучающихся к пониманию признаков индивидуального и общественного сознания: предложение назвать ситуации из собственного социального опыта, свидетельствующего о наличии духовных ценностей в жизни человека и общества, задание на форматирование схемы по тексту с.18-19.  Предложение определить роль духовных ценностей в формировании общественного и индивидуального сознания. | | Анализ собственного социального опыта, оформление таблицы «Виды социальных норм»  Составление схемы по разделу с.14-16 | 20 минут |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке.  Предложение определить, на какие вопросы к параграфу и практикума обучающиеся уже могут ответить без затруднений. | | Ответы на вопросы к параграфу, выполнение заданий из практикума. | 4 минуты |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: выучить термины, ответить на вопрос №3, 4 письменно | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |

**МОРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание о морали как социальной норме, определяющей поведение человека в обществе.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * назвать отличительные признаки морали как социальной нормы; * сформулировать 5-6 тезисов по теме «Жизнь по правилам морали»; * привести 2-3 примера взаимодействия морали и общества. | | **Понятийный аппарат:**  мораль, нравственность, этика, универсальная ценность, моральные принципы. | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §3; презентация к уроку, текст диктанта по терминам, стихотворение М. Кулаковой «Человек». | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение содержания понятий по теме урока при работе с учебником §3. Организация работы с понятиями вопросы 1-2 с. 29. | Определение учащимися цели урока по вопросам и иллюстрациям к §3 и разделу «Подведем итоги» с. 29.  Верное определение понятий по их содержанию. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению предназначения морали, анализа собственного поведения с позиций соотнесения его с принципами морали.  Знакомство с опытом применения моральных норм на протяжении истории человечества, определение морали как одной из духовных ценностей, способствующих консолидации общества. | Верная оценка учащимся предложенных ситуаций с точки зрения соответствия моральным нормам.  Верно приведенные примеры из собственного социального опыта. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию.  Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока и заданиях к §3 с. 23.  Определение проблемы. Предположительная формулировка: «Представьте общество, в котором не действуют моральные нормы. Проще или сложнее будет жить в таком обществе?». | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении.  Отбор верных аргументов для обоснования собственной позиции в дискуссии. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация обсуждения вопросов практикума с. 29 с соблюдением правил ведения дискуссии.  Организация работы в группах.  Определение влияния моральных норм на формирование отношений между людьми . | Обсуждение с соблюдением правил ведения дискуссии. Верно определенные моральные индикаторы для сотрудничества. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Работа со стихотворением М. Кулаковой «Человек». | | Настрой на восприятие материала | 7 минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели: анализ содержания стихотворения, раздела «Проверьте свои знания» с. 29. | | Определение цели урока, алгоритма действий (опора на предложенные материалы) | 3 минуты |
| Опрос | Диктант по терминам §§1-2: предложение формулировки терминов и понятий. | | Запись значения формулировки. | 5 минут |
| Усвоение нового материала | Подведение обучающихся к пониманию признаков морали: обращение к содержанию стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», анализ содержания с.24.  Предложение выяснения возможности жизни без моральных принципов: деление класса на группы, одна из которых должна доказать возможность жизни без моральных принципов, другая – обратное (время на подготовку – 4 минуты, на презентацию – 2+2 минуты).  Организация работы с разделом «Как мораль и общество влияют друг на друга» с.26-29.  Организация обсуждения материала практикума. | | Определение основных критериев для оценки поведения человека с точки зрения морали.  Выполнение заданий при работе в группах.  Приведение аргументов влияния общества и морали друг на друга. | 20 минут |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке.  Обсуждение проблемы. | | Участие в дискуссии по проблеме: определение причин необходимости морали. | 4 минуты |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: выучить термины, ответить на вопрос №3, 4 письменно | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |

**МОРАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание необходимости морального выбора в повседневной жизни каждой личности.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * сформулировать 5-6 тезисов о моральном выборе, опираясь на собственный социальный опыт; * назвать признаки морального выбора; * привести 2-3 примера из разных источников, иллюстрирующих моральный выбор. | | **Понятийный аппарат:**  мораль, моральный выбор, добро, зло, долг, совесть, самоконтроль, свобода. | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §4; презентация к уроку, раздел «Дополнительное чтение» с.28. | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение содержания понятий по теме урока при работе с учебником §4. Организация работы с понятиями вопросы 1, 3 с. 34. | Определение учащимися цели урока по вопросам и иллюстрациям к §4 .  Верное определение понятий по их содержанию в устном диктанте по терминам. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению понятий урока в трансляции на собственный социальный опыт.  Анализ конкретных жизненных ситуаций из произведений художественной литературы, жизненного опыта знаменитых людей (исторических персоналий). | Активное участие в обсуждении, готовность анализировать собственный опыт.  Умение оперировать понятиями по теме урока при оценке действий героев ситуаций. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию.  Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока и заданиях к §4 с. 34.  Определение проблемы. Предположительная формулировка: «Почему в жизни мы постоянно оказываемся перед выбором?». | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении.  Отбор верных аргументов для обоснования собственной позиции в дискуссии. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация работы в парах по составлению базы примеров морального выбора из художественной литературы.  Прогнозирование ситуаций морального выбора в будущей профессиональной деятельности . | Обсуждение с соблюдением правил ведения дискуссии. Верно определенные моральные индикаторы для сотрудничества. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Работа с разделом «Дополнительное чтение» с.28: как вы думаете, каков следующий шаг по усвоению моральных норм? | | Настрой на восприятие материала | 5минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели: обсуждение ситуации, предложенной авторами учебника в §4 с.35. | | Определение цели урока, алгоритма действий (опора на предложенные материалы) | 5 минут |
| Опрос | Перечистите основные принципы морали.  Проанализируйте отрывок из «Поучения» Владимира Мономаха. Какие моральные принципы можно проиллюстрировать, прибегая к его содержанию?  В чем значение морали для жизни общества? Для жизни каждой личности? | | Ответы на вопросы, работа с источниками. | 5 минут |
| Усвоение нового материала | Организация работы с материалами практикума с.34 №№1-2.  Определение основных критериев морального выбора: добро и зло: оформление в виде таблицы.  Оформление графического конспекта по материалам §4 с. 31-33.  Ответ на вопрос: какую роль в моральном выборе играют нравственные чувства и самоконтроль? | | Оформление графического конспекта.  Ответы на вопросы практикума.  Определение роли нравственных чувств и самоконтроля в осуществлении нравственного выбора. | 20 минут |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке.  Обсуждение проблемы. | | Участие в дискуссии по проблеме. | 4 минуты |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: выучить термины, подготовиться к диктанту по терминам. | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |

**ПРАВО НА СЛУЖБЕ ЧЕЛОВЕКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание о праве как особой социальной норме, призванной обеспечить развитие общества в соответствии с идеалами добра и честности.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * назвать 4-5 отличительных признаков права как социальной нормы; * сформулировать 3-4 отличия правовых норм от моральных; * сформулировать 5-6 тезисов о предназначении права. | | **Понятийный аппарат:**  право, естественное право, закон, правовое сознание, правовая культура. | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §5; презентация к уроку. | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение содержания понятий по теме урока при работе с учебником §5. Организация работы с понятиями вопрос 2 с.42. | Определение учащимися цели урока по вопросам и иллюстрациям к §5 .  Верное определение понятий по их содержанию в устном диктанте по терминам. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению понятий урока в трансляции на собственный социальный опыт.  Анализ собственного социального опыта с точки зрения реализации права.  Определение права как одной из общечеловеческих ценностей. | Активное участие в обсуждении, готовность анализировать собственный опыт.  Умение оперировать понятиями по теме урока при оценке собственных действий. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию.  Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока, вопросах к §5 № 3,4 с. 42.  Определение проблемы. Предположительная формулировка: «Право: разрешение или ограничение?». | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении.  Верное определение особенностей правовой нормы в ряду других социальных норм. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация работы по определению роли права в личной и общественной жизни человека.  Организация работы по определению границ собственного правого поля и определению роли права в коммуникативной культуре. | Обсуждение с соблюдением правил ведения дискуссии. Верно определенные правовые индикаторы для сотрудничества. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Работа с разделом «Дополнительное чтение» с.36, «Умная мысль» с.39 | | Настрой на восприятие материала | 5минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели: обсуждение вопросов 1,4 §5 с.42. | | Определение цели урока. | 5 минут |
| Опрос | Диктант по терминам: сообщение содержания понятий. | | Запись значения. | 5 минут |
| Усвоение нового материала | Анализ вопросов к §5 с.35  Организация работы по разделу «Как возникло право»: оформление графического конспекта в режиме учитель//класс.  Предложение определить границы собственного правового поля.  Обращение к проблеме, предложение решить ее с помощью анализа содержания раздела «Что такое право».  Организация работы с разделом «Признаки права»: ответ на вопрос 2 с.42  Предложение выполнить задания 2 раздела «Практикум».  Организация дискуссии по вопросу 4 с.42. | | Оформление графического конспекта.  Ответы на вопросы практикума.  Работа в парах и презентация результатов работы.  Участие в дискуссии по проблеме.  Заполнение пробелов в схеме, устные ответы на вопросы по признакам права.  Определение правовой культуры и ее предназначения. | 20 минут |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке.  Выполнение задания с.41. | | Участие в дискуссии по проблеме. | 4 минуты |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: письменно выполнить задания 3-4 практикума. | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |

**СИСТЕМА ПРАВА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание о праве как системе.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * перечислить и охарактеризовать элементы системы права; * определять элементы нормы права на основе анализа конкретного материала; * сформулировать 3-4 аргумента в пользу определения права как системы; * сформатировать схему по содержанию §6. | | **Понятийный аппарат:**  норма права, отрасль права, нормативные правовые акты, диспозиция, гипотеза, санкция как элементы нормы права, подзаконные акты, кодекс, система. | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §6; презентация к уроку, раздаточный материал: тексты нормативных актов. | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение содержания понятий по теме урока при работе с учебником §6. Организация работы с понятиями вопрос 5 с.51. | Определение учащимися цели урока по вопросам и схемам к §6.  Анализ правовой нормы с использованием терминологии урока. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению понятий урока на примере анализа конкретной правовой ситуации.  Анализ собственного социального опыта с точки зрения действия правовых норм в жизни обучающихся. | Активное участие в обсуждении, готовность анализировать собственный опыт.  Умение оперировать понятиями по теме урока при оценке собственных действий. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию.  Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока, вопросах к §6 с. 43, анализа понятия «система» с.43-44.  Определение проблемы. Предположительная формулировка: «Почему право называют системой?».  Организация работы по оформлению графического конспекта по ходу изучения нового материала | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении.  Верное определение соответствия правовой нормы признакам системы.  Графический конспект, верно передающий элементы системы права и их взаимодействие. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация работы по определению особенностей профессии юриста.  Организация работы по определению границ собственного правого поля и определению роли права в коммуникативной культуре. | Обсуждение с соблюдением правил ведения дискуссии. Верно определенные правовые индикаторы для сотрудничества. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Работа с вопросом 3 раздела «Практикум» с.52. | | Настрой на восприятие материала | 3минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели: обсуждение вопросов к §6 с.43, вопросы с.51. | | Определение цели урока. | 3 минуты |
| Опрос | Анализ ответов на вопросы домашнего задания. Режим: 3-4 учащихся – сообщение, класс - обсуждение. | | Ответы на вопросы, участие в обсуждении вопросов домашнего задания. | 7 минут |
| Усвоение нового материала | Организация работы по вводному разделу: оформление графического конспекта в режиме учитель//класс.  Анализ понятия «норма права» и место нормы права в системе права, графическое изображение.  Работа с понятиями «гипотеза», «диспозиция», «санкция»: продолжение оформления схемы.  Виды  Норма права  Структура  Организация работы по анализу содержания разделов «Отрасли права», «Источники права» // оформление схемы. | | Оформление схемы, дополняя ее по мере изучения каждого раздела §6.  Анализ содержания понятий.  Анализ содержания раздаточного материала: конкретные нормативные акты.  Ответы на вопросы №№1-4 с.51 раздела «Проверьте свои знания».  №2 раздела «Практикум». | 22 минуты |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке.  Обсуждение проблемы. | | Участие в дискуссии по проблеме. | 4 минуты |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: подготовиться к диктанту по терминам §§5-6. | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |

**ПРАВОСПОСОБНОСТЬ И ДЕЕСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание о правоспособности и дееспособности человека как взаимодополняющих составляющих реализации права.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * назвать отличия малолетних граждан от несовершеннолетних; * определять связь между правоспособностью и дееспособностью; * назвать 6-7 прав подростков; * сформулировать 3-4 тезиса о дееспособности несовершеннолетних. | | **Понятийный аппарат:**  правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, субъект права,правосубъектность,эмансипация, малолетние, несовершеннолетние, недееспособность. | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §7; презентация к уроку. | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение содержания понятий по теме урока при работе с учебником §7.  Организация работы с разделом «Практикум». | Определение учащимися цели урока на основе анализа темы урока.  Верные ответы на вопросы раздела «Практикум» с. 59-60. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению понятий урока в трансляции на собственный социальный опыт.  Анализ собственного социального опыта с точки зрения реализации права.  Самоидентификация подростков как правоспособной личности. | Активное участие в обсуждении, готовность анализировать собственный опыт.  Умение оперировать понятиями по теме урока при анализе собственной правоспособности. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию.  Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока, вопросах к §7 с. 52.  Определение проблемы. Предположительная формулировка: «Обладает ли подросток полной дееспособностью?». | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении.  Верное определение границ собственной дееспособности. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация работы по определению правоспособности при реализации права на труд.  Организация работы в парах по составлению минипроекта «Реализация права несовершеннолетними». | Обсуждение с соблюдением правил ведения дискуссии. Верно определенные правовые индикаторы для сотрудничества. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Организация работы с разделом «Практикум» с.59 вв. 1,3; терминами с. 59: можете ли объяснить? | | Настрой на восприятие материала | 5 минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели на основе анализа иллюстративного материала §7. | | Определение цели урока. | 4 минуты |
| Опрос | Диктант по терминам: сообщение содержания понятий. | | Запись значения. | 5 минут |
| Усвоение нового материала | Организация работы по определению необходимости использования терминологии.  Демонстрация презентации/схемы *правоспособность*  *правоотношения* *правосубъектность дееспособность*  *Субъекты права*  Организация работы в парах по оформлению минипроекта «Реализация права несовершеннолетними». | | Чтение схемы.  Определение значения каждого из понятий: самостоятельная работа с учебником.  Оформление минипроекта: 10 минут, презентация 5 минут.  Выполнение задания №4 практикума | 25 минут |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке. | | Участие в дискуссии по проблеме. | 3 минуты |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: письменно выполнить задания 3-4 «Проверьте свои знания». | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |

**ПРАВООТНОШЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание о действиях в собственном правовом поле как участнике правоотношений на основе анализа содержания ключевых понятий темы.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * сформулировать 5-6 тезисов по темам «Правомерное поведение» и «Правонарушение»; * определять субъекты и объекты права в конкретных ситуациях, приводить 3-4 примера, демонстрирующих субъектно-объектную связь в правоотношениях; * привести 3-4 примера возникновения правоотношений в собственной повседневной жизни. | | **Понятийный аппарат:**  правоотношения, юридические факты, юридические действия, юридические события, объекты и субъекты права, правовое поведение, правомерное поведение, противоправное поведение/правонарушение, проступки. | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §8; презентация к уроку; юридический словарь. | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике, юридическом словаре, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение содержания понятий по теме урока при работе с учебником §8.  Организация работы с разделом «Практикум», иллюстративным материалом с.60-63. | Определение учащимися цели урока на основе анализа темы урока.  Верные ответы на вопросы раздела «Практикум» с. 67. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению понятий урока в трансляции на собственный социальный опыт.  Анализ собственного социального опыта с точки зрения возникновения правоотношений.  Самоидентификация подростков как субъекта правоотношений. | Активное участие в обсуждении, готовность анализировать собственный опыт.  Умение оперировать понятиями по теме урока при представлении собственного опыта. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию.  Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока, вопросах к §8 с. 60.  Определение проблемы. Анализ изречений вопроса 4 из раздела «Практикум» с.68: определение поднятой проблемы. | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении.  Представление собственной точки зрения при работе с разделом «Практикум» в.№4 с.68. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация работы по определению собственного поведения как субъекта правоотношений.  Организация работы в парах по составлению минипроектов «Правовое поведение», «Правомерное поведение», «Правонарушение» «Состав правонарушения» с привлечением справочной информации. | Обсуждение с соблюдением правил ведения дискуссии.  Верно определенные индикаторы правомерного поведения. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Организация работы с иллюстративным материалом с. 60-63: определение отношения к теме. | | Настрой на восприятие материала | 3 мин. |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели на основе анализа вопросов к §8 с.60. | | Определение цели урока. | 3 мин. |
| Опрос | Работа с понятиями: соотнесение понятия с его содержанием. Выбор прав малолетних из списка. | | Выполнение заданий в карточках. | 7 мин. |
| Усвоение нового материала | Организация работы по анализу понятия «правоотношение», форматированию схемы с.60-61.  Организация работы по выяснению содержания понятий раздела «Как возникают правоотношения» с.61-62: выяснить содержание понятий, сформатировать таблицу «Юридические факты».  Организация работы по анализу схемы «Структура правоотношений» с.62, предложение привести примеры вступления в правоотношения из собственного социального опыта.  Организация работы по анализу содержания раздела «Объекты и содержание правоотношений» и перенесению информации на собственный социальный опыт.  Организация работы в группах по систематизации материалов из юридического словаря и представлению графической информации в произвольной форме. | | Форматирование схемы.  Форматирование таблицы «Юридические факты».  Чтение схемы, приведение примеров из собственной жизни.  Чтение текста раздела, приведение примеров из собственного опыта.  Оформление минипроекта: 7 минут, презентация 5 минут. | 26 мин. |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке. | | Участие в дискуссии по проблеме. | 2 мин. |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: составить графический конспект по содержанию параграфа, отразив связь между понятиями, приведенными в нем. | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 мин. |

Задания для опроса.

Соотнесите понятие с его содержанием, поставив нужный номер рядом с понятием в первом столбике

|  |  |
| --- | --- |
| дееспособность | 1. объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным посредством решения органа опеки и попечительства либо суда по достижении шестнадцатилетнего возраста. |
| деликтоспособность | 1. возможность лица своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности |
| малолетние | 1. способность нести ответственность за свои поступки |
| эмансипация | 1. способность быть участником правоотношений |
| несовершеннолетние | 1. несовершеннолетние, не достигшие четырнадцати лет |
| правосубъектность | 1. лицо, не достигшее 18 лет |

Выберите из предложенного списка права малолетних и запишите номера, под которыми они указаны в порядке возрастания:

1. мелкие бытовые сделки, такие как приобретение продуктов питания;
2. участие в экономической деятельности с согласия законных представителей;
3. сделки, не связанные с получением выгоды;
4. сделки, связанные с распоряжением средствами, предоставленными законным представителем или с его согласия третьим лицом.

**ПРАВОВОЙ СТАТУС ЧЕЛОВЕКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание о правах, свободах и обязанностях как составляющих правового статуса человека.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * назвать 2-3 особенности конституции как основного закона государства; * определять особенности естественных прав; * перечислить 5 основных принципов права, закрепленных в Конституции РФ; * назвать группы прав человека. | | **Понятийный аппарат:**  правовой статус, естественные права, достоинство, личные права, политические права, социальные права, культурные права, гарантия судебной защиты. | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §9; презентация к уроку. | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение содержания понятий по теме урока при работе с учебником §9.  Организация работы с разделом «Практикум». | Определение учащимися цели урока на основе анализа темы урока.  Верные ответы на вопросы раздела «Практикум» с. 74. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению понятий урока в трансляции на собственный социальный опыт.  Анализ собственного социального опыта с точки зрения реализации прав в соотношении с обязанностями.  Самоидентификация подростков как правоспособной, ответственной личности. | Активное участие в обсуждении, готовность анализировать собственный опыт.  Умение оперировать понятиями по теме урока при анализе собственной правоспособности. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию.  Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока, вопросах к §9 с. 68.  Определение проблемы. Предположительная формулировка: «Означает ли свобода наше право делать все, что захочется?». | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении.  Верное определение своего правового статуса. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация работы по определению учащимися собственных прав и свобод во время их пребывания в школе.  Организация дискуссии по проблеме урока. | Обсуждение с соблюдением правил ведения дискуссии. Верно определенные границы свободы при реализации своих прав. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Анализ информации раздела «Дополнительное чтение», обсуждение высказывания Камю с.71 | | Настрой на восприятие материала | 5 минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели на основе анализа иллюстративного материала §9. | | Определение цели урока. | 3 минуты |
| Опрос | Осуждение вопросов с.67. | | Ответы на вопросы. | 7 минут |
| Усвоение нового материала | Предложение закончить запись: правовой статус = права + … с.68.  Предложение подтвердить или опровергнуть утверждение свобода ≠ вседозволенность.  Предложение сформатировать схему «Правовой статус человека», таблицу «Принципы прав и свобод», схему «Группы прав человека» с.69-73.  Организация работы по обобщению информации с.69-73: фронтальный опрос.  Организация обсуждения раздела «Обязанности» с.73-74.  Предложение выполнить задания раздела «Практикум». | | Полная запись.  Участие в обсуждении.  Выполнение заданий в тетрадях, взаимопроверка.  Ответы на вопросы.  Участие в обсуждении.  Письменное выполнение задания. | 24 минуты |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке. | | Участие в дискуссии по проблеме. | 3 минуты |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: термины §§7-9. | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |

**ЛИЧНЫЕ ПРАВА РОССИЙСКИХ ГРАЖДАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание о личных правах граждан РФ и условиях их реализации.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * назвать 6-7 личных прав граждан РФ; * определять классифицирующий признак личных прав; * определять, чем гарантируется реализация личных прав граждан РФ. | | **Понятийный аппарат:**  личные права, суд присяжных, присяжные заседатели. | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §10; презентация к уроку, Конституция РФ 1993. | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение содержания понятий по теме урока при работе с учебником §10.  Организация работы с разделом «Практикум». | Определение учащимися цели урока на основе анализа темы урока.  Верные ответы на вопросы раздела «Практикум» с. 82-84. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению понятий урока в трансляции на собственный социальный опыт.  Анализ собственного социального опыта с точки зрения реализации личных прав.  Самоидентификация подростков как гражданина РФ, имеющего личные права. | Активное участие в обсуждении, готовность анализировать собственный опыт.  Умение оперировать понятиями по теме урока при анализе собственного правого статуса. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию.  Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока, вопросах к §10 с.75  Определение проблемы. Анализ высказывания Р. Кларка с.81.  Организация работы по форматированию текста в таблицу. | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении.  Верное определение своего правового статуса. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация работы по определению учащимися собственных личных прав и примеров их гарантии.  Организация дискуссии по проблеме урока. | Обсуждение с соблюдением правил ведения дискуссии. Верно определенные гарантии реализации личных прав. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Анализ информации раздела «Дополнительное чтение» с.78. | | Настрой на восприятие материала | 5 минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели на основе анализа вопросов к §10 с.75. | | Определение цели урока. | 3 минуты |
| Опрос | Диктант по терминам: чтение содержания понятия. | | Запись понятий. | 10 минут |
| Усвоение нового материала | Организация работы по анализу главы2 Конституции РФ: выяснение прав и свобод граждан РФ.  Организация работы по форматированию таблицы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Право | Содержание | Реализация | |  |  |  |   работа в режиме Учитель//Класс. | | Работа с источником.  Работа с текстом: заполнение таблицы,  ответы на вопросы. | 22 минуты |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке. | | Участие в дискуссии по проблеме. | 3 минуты |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: устные ответы на вопросы с.82-83. | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |

**СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА РОССИЙСКИХ ГРАЖДАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание о социальных, экономических и культурных правах граждан РФ и условиях их реализации.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * приводить примеры 3-4 социальных, экономических и культурных прав граждан РФ; * определять классифицирующие признаки социальных, экономических и культурных прав граждан РФ; * определять, чем гарантируется реализация социальных, экономических и культурных прав граждан РФ. | | **Понятийный аппарат:**  социальные, экономические, культурные права, забастовка, приватизация. | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §11; презентация к уроку, Конституция РФ 1993. | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение содержания понятий по теме урока при работе с учебником §11.  Организация работы с разделом «Практикум». | Определение учащимися цели урока на основе анализа темы урока.  Верные ответы на вопросы 2-3 раздела «Практикум» с. 93-94. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению понятий урока в трансляции на собственный социальный опыт.  Анализ собственного социального опыта с точки зрения реализации социальных, экономических и культурных прав.  Самоидентификация подростков как гражданина РФ, имеющего социальные, экономические и культурные права. | Активное участие в обсуждении, готовность анализировать собственный опыт.  Умение оперировать понятиями по теме урока при анализе собственного правого статуса. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию.  Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока, вопросах к §11 с.84.  Определение проблемы. Анализ содержания 1-го абзаца с. 85 §11 . Насколько справедливо утверждение авторов учебника о роли права?  Организация работы по форматированию текста в таблицу. | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении.  Верное определение своего правового статуса.  Верно скомпонованная информация в таблице. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация работы по определению учащимися собственных социальных, экономических и культурных прав и примеров их гарантии.  Организация дискуссии по проблеме урока. | Обсуждение с соблюдением правил ведения дискуссии. Верно определенные гарантии реализации социальных, экономических и культурных прав. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Выявление проблемы. С. 85, 1-ый абзац | | Настрой на восприятие материала | 5 минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели на основе анализа вопросов к §11 с.84. | | Определение цели урока. | 3 минуты |
| Опрос | Устные ответы на вопросы с.82-83. | | Ответы на вопросы. | 7 минут |
| Усвоение нового материала | Организация работы по анализу главы2 Конституции РФ: выяснение прав и свобод граждан РФ.  Организация работы по форматированию таблицы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Право | Содержание | Реализация | |  |  |  |   работа в режиме Учитель//Класс. | | Работа с источником.  Работа с текстом: заполнение таблицы,  ответы на вопросы. | 25 минут |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке. | | Участие в дискуссии по проблеме. | 3 минуты |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: устные ответы на вопросы с.92. | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРАВА РОССИЙСКИХ ГРАЖДАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание о политических правах граждан РФ и условиях их реализации.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * приводить 3-4 примера реализации политических прав граждан РФ; * определять классифицирующие признаки политических прав граждан РФ; * определять, чем гарантируется реализация политических прав граждан РФ. | | **Понятийный аппарат:**  политические права, политические свободы, общественное объединение, шествие, митинг, демонстрация, активное избирательное право, пассивное избирательное право. | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §12; презентация к уроку, Конституция РФ 1993. | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение содержания понятий по теме урока при работе с учебником §12.  Организация работы с разделом «Практикум». | Определение учащимися цели урока на основе анализа темы урока.  Верные ответы на вопросы раздела «Практикум» с. 101-102. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению понятий урока в трансляции на собственный социальный опыт.  Анализ собственного социального опыта с точки зрения реализации политических прав.  Самоидентификация подростков как гражданина РФ, имеющего политические права. | Активное участие в обсуждении, готовность анализировать собственный опыт.  Умение оперировать понятиями по теме урока при анализе собственного правого статуса. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию.  Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока, вопросах к §12 с.94.  Определение проблемы. Обсуждение высказывания: «– Я не занимаюсь политикой. – А знаете, это все равно что сказать: "Не занимаюсь жизнью"» (Ж. Ренар).  Организация работы по форматированию текста в таблицу. | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении.  Верное определение своего правового статуса.  Верно скомпонованная информация в таблице. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация работы по определению учащимися собственных политических прав и примеров их гарантии.  Организация дискуссии по проблеме урока. | Обсуждение с соблюдением правил ведения дискуссии. Верно определенные гарантии реализации политических прав. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Выявление проблемы. Анализ высказывания Ж. Ренара. | | Настрой на восприятие материала | 5 минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели на основе анализа вопросов к §12 с.94. | | Определение цели урока. | 3 минуты |
| Опрос | Устно: выполнение задания №1 с. 93 раздела «Практикум». Обсуждение проблемы в формате эссе. | | Ответы на вопросы. | 7 минут |
| Усвоение нового материала | Организация работы по анализу главы2 Конституции РФ: выяснение прав и свобод граждан РФ.  Организация работы по форматированию таблицы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Право | Содержание | Реализация | |  |  |  |   работа в режиме Учитель//Класс. | | Работа с источником.  Работа с текстом: заполнение таблицы,  ответы на вопросы. | 25 минут |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке. | | Участие в дискуссии по проблеме. | 3 минуты |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: подготовка минипроектов по каждому из упомянутого в §12 политическому праву. Работа в группах. Привлечь материалы из разделов «Практикум», «Проверьте свои знания». | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |

**КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РОССИЙСКИХ ГРАЖДАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание о соблюдении конституционных обязанностей как необходимой составляющей политической культуры гражданина.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * перечислять конституционные обязанности граждан РФ; * привести 3-4 примера исполнения конституционных обязанностей, опираясь на собственный социальный опыт; * определять, чем гарантируется реализация политических прав граждан РФ. | | **Понятийный аппарат:**  обязанности, налоги, альтернативная гражданская служба. | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §13; презентация к уроку, Конституция РФ 1993. | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение содержания понятий по теме урока при работе с учебником §13.  Организация работы с разделом «Практикум». | Определение учащимися цели урока на основе анализа темы урока.  Верные ответы на вопросы раздела «Практикум» с. 110. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению понятий урока в трансляции на собственный социальный опыт.  Анализ собственного социального опыта с точки зрения выполнения конституционных обязанностей.  Самоидентификация подростков как гражданина РФ, имеющего конституционные обязанности. | Активное участие в обсуждении, готовность анализировать собственный опыт.  Умение оперировать понятиями по теме урока при анализе собственного правого статуса. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию.  Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока, вопросах к §13 с.102.  Определение проблемы. Предполагаемая формулировка: «Почему права и обязанности являются взаимодополняющими составляющими при реализации прав гражданами?» | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении.  Верное определение своего правового статуса. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация работы по определению учащимися собственных конституционных обязанностей и выполнению их в социуме.  Организация дискуссии по проблеме урока.  Организация работы в группе по защите минипроектов. | Обсуждение с соблюдением правил ведения дискуссии.  Грамотно распределенные роли при защите минипроекта. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Выявление проблемы. Анализ проблемы. | | Настрой на восприятие материала | 5 минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели на основе анализа вопросов к §13 с.102. | | Определение цели урока. | 3 минуты |
| Опрос | Организация защиты минипроектов. | | Защита минипроектов. | 15 минут |
| Усвоение нового материала | Организация работы по анализу общего содержания параграфа: просмотр выделенных фрагментов, иллюстраций.  Организация работы по трансляции содержания материала параграфа на собственный социальный опыт: предложение ознакомиться с содержанием раздела и выяснить, каким образом приходилось выполнять свои конституционные обязанности. Принцип определения раздела – конкретная обязанность.  Организация работы по обсуждению разделов «Практикум», «Проверьте свои знания» с. 110. | | Определение общего содержания, высказывания мнений по проблеме.  Приведение примеров из собственного социального опыта.  Ответы на вопросы разделов «Практикум», «Проверьте свои знания» с. 110 | 18 минут |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке. | | Участие в дискуссии по проблеме. | 3 минуты |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: термины и понятия §§ 10-13 | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |

**КАК ЗАЩИЩАЮТСЯ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание о механизмах защиты прав человека.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * перечислять способы защиты прав человека; * назвать 2-3 предполагаемых ситуации нарушения прав человека и определить механизм защиты нарушенного права; * перечислить международные органы защиты прав человека. | | **Понятийный аппарат:**  декларация, конвенция, международная защита прав человека, ЕСПЧ, ООН, петиция, уполномоченный по правам человека/ребенка. | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §14; презентация к уроку, Конституция РФ 1993. | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение содержания понятий по теме урока при работе с учебником §14.  Организация работы с источниками. | Определение учащимися цели урока на основе анализа темы урока.  Верные ответы на вопросы разделов «Практикум», «Проверьте свои знания» с. 118-119. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению понятий урока в трансляции на собственный социальный опыт.  Анализ собственного социального опыта с точки зрения защиты прав, прогнозирование ситуации возможного нарушения прав человека и защиты нарушенных прав.  Самоидентификация подростков как гражданина РФ, имеющего конституционные права и возможность их защиты. | Активное участие в обсуждении, готовность анализировать собственный опыт.  Умение оперировать понятиями по теме урока при анализе собственного правого статуса.  Верное определение механизма защиты нарушенных прав. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию.  Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока, вопросах к §14 с.110.  Определение проблемы. Предполагаемая формулировка: «Почему необходимо защищать права человека?» | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация работы по определению учащимися механизма защиты собственных прав.  Организация дискуссии по проблеме урока.  Организация работы в парах при анализе содержания текста параграфа. | Обсуждение с соблюдением правил ведения дискуссии.  Корректное общение при работе в парах. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Выявление проблемы. Анализ проблемы. | | Настрой на восприятие материала | 5 минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели на основе анализа вопросов к §14 с.110. | | Определение цели урока. | 3 минуты |
| Опрос | Диктант по терминам: чтение содержания понятий. | | Запись понятия. | 10 минут |
| Усвоение нового материала | Организация работы по определению ситуаций, иллюстрирующих нарушение прав человека.  Организация работы по трансляции содержания материала параграфа на собственный социальный опыт.  Организация работы в группах: каждая из групп готовит ответ на один из вопросов раздела «Проверьте свои знания».  Организация работы по обсуждению разделов «Практикум», «Проверьте свои знания» с. 118. | | Определение ситуации.  Приведение примеров из собственного социального опыта или литературы.  Презентация ответов.  Ответы на вопросы разделов «Практикум», «Проверьте свои знания» с. 118 | 23 минуты |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке. | | Участие в дискуссии по проблеме. | 3 минуты |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: составить схему по содержанию параграфа с.114-118 | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |

**ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание о механизмах защиты прав человека в Российской Федерации.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * перечислять способы защиты прав человека в РФ; * верно соотносить институт защиты прав человека с его функциями; * прогнозировать ситуации, в которой необходимо знать механизмы защиты прав человека в РФ. | | **Понятийный аппарат:**  законность, правопорядок, правоохранительные органы ФССП, ФСБ, ФМС. | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §15 | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение содержания понятий по теме урока при работе с учебником §15. | Определение учащимися цели урока на основе анализа темы урока. Верные ответы на вопросы раздела «Практикум» с. 125-127. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению понятий урока в трансляции на собственный социальный опыт.  Анализ собственного социального опыта с точки зрения работы механизма защиты прав человека в РФ.  Самоидентификация подростков как гражданина РФ, имеющего конституционные права и возможность их защиты. | Активное участие в обсуждении, готовность анализировать собственный опыт.  Умение оперировать понятиями по теме урока при анализе собственного правого статуса.  Верное определение механизма защиты нарушенных прав. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию.  Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока, вопросах к §15 с.119.  Определение проблемы. Предполагаемая формулировка: вопрос №4 с. 125. | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация работы по определению учащимися механизма защиты собственных прав в РФ.  Организация дискуссии по проблеме урока.  Организация работы в парах при взаимопроверке домашнего задания. | Обсуждение с соблюдением правил ведения дискуссии.  Корректное общение при работе в парах. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Анализ содержания раздела «Дополнительное чтение» с.124. | | Настрой на восприятие материала | 5 минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели на основе анализа вопросов к §15 с.119. | | Определение цели урока. | 3 минуты |
| Опрос | Организация взаимопроверки схем, выполненных учащимися дома. | | Взаимопроверка домашнего задания. | 5 минут |
| Усвоение нового материала | Организация работы по выполнению заданий практикума в режиме Учитель//Класс:   * знакомство с содержанием вопроса, определение ключевых понятий; * поиск ответов в тексте параграфа; * оформление ответа.   Предложение составить список правоохранительных органов России с указанием функций.  Организация обсуждения по выяснению ситуаций обращения в органы правопорядка из собственного социального опыта учащихся. | | Участие в обсуждении по заявленному алгоритму.  Составление списка правоохранительных органов РФ с указанием функций.  Предоставление примеров по обращению в органы правопорядка. | 28 минут |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке. | | Участие в дискуссии по проблеме. | 3 минуты |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: письменный ответ на вопрос №3 с. 125 | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |

**СУДЕБНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание о механизмах судебной защиты прав человека в Российской Федерации.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * перечислить элементы судебной системы в РФ; * определять функции и назначение каждого из высших судебных органов РФ; * перечислить виды судопроизводства. | | **Понятийный аппарат:**  правосудие, Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, ВАС РФ, мировой суд | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §16, презентация. | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение содержания понятий по теме урока при работе с учебником §16. | Определение учащимися цели урока на основе анализа темы урока. Верные ответы на вопросы раздела «Практикум» с. 135. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению понятий урока в трансляции на собственный социальный опыт.  Прогнозирование ситуаций, предполагающих необходимость защиты прав через суд.  Самоидентификация подростков как гражданина РФ, имеющего права и возможность их защиты в суде. | Активное участие в обсуждении, готовность анализировать собственный опыт.  Верное определение судебного механизма защиты нарушенных прав. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию.  Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока, вопросах к §16 с.127.  Определение проблемы. Предполагаемая формулировка: вопрос №1 с. 134. | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация работы по определению учащимися механизма защиты собственных прав в суде.  Организация дискуссии по проблеме урока.  Организация работы в парах при взаимопроверке домашнего задания. | Обсуждение с соблюдением правил ведения дискуссии.  Корректное общение при работе в парах. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Организация работы с разделом «Практикум» вопрос №1 с. 135. | | Настрой на восприятие материала | 5 минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели на основе анализа вопросов к §16 с.127, 134. | | Определение цели урока. | 3 минуты |
| Опрос | Организация взаимопроверки домашнего задания. | | Взаимопроверка домашнего задания. | 5 минут |
| Усвоение нового материала | Организация работы с разделом «Дополнительное чтение»: определение основного принципа правосудия, сторон судебного разбирательства, сложности судебного разбирательства.  Организация работы со схемой с.129: переформатируйте графическую информацию в текст.  Предложение переформатировать текст в схему на основе анализа информации, предоставленной в последнем абзаце с.128.  Предложение определить особенности профессии судьи и статуса судей по тексту с. 129.  Организация работы в режиме Учитель//Учащийся по форматированию текста с.130-134 в таблицу (индивидуальные консультации по ходу выполнения задания).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Суд | Функция | Примечание | |  |  |  |   Организация работы с разделом «Практикум» вопрос №1 с.135: определение учащимися возможности ответить на вопрос после изучения материала параграфа. | | Анализ текста раздела: самостоятельно определенные/заданные критерии.  Развернутый ответ по схеме.  Составление схемы «Виды судопроизводства в РФ».  Работа с текстом.  Самостоятельное изучение информации, обращение за консультацией к учителю, выполнение задания по форматированию таблицы «Правосудие в России».  Самоанализ работы на уроке. | 28 минут |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке. | | Участие в дискуссии по проблеме. | 3 минуты |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: понятия §§14-16 | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |

**КАК ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРАВОСУДИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание о механизмах судебной защиты прав человека в Российской Федерации.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * перечислить этапы судебного разбирательства; * назвать принципы судопроизводства в России; * определять функции судов различных инстанций; * привести 3-4 примера юридических профессий. | | **Понятийный аппарат:**  судебное разбирательство, судебное заседание, исковое заявление, истец, ответчик, принципы судопроизводства, судебная инстанция. | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §17, презентация. | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение содержания понятий по теме урока при работе с учебником §17. | Определение учащимися цели урока на основе анализа темы урока. Верные ответы на вопросы раздела «Проверьте свои знания» с. 142. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению понятий урока в трансляции на собственный социальный опыт.  Прогнозирование ситуаций, предполагающих реализацию восстановления нарушенных прав через суд.  Самоидентификация подростков как гражданина РФ, имеющего права и возможность их защиты в суде. | Активное участие в обсуждении, готовность анализировать собственный опыт.  Верное определение судебного механизма защиты нарушенных прав.  Верное определение места системы судопроизводства в области реализации права. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию.  Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока, вопросах к §17 с.135.  Определение проблемы. Предполагаемая формулировка: «Почему необходима строгая регламентация в процессе судопроизводства? ». | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация работы по определению учащимися механизма защиты собственных прав в суде.  Организация дискуссии по проблеме урока.  Организация работы в группах при подготовке минипроекта. | Обсуждение с соблюдением правил ведения дискуссии.  Корректное общение при работе в группах. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Демонстрация видеоролика о работе школы в проекте «Знакомьтесь, судебная система России» | | Настрой на восприятие материала | 5 минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели на основе анализа вопросов к §17 с.135. | | Определение цели урока. | 3 минуты |
| Опрос | Диктант по терминам: чтение содержания понятия. | | Запись понятия. | 10 минут |
| Усвоение нового материала | Организация работы по анализу информации раздела «Практикум»: пример ролевой игры «Судебное заседание».   1. Определение процессуальных фигур. 2. Выяснение стадий судебного процесса. 3. Организация дискуссии о необходимости детальной регламентации судебного заседания.   Организация работы по изучению особенностей гражданского судопроизводства: самостоятельная работа по тексту параграфа с.135-138. Работа в парах.  Организация работы по определению принципов судопроизводства.  Предложение сформатировать таблицу «Судебные инстанции» с.140-141.  Предложение устно ответить на вопрос №4 с. 142 | | Анализ текста раздела, ответы на вопросы.  Составление тезисов по материалам с.135-138.  Самостоятельное изучение схемы «Принципы судопроизводства»: форматирование развернутого ответа.  Систематизация текста в таблице по самостоятельно определенным критериям. | 23 минуты |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке. | | Участие в дискуссии по проблеме. | 3 минуты |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: изучить итоговые вопросы и задания к главе I, определить, какие из них вызывают/не вызывают затруднения при ответе. | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |

**ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание о социальных нормах как единой системе, направленной на регулирование поведения людей в обществе и обеспечивающей его существование.  **Планируемые результаты.**  В ходе урока обучающиеся смогут:   * перечислить виды социальных норм и указать признаки каждой из них; * сформулировать 7-8 тезисов о предназначении социальных норм; * привести 5-6 примеров действия социальных норм, основываясь на собственном жизненном опыте; * систематизировать собственные знания по разделу. | | **Понятийный аппарат:**  понятия и термины раздела «Регулирование поведения людей в обществе» §§1-17 . | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §§1-17. | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике с целью обобщения информации, изложенной в §§1-17. | Верные ответы на итоговые вопросы и задания к главе I. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению понятий информации, изложенной в §§1-17 в трансляции на собственный социальный опыт.  Самоидентификация подростков как гражданина РФ и представителя своего народа, следующего в собственной жизни правилам, предписанными социальными нормами. | Активное участие в обсуждении вопросов к главе I, готовность анализировать собственный опыт. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация обсуждения вопросов к главе I «Регулирование поведения людей в обществе». | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя, вопросы и задания к главе I. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация работы по определению учащимися действия социальных норм в конкретных жизненных ситуациях. | Обсуждение с соблюдением правил ведения дискуссии.. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Игра: продолжаем предложение. Я уже знаю, как регулируются отношения между людьми в обществе. | | Настрой на восприятие материала, формирование ситуации успеха. | 5 минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели на основе анализа итогов игры. | | Определение цели урока. | 3 минуты |
| Опрос | Анализ вопросов с.147-149. | | Запись понятия. | 33 минуты |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке. | | Участие в дискуссии по проблеме. | 3 минуты |
| Домашнее задание | Подготовиться к тесту по материалам главы I. | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |

**ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание об особенностях гражданских правоотношений.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * привести 4-5 примеров гражданских правоотношений из собственного опыта; * сформулировать 5-6 тезисов по теме «Моя семья – субъект гражданских правоотношений»; * характеризовать 5-6 понятий по теме. | | **Понятийный аппарат:**  гражданское право, гражданские правоотношения, сделка, договор, интеллектуальная собственность, юридическое лицо, физическое лицо. | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §18, презентация. | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение содержания понятий по теме урока при работе с учебником §18. | Определение учащимися цели урока на основе анализа темы урока.  Верные ответы на вопросы. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению понятий урока в трансляции на собственный социальный опыт.  Самоидентификация подростков как субъекта гражданских правоотношений.  Определение права как общечеловеческой ценности. | Активное участие в обсуждении, готовность анализировать собственный опыт.  Верный анализ жизненных ситуаций с точки зрения гражданских правоотношений. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию.  Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока, вопросах к §18 с.151.  Определение проблемы. Предполагаемая формулировка: «Зачем несовершеннолетнему знание основ гражданского права?». | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении.  Верное решение проблемы. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация работы по определению учащимися гражданской правосубъектности.  Организация дискуссии по проблеме урока.  Организация работы в группах при подготовке минипроекта (инсценировка ситуации «Моя семья – субъект гражданских правоотношений»). | Обсуждение с соблюдением правил ведения дискуссии.  Корректное общение и согласованность действий при работе в группах. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Предложение восстановить события прошедшего дня и проанализировать их с точки зрения гражданских правоотношений. | | Настрой на восприятие материала. | 5 минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели на основе анализа вопросов к §18 с.151. | | Определение цели урока. | 3 минуты |
| Опрос | Термины и понятия главы I. | | Ответы на вопросы. | 5 минут |
| Усвоение нового материала | Организация работы с понятиями: самостоятельная работа с текстом, форматирование таблицы:   |  |  | | --- | --- | | Понятие | Содержание | |  |  |   Организация работы по анализу иллюстраций и текста с. 153: определение сделки, продолжение работы с таблицей.  Организация работы с разделом «Виды договоров»: ознакомьтесь с содержанием, предложите принцип систематизации информации для более прочного усвоения(здесь и далее работа в парах).  Организация работы с разделом «Гражданские правоотношения»:   * предложение высказать мнение по поводу, что мы подразумеваем, говоря об имущественных и неимущественных отношениях; * определение параметров для схемы «Структура гражданских правоотношений».   Предложение составить инсценировку «Моя семья – субъект гражданских правоотношений». | | Анализ текста раздела, заполнение таблицы, обращение за консультацией по мере необходимости.  Выполнение задания. Анализ собственного опыта по тематике раздела.  Форматирование схемы/таблицы по собственному принципу.  Анализ информации, представленной в разделе «Гражданские правоотношения» с дальнейшим форматированием схемы.  Представление инсценировки. | 28 минут |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке. | | Участие в дискуссии по проблеме. | 3 минуты |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: вопросы к §18 – устно, раздел «Практикум» письменно. | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |

**ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ И ПОРЯДОК ЕГО ЗАЩИТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание о правомочиях права собственности.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * привести 3-4 примера нарушений права собственности; * назвать 3 правомочия права собственности; * сформулировать 6-7 тезисов по теме «Общая собственность»; * определять формы защиты права собственности. | | **Понятийный аппарат:**  право собственности, собственность, владение, пользование, распоряжение, собственник, общая собственность, иск, иск о признании собственности. | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §19, презентация, юридический словарь. | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение содержания понятий по теме урока при работе с учебником §19. | Определение учащимися цели урока на основе анализа темы урока. Верные ответы на вопросы раздела «Практикум» с. 167. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению понятий урока в трансляции на собственный социальный опыт.  Самоидентификация подростков как субъекта гражданских правоотношений, имеющего право собственности. Определение права собственности как права, принадлежащего всем людям. | Активное участие в обсуждении, готовность анализировать собственный опыт.  Верный анализ жизненных ситуаций с точки зрения реализации права собственности. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию. Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока, вопросах к §19 с.160. Определение проблемы. Предполагаемая формулировка: «Внимательно прочтите тему параграфа. Как вы думаете, почему говоря о праве собственности, следует определять механизмы его защиты?». | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении.  Верное определение механизмов защиты права собственности и необходимости их действия. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация работы по определению учащимися права собственности и его реализации.  Организация дискуссии по проблеме урока.  Организация работы в группах при выполнении задания №2 раздела «Практикум» с.168. | Обсуждение с соблюдением правил ведения дискуссии.  Корректное общение при работе в группах. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Знакомство с вопросом №1 раздела «Практикум» с.167. Что нужно знать для решения проблемы? | | Настрой на восприятие материала. | 5 минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели на основе анализа вопросов к §19 с.160. | | Определение цели урока. | 3 минуты |
| Опрос | Вопросы раздела «Проверьте свои знания» с.158 | | Ответы на вопросы. | 5 минут |
| Усвоение нового материала | Организация работы по определению содержания права собственности. Предложение закончить фразу «Это моя вещь, значит…»; работа со схемой (слова в скобках заполняются после ответов уч-ся):  После заполнения схемы организация работы с разделами  «Право собственности», «Дополнительное чтение» с.160-  *собственник собственность* 162, юридическим словарем, иллюстрациями с.162*.*  *имеет право (владеть, распоряжаться, пользоваться)*  Организация работы с разделом «Как возникает право собственности»:  имущество  приобретаем избавляемся  Организация работы с понятием «Общая собственность»:  запись на доске «собственник» выяснение значения, дополнение слова «сособственник»;  предположения о значении слова и определении кому в таких случаях принадлежит имущество;  примеры из жизни, иллюстрирующие случаи, когда собственность принадлежит не одному лицу;  работа с текстом раздела «Общая собственность» - систематизация в схеме.  Организация беседы по материалам раздела «Защита права собственности».  Организация работы в группах: вопрос №2 раздела «Практикум» с.168 | | Определение содержания права собственности: работа со схемой, участие в обсуждении, поиск информации в юридическом словаре.  Анализ информации раздела, определение разницы в понятиях «общая долевая собственность», «общая совместная собственность».  Форматирование схемы.  Анализ содержания понятий.  Определение механизма защиты права собственности.  Подбор аргументов для дискуссии. | 28 минут |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке. | | Участие в дискуссии по проблеме. | 3 минуты |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: вопросы к §19 – устно, в. №2 раздел «Практикум» письменно. | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |

**СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание о семье как субъекте правоотношений.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * сформулировать 4-5 тезисов о значимости института семьи; * назвать основные документы, регламентирующих семейные отношения; * перечислять условия заключения брака; * назвать 5-7 прав супругов и 5-7 прав ребенка. | | **Понятийный аппарат:**  семейное право, семья, брак, брачный договор, Семейный кодекс, алиментные обязательства. | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §20, презентация, юридический словарь. | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение содержания понятий по теме урока при работе с учебником §20. | Определение учащимися цели урока на основе анализа темы урока. Верные ответы на вопросы раздела «Проверьте свои знания» с. 176. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению понятий урока в трансляции на собственный социальный опыт.  Самоидентификация подростков как субъекта гражданских правоотношений в области семейного права. | Активное участие в обсуждении, готовность анализировать собственный опыт.  Верный анализ жизненных ситуаций в семейных правоотношениях. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию. Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока, вопросах к §20 с.168. Определение проблемы. Предполагаемая формулировка: «Если семья представляет собой добровольный союз вступающих в брак людей, почему государство регулирует отношения членов семьи посредством Семейного кодекса?». | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении.  Верное определение механизмов защиты права в рамках семейного законодательства. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация работы по определению учащимися прав в семейных правоотношениях.  Организация дискуссии по проблеме урока.  Организация работы в группах при выполнении заданий №№2, 5 раздела «Практикум» с.177. | Обсуждение с соблюдением правил ведения дискуссии.  Корректное общение при работе в группах. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Знакомство с вопросом №1 раздела «Практикум» с.176. Что нужно знать для ответа на вопрос? | | Настрой на восприятие материала. | 5 минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели на основе анализа вопросов к §20 с.168. | | Определение цели урока. | 3 минуты |
| Опрос | Вопросы раздела «Проверьте свои знания» с.167 | | Ответы на вопросы. | 7 минут |
| Усвоение нового материала | Организация работы по определению проблемы, над которой предстоит работать: предложение дать определение слову «семья», выяснить имеет ли государство какое-либо отношение к семье.  Организация работы с текстом с. 168-169 и юридическим словарем: поиски ответа на проблемный вопрос; анализ понятий; определение предназначения семейного кодекса; выяснение юридических признаков семьи.  Предложение сформатировать схему «Условия для заключения брака».  Организация работы с текстом. С. 172-174:   * ознакомление с содержанием текста; * сообщение о своих «открытиях»; * обсуждение вопросов №№3-6 раздела «Проверьте свои знания» с. 176.   Организация обсуждения и выполнения заданий № №2, 5 раздела «Практикум». Работа в группах. | | Участие в обсуждении: высказывание предположений.  Поиск информации в словаре, знакомство с понятиями по теме, анализ понятий.  Форматирование схемы по самостоятельно определяемым параметрам.  Работа с текстом по направлениям, определенным учителем.  Участие в обсуждении вопросов.  Презентация ответов. | 24 минуты |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке. | | Участие в дискуссии по проблеме. | 5 минут |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: §20, вопрос №2 раздела «Практикум» письменно | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |

**ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ РОДИТЕЛЕЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание о роли государства в организации защиты прав и интересов детей, оставшихся без родителей.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * назвать 3-4 функции органов опеки и попечительства; * определить 4-5 причин, по которым необходимо защищать детей; * определить разницу между опекой и попечительством; * перечислить формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей. | | **Понятийный аппарат:**  опека, попечительство, орган опеки и попечительства, усыновление (удочерение), тайна усыновления, приемная семья, детский дом семейного типа, социальное сиротство. | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §21, презентация. | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение содержания понятий по теме урока при работе с учебником §21. | Определение учащимися цели урока на основе анализа темы урока. Верные ответы на вопросы раздела «Проверьте свои знания» с. 184. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению понятий урока в трансляции на собственный социальный опыт.  Самоидентификация подростков как субъекта гражданских правоотношений в области семейного права. | Активное участие в обсуждении, готовность анализировать собственный опыт.  Верный анализ жизненных ситуаций по теме урока. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию. Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока, вопросах к §21 с.177. Определение проблемы. Предполагаемая формулировка: вопрос №1 раздела «Практикум» с.184. «Как вы относитесь к идее создания отдельного Кодекса о защите прав детей в нашей стране?» | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении.  Верное определение механизмов защиты прав детей, оставшихся без опеки родителей. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация работы по определению учащимися прав детей, оставшихся без попечения и их реализации.  Организация дискуссии по проблеме урока.  Организация работы в группах при форматировании текста в план/схему. | Обсуждение с соблюдением правил ведения дискуссии.  Корректное общение при работе в группах. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Знакомство с содержанием разделов «Умная мысль» с. 178, «Обратимся к закону» с.179. | | Настрой на восприятие материала. | 10 минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели на основе анализа вопросов к §21 с.177. | | Определение цели урока. | 3 минуты |
| Опрос | Проверяются письменные ответы учащихся на вопрос №2 раздела «Практикум» к §20 | |  |  |
| Усвоение нового материала | Организация обсуждения по теме первого раздела: назовите причины, по которым дети могут остаться без попечения родителей; какое право детей оказывается нарушенным в этих ситуациях; что можно сделать, чтобы обеспечить защиту прав детей в таких случаях?  Организация работы с разделом «Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей»: предложение составить план/схему к тексту раздела по выбору учащихся.  Организация обсуждения вопросов раздела «Проверьте свои знания». | | Участие в обсуждении: высказывание предположений.  Составление плана или схемы по тексту раздела.  Участие в обсуждении. | 25 минут |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке. | | Участие в дискуссии по проблеме. | 5 минут |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: понятия и термины §§20, 21. | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |

**ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ (2 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание о значении трудовых правоотношений в повседневной жизни человека.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * назвать участников трудовых правоотношений и их права и обязанности; * перечислить документы, регламентирующие трудовые правоотношения; * сформулировать 5-6 тезисов о необходимости знаний основ трудового законодательства. | | **Понятийный аппарат:**  Трудовой кодекс, трудовое право, работник, работодатель, МРОТ, рабочее время, безработный, трудовой договор. | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §22, образец трудового договора. | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение содержания понятий по теме урока при работе с учебником §22. | Определение учащимися цели урока на основе анализа темы урока. Верные ответы на вопросы раздела «Проверьте свои знания» с. 194. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению понятий урока в трансляции на собственный социальный опыт.  Самоидентификация подростков как субъекта гражданских правоотношений в области трудового права. | Активное участие в обсуждении, готовность анализировать собственный опыт.  Верный анализ жизненных ситуаций в трудовых правоотношениях. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию. Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока, вопросах к §22 с.185. Определение проблемы. Предполагаемая формулировка: «Для вас не является секретом, что некоторые люди работают, не заключая трудового договора, тогда как для официального оформления на работу требуется еще ряд документов. Не считаете ли вы такую процедуру оформления слишком сложной?». | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении.  Верное определение механизмов защиты права в рамках трудового законодательства. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация работы по определению учащимися права на труд и его реализации.  Организация дискуссии по проблеме урока.  Организация работы в парах при составлении трудового договора. | Обсуждение с соблюдением правил ведения дискуссии.  Корректное общение при работе в парах. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Знакомство с информацией разделов «Дополнительное чтение» и «Обратимся к закону» с.188-189 | | Настрой на восприятие материала. | 5/5 минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели на основе анализа вопросов к §22 с.185. | | Определение цели урока. | 3/3 мин |
| Опрос | Диктант по терминам и понятиям: чтение содержания понятия/ нет опроса. | | Запись понятия. | 7 минут |
| Усвоение нового материала | Организация работы с текстом учебника с.185-186. Заполните таблицу.   |  |  | | --- | --- | | Трудовое право |  | | Предмет трудового права (на что направлено) |  | | Документы, регламентирующие трудовые правоотношения |  |   Предложение сформатировать схему по содержанию с.186-187  Устройство на работу  документы  этапы  участники    Организация изучения раздела «Права, обязанности и ответственность работника и работодателя»:  анализ темы: в каком документе регламентируются перечисленные позиции;  представьте себя в роли работодателя: охарактеризуйте свои права и обязанности;  представьте себя в роли работника: охарактеризуйте свои права и обязанности.  Организация практической работы: составьте свой трудовой договор по образцу.  Предложение самостоятельно найти ответы на вопросы №№4,5 с.194 | |  | 24/ 30 минут |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке. | | Участие в дискуссии по проблеме. | 5 минут |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: с.185-188 (понятия включительно)/с.185-194, практикум | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |

**ПОДРОСТОК В ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание о необходимости соблюдать нормы трудового законодательства при устройстве на работу.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * сформулировать 4-5 аргументов в пользу официального оформления на работу; * назвать 6-7 особенностей трудоустройства несовершеннолетних; * перечислить 5-6 обязанностей несовершеннолетних в трудовых отношениях; * перечислить меры поощрения и взысканий, применяемых к несовершеннолетним работникам. | | **Понятийный аппарат:**  Трудовой кодекс, трудовое право, рабочее время, трудовой договор. | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §23, презентация, юридический словарь. | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение содержания понятий по теме урока при работе с учебником §23. | Определение учащимися цели урока на основе анализа темы урока. Верные ответы на вопросы раздела «Проверьте свои знания» с.201. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению понятий урока в трансляции на собственный социальный опыт.  Самоидентификация подростков как субъекта гражданских правоотношений в области трудового права. | Активное участие в обсуждении, готовность анализировать собственный опыт.  Верный анализ жизненных ситуаций в семейных правоотношениях. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию. Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока, вопросах к §23 с. 201. Определение проблемы. Предполагаемая формулировка – вопрос №1 с.201: «Почему законом вводятся ограничения по применению труда несовершеннолетних?». | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении.  Верное определение механизмов защиты прав подростков в рамках трудового законодательства. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация работы по определению учащимися прав в трудовых правоотношениях.  Организация дискуссии по проблеме урока.  Организация работы в группах при выполнении заданий. | Обсуждение с соблюдением правил ведения дискуссии.  Корректное общение при работе в группах. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Знакомство с вопросом №3 раздела «Практикум» с.201. Что нужно знать для ответа на вопрос? | | Настрой на восприятие материала. | 5 минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели на основе анализа вопросов к §23 с.197. | | Определение цели урока. | 3 минуты |
| Опрос | Работа в парах: составление графического конспекта по теме «Трудовые правоотношения» | | Презентация конспектов: 2-3 пары. | 7 минут |
| Усвоение нового материала | Организация работы по определению проблемы, над которой предстоит работать: предложение изучить содержание с.195, высказать собственное мнение об особенностях трудоустройства несовершеннолетних.  Чтение минилекции по плану:  условия приема несовершеннолетних на работу;  льготы, предусмотренные для несовершеннолетних;  особенности условия труда несовершеннолетних;  продолжительность рабочего дня несовершеннолетних;  условия выплаты заработной платы несовершеннолетним.  Организация работы с текстом. с. 199-200:   * ознакомление с вопросами №№1-2 с.201; * поиски ответа в тексте; * выполнение задания №3 раздела «Практикум» с.201.   Организация обсуждения по итогам работы с текстом. | | Участие в обсуждении: высказывание предположений.  Восприятие аудиоинформации, краткий конспект лекционного материала.  Самостоятельная работа с текстом. | 24 минуты |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке. | | Участие в дискуссии по проблеме. | 5 минут |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: §23, вопросы № №1-3 раздела «Практикум» письменно | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |

**АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ И АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРОСТУПКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание о необходимости соблюдать нормы административного законодательства и руководствоваться ими в жизни.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * сформулировать 4-5 тезисов об особенностях административного права; * привести до 10 примеров административных правонарушений; * перечислить 7-8 видов административных наказаний; * определять случаи освобождения от административной ответственности. | | **Понятийный аппарат:**  административное право, административная ответственность, административные правоотношения, административное правонарушение. | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §24, презентация, юридический словарь. | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение содержания понятий по теме урока при работе с учебником §24. | Определение учащимися цели урока на основе анализа темы урока. Верные ответы на вопросы раздела «Проверьте свои знания» с.209-210. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению понятий урока в трансляции на собственный социальный опыт.  Самоидентификация подростков как субъекта административных правоотношений в обыденной жизни. | Активное участие в обсуждении, готовность анализировать собственный опыт.  Верный анализ жизненных ситуаций в административных правоотношениях. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию. Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока, вопросах к §24 с. 202.  Определение проблемы. Предполагаемая формулировка: «Почему административное право выделено в отдельную отрасль?». | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении.  Верное определение особенностей административного законодательства. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация работы по определению учащимися прав в административных правоотношениях.  Организация дискуссии по проблеме урока.  Организация работы в парах при выполнении оформлении конспекта на этапе опроса. | Обсуждение с соблюдением правил ведения дискуссии.  Корректное общение при работе в парах. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Описание ситуации, касающейся поведения людей на улице: переход дороги, превышение скорости; оценка ситуаций с точки зрения закона. | | Настрой на восприятие материала. | 5 минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели на основе анализа вопросов к §24 с.202. | | Определение цели урока. | 3 минуты |
| Опрос | Проверка письменных заданий, выполненных дома. | | Предоставление заданий. | 1 минута |
| Усвоение нового материала | Организация работы по изучению раздела «Обратимся к закону» с. 205-206:   * самостоятельное изучение материала; * ответы на вопросы с.206; * предположения причины выделения административного права в отдельную отрасль.   Организация работы по оценке своих действий с позиций административного права: изучение материала с. 202-203; выяснение примеров административных правонарушений.  Определение ответа на вопрос «Как избежать административных правонарушений?»:   * чтение схемы с.204; * выяснение, каким образом знание признаков административного правонарушения могут помочь в жизненных ситуациях.   Определение задания по работе с текстом с.205-207: форматирование таблицы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Класс опасности проступка | Примеры | Меры воздействия | |  |  |  |   Организация работы по материалам с.209-210: ознакомительное чтение. | | Участие в обсуждении: высказывание предположений, ответы на вопросы.  Анализ содержания раздела с точки зрения отношения к собственным практическим наблюдениям или собственному опыту.  Работа со схемой, определение признаков административного правонарушения, выводы о практическом применении знаний в плане предотвращения административных правонарушений.  Заполнение таблицы с учетом материала, представленного в документе.  Чтение материала. | 30 минут |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке: могу ли я ответить на вопросы к §24. | | Участие в дискуссии по проблеме. | 5 минут |
| Домашнее задание | Определение задания: §24, в. № №1-3 раздела составить таблицу «Административные наказания» | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |

**УГОЛОВНОЕ ПРАВО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия**  Формировать у обучающихся понимание об отличительных особенностях уголовного права как отрасли, ограждающей людей от наиболее опасных поступков.  **Планируемые результаты.**  Познакомившись с материалами урока, обучающиеся смогут:   * сформулировать 4-5 тезисов об особенностях уголовного права; * определять субъективную и объективную стороны состава преступлений; * перечислить 6-7 видов уголовных наказаний; * определять преступление как наиболее опасное деяние. | | **Понятийный аппарат:**  уголовное право, уголовная ответственность, уголовное наказание, преступление, состав преступления. | | |
| **Оборудование:**  Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. Обществознание. ФГОС инновационная школа. М., «Русское слово» 2013 §25, презентация, юридический словарь. | | |
| **Задачи по формированию метапредметных компетенций на основе учебного материала**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задача | Пути реализации | Индикаторы | | Формировать информационные компетенции | Организация работы по поиску информации в учебнике, презентации на этапах целеполагания, изучения нового материала.  Выяснение содержания понятий по теме урока при работе с учебником §25. | Определение учащимися цели урока на основе анализа темы урока. Верные ответы на вопросы раздела «Проверьте свои знания» с.219-220. | | Создавать условия для формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций | Организация работы по осмыслению понятий урока в трансляции на собственный социальный опыт.  Самоидентификация подростков как субъекта правоотношений, расценивающего законопослушание в качестве добродетели. | Активное участие в обсуждении, готовность анализировать собственный опыт.  Верный анализ жизненных ситуаций, могущих повлечь общественную опасность. | | Формировать учебно-познавательные компетенции | Организация работы по целеполаганию. Определение алгоритма деятельности, основываясь на цели урока, вопросах к §25 с. 211.  Определение проблемы. Предполагаемая формулировка: «Считаете ли вы справедливым принцип «незнание законов не освобождает от ответственности»?. | Верные ответы обучающихся на вопросы учителя.  Активное участие в обсуждении.  Верное определение особенностей преступления как наиболее опасного деяния. | | Формировать социально-трудовые и коммуникативные компетенции | Организация работы по характеристике учащимися состава и признаков преступления.  Организация дискуссии по проблеме урока.  Организация работы в группах по оформлению графического конспекта по содержанию §25. | Обсуждение с соблюдением правил ведения дискуссии.  Корректное общение при работе в группах. | | | | | |
| **Организация работы участников образовательного процесса на этапах урока.** | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | Время |
| Мотивационный | Организация работы с разделами «Дополнительное чтение» с.211, «Практикум» с.220. | | Настрой на восприятие материала. | 5 минут |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели на основе анализа вопросов к §25 с.211. | | Определение цели урока. | 3 минуты |
| Опрос | Проверка письменных заданий, выполненных дома. | | Предоставление заданий. | 1 минута |
| Усвоение нового материала | Организация работы по изучению содержания §25:   * ознакомление с вопросами с.219-220; * поиски ответов на вопросы; * анализ схем с.213, 214.   Организация работы по форматированию текста в графический конспект:   * разделение класса на группы по принципу терминологии предыдущих параграфов (распределение между учащимися карточек с терминами; * сбор учащихся за столами с табличками «Семейное право», «Административное право», «Трудовое право»).   Проверка правильности определения своего места каждым из обучающихся, параллельно оценка знания терминологии.  Организация защиты своего графического конспекта каждой из групп. | | Участие в обсуждении: высказывание предположений, ответы на вопросы, чтение схем.  Распределение по группам, соответствующим указанному в персональной карточке термину/понятию.  Объяснение причины выбора группы, определение термина/понятия, содержащегося в персональной карточке.  Работа в группе, участие в защите конспекта. | 30 минут |
| Рефлексия | Предложение проанализировать деятельность на уроке: оценка работы каждой из групп. | | Участие в дискуссии по проблеме. | 5 минут |
| Домашнее задание | Определение домашнего задания: §25 | | Уточняющие вопросы, запись задания | 1 минута |