**Содержание тем учебного курса «Обществознание» 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | К/ч | Тип урока | Элементы содержания | Вид  контроля.  Измерители |
| РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (14 часов) | | | | | |
| 1-3 | Естественно­научные и социально-гуманитар­ные знания.  Социальные науки и их классификация.  Философия и наука | 3 | Урок изуче­ния нового материала (лекция)  Урок закре­пления знаний (практикум) | Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Фило­софия и наука. Социология, политоло­гия, социальная психо­логия как обществен­ные науки | Работа со словарем. Дискуссия: «Можно ли познать обще­ство, в кото­ром живешь»? |
| 4-6 | Социология, политология, социальная психология как общественные науки.  Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.  Древние мыслители о мире и человеке. | 3 | Урок изуче­ния нового материала  Уроки обоб­щения и за­крепления знаний | Мифы древности. Древ­неиндийские Веды о происхождении мира. Буддизм. Мудрецы да­осской школы. Конфу­цианство. Платон и Аристотель об общест­ве и государстве | Сообщения учащихся  Тестирование  Работа с источниками |
| 7-8 | Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.  Обществен­ная мысль России. | 2 | Урок изуче­ния нового материала  Уроки обоб­щения и за­крепления знаний | Теория общественного договора. Трудовое об­щество А.Смита. Впе­рёд к «золотому веку». Гражданское общество Г.Гегеля. На пути к на­учной социологии. Мар­ксистское учение об обществе. Развитие обществознания в XX веке | Составить словарик те­мы. Работа с документами |
| 9-  12 | Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарных знаний.  Потребности современного общества в специалистах.  Основные профессии социально-гуманитарного профиля.  Профессиональные образовательные учреждения | 4 | Урок изуче­ния нового материала  Уроки обоб­щения и за­крепления знаний | Потребности современ­ного общества в специа­листах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии | Составление схемы «По­требности со­временного общества» - получение и осмысле­ние социальной инфор­мации, систематизация полученных данных |
| 13-  14 | Социально-гуманитар­ные знания .  Профес­сиональная деятельность | 2 | Итоговый урок  Контроль­ный урок | Закрепление, углубление знаний, умений и навы­ков, полученных при изучении темы | Тестирование.  Контрольный  опрос |
| Раздел2. Общество и человек (24 часа) | | | | | |
| 15-16 | Происхож­дение чело­века и ста­новление общества.  Человечество как результат эволюции. | 2 | Урок изуче­ния нового материала  Комбиниро­ванный урок | Происхождение челове­ка и становление обще­ства. Теории происхож­дения человека. Чело­вечество как результат биологической и социо­культурной эволюции | Составить таблицу «Теории про­исхождения человека» |
| 17  -18 | Сущность человека как проблема философии.  Мышление и деятель­ность. | 2 | Урок изуче­ния нового материала  Урок обоб­щения и за­крепления знаний (практикум) | Социальная сущность деятельности. Мышление и деятель­ность.  Соотношение мышле­ния и языка | Составить таблицу «Взгляды фи­лософов на сущность че­ловека» |
| 19- 20 | Общество и об­щественные отношения.  Отличия общества от социума. | 2 | Урок изуче­ния нового материала  Комбиниро­ванный урок | Общество как форма совместной жизнедея­тельности людей. Отличия общества от социума.  Социум как особая часть мира.  Факторы изменения со­циума | Составить словарик те­мы и синквейн «Общество» |
| 21- 22 | Системное  строение  общества.  Социальная система, её подсистемы и элементы. | 2 | Урок изуче­ния нового материала  Урок обоб­щения и за­крепления знаний (практикум) | Социальная система, её подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда | Составить схему «Струк­тура социаль­ной системы общества» |
| 23- 24 | Типология обществ.  Уровни рассмотрения общества | 2 | Урок изуче­ния нового материала  Комбиниро­ванный урок | Уровни рассмотрения общества: социально-философский, истори-ко-типологический, со­циально-конкретный | Составить таблицу «Ти­пология обще­ства», поня­тийный дик­тант |
| 25- 27 | Традиционное общество.  Становление индустриального общества.  Ти­пология циви­лизаций | 3 | Урок изуче­ния нового материала  Урок обоб­щения и за­крепления знаний | Мир Востока. Ценности Запада. Цивилизацион-ное развитие общества. Типология цивилизаций | Составление таблицы «Ти­пология циви­лизаций» |
| 28-29 | Смысл и направленность общественного развития.  Формации и цивилизации. | 2 | Урок изуче­ния нового материала  Урок обоб­щения и закрепления знаний - | Смысл и направлен­ность исторического развития. Формации и цивилизации. Цивили­зация и культура. Поня­тие культуры | Составить словарик те­мы. Работа с учебником (знаковый анализ) |
| 30-31 | Историче­ский процесс и его участники.  Типы социальной динамики.Факторы измене­ния социума | 2 | Урок изуче­ния нового материала  Уроки обоб­щения и за­крепления знаний (практикум) | Понятие об историче­ском процессе. Народ­ные массы, социальные группы, общественные объединения как участ­ники исторического процесса.  Исторические личности. Типы социальной дина­мики. Факторы измене­ния социума | Мини-исследование «Кого считать исторической личностью»? |
| 32-33 | Проблема обществен­ного прогресса.  Процессы общественного развития. | 2 | Урок изуче­ния нового материала  Урок обоб­щения и за­крепления знаний | Прогресс и регресс. Противоречивость про­гресса. Критерии про­гресса. Прогрессивные общественные силы. Многообразие и нерав­номерность процессов общественного разви­тия | Словарик те­мы, составле­ние сравни­тельной таб­лицы «Про­гресс и рег­ресс», схемы «Критерии прогресса» |
| 34-35 | Свобода и необходи­мость в человеческой деятельности.  Свобода и ответствен­ность. | 2 | Урок изуче­ния нового материала  Урок обоб­щения и за­крепления знаний (круг­лый стол) | Свобода и произвол. Свобода и ответствен­ность. Свобода выбора. Свободное общество | Круглый стол на тему: «Это сладкое слово «свобода» |
| 36 | Общество и человек | 1 | Итоговый урок  Контроль­ный урок | Закрепление и углубление знаний, умений и навы­ков, полученных при изучении темы. Контроль знаний | Выполнение проблемных заданий  Тестирование |
| Раздел 3. Деятельность как способ существования людей (10 часов) | | | | | |
| 37-38 | Многообра­зие дея­тельности  Типология деятель­ности. | 2 | Урок изуче­ния нового материала  Урок обоб­щения и за­крепления знаний (практикум) | Потребности и интере­сы. Типология деятель­ности.  Игра « Учеба как деятельность» | Обсуждение результатов социологиче­ского мини-исследования «Ведущие мо­тивы учебной деятельности моих одно­классников» |
| 39-40 | Деятель­ность в сфе­ре духовной культуры.  Сохранение и распро­странение духовных ценностей. | 2 | Урок изуче­ния нового материала  Урок обоб­щения и закрепления знаний - | Сохранение и распро­странение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Духовное по­требление | Составление развернутого плана ответа на вопрос: «Как создают­ся, сохраня ются и по­требляются духовные ценности»?- |
| 41-42 | Трудовая деятельность.  Со­циальное партнерство и перспективы его разви­тия | 2 | Комбиниро­ванный урок | Социология труда. Со­циальное партнерство и перспективы его разви­тия в России | Работа в группах: мини-проект «Пер­спективы раз­вития соци­ального парт­нёрства в Рос­сии» |
| 43-44 | Политическая деятельность.  Типология властных отношений. | 2 | Урок изуче­ния нового материала  Урок обоб­щения и за­крепления знаний (практикум) | Политика как деятель­ность. Субъекты и объ­екты политики. Соотно­шение целей и средств в политике. Власть и политика | Понятийный диктант. Со­ставить схему «Субъекты и объекты по­литики» |
| 45-46 | Деятель­ность как способ су­ществова­ния людей | 2 | Итоговый урок  Контроль­ный урок |  | Закрепление и углубление знаний, умений и навы­ков, полученных при изучении темы. Контроль знаний |
| РАЗДЕЛ 4. СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ (16 часов) | | | | | |
| 47-48 | Проблема познаваемости мира.  Чувственное и рацио­нальное познание | 2 | Урок изуче­ния нового материала  Комбинированный урок | Проблема познаваемо-  сти мира. Понятие об агностицизме. Познава­тельная деятельность. | Составить  таблицу  «Этапы знания»  по- |
| 49-50 | Истина и её критерии.  Относительность истины. | 2 | Урок изуче-  ния нового  материала  Урок обоб-  щения и за-  крепления  знаний  (практикум) | Понятие научной истины. Абсолютная и относительная истина. | Составить  словарик  темы. Практикум на отделение  основной  информации  от вторичной |
| 51-  52 | Виды и уровни человеческих знаний.  Мифологическое и ра  ционально-логическое  знание. | 2 | Урок изуче-  ния нового  материала  Урок обоб­щения и закрепления знаний  (практикум) | Мифологическое и ра  ционально-логическое  знание. Жизненный  опыт и здравый смысл | Решение про-  блемных  заданий |
| 53-  54 | Научное познание.  Методы научного познания | 2 | Урок изуче­ния нового материала  Комбиниро­ванный урок | Основные особенности методологии научного мышления.  Дифференциация и ин­теграция научного зна­ния | Работа с ис­точниками. Понятийный диктант |
| 55-56 | Социальное познание, его особенности.  Со­временные проблемы социальных и гумани­тарных наук | 2 | Урок изуче­ния нового материала  Комбиниро­ванный урок | Социальное познание, его особенности. Основные принципы научного социального познания. | Анализ мате­риалов СМИ, словарик те­мы |
| 57-58 | Знание и сознание.  Общественное и индивидуальное сознание | 2 | Урок изуче­ния нового материала  Урок обоб­щения и за­крепления знаний (практикум) | Сознание индивидуальное и общественное. Теоретическое и обыденное сознание. | Решение про­блемных заданий |
| 59-60 | Самопознание и само­оценка.  Трудности познания человеком самого себя | 2 | Урок изучения нового ма­териала  Урок обоб­щения и за­крепления знаний (практикум) | Что такое самосозна­ние. Развитие самосознания и формирование личности. | Решение про­блемных, ло­гических, творческих задач |
| 61-62 | Сознание и познание | 2 | Итоговый урок  Контроль­ный урок | Закрепление и углубление знаний, умений и навы­ков, полученных при изучении темы. Контроль знаний | Выполнение проблемных заданий. Тестирование |
| РАЗДЕЛ 5. ЛИЧНОСТЬ.МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ(37 часов) | | | | | |
| 63-64 | Индивид, индивидуальностьличность.  Струк­тура личности. | 2 | Урок изуче­ния нового материала  Комбиниро­ванный урок | Индивид, индивидуаль­ность, личность. Струк­тура личности. Устойчи­вость и изменчивость личности | Выполнение  творческих  работ |
| 65-66 | Периодиза­ция  развития личности .  Понятие возраста в психологии. | 2 | Урок изуче­ния нового материала  Урок обоб­щения и за­крепления знаний (практикум) | Возраст и становление внутреннего мира. Становле­ние личности | Составить словарик те­мы. Модели­рование си­туаций по те­ме, их анализ |
| 67-68 | Направлен­ность личности.  Социальная установка. | 2 | Урок изуче­ния нового материала  Урок обоб щения и за­крепления знаний (практикум)- | Структура направленности личности Ценностные ориента­ции, убеждения. Соци­альная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение | Групповая ра­бота: критерии социального поведения школьника |
| 69-70 | Общение как обмен информацией.  Средства общения. | 2 | Урок изуче­ния нового материала  Урок обоб­щения и за­крепления знаний (практикум) | Общение. Средства межличностной комму­никации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном об­ществе | Решение про­блемных за­даний |
| 71-73 | Общение как межлично­стное взаи­модействие .  Типы взаимодействия: кооперация и конкурен­ция.  Общение в юноше­ском возрасте | 3 | Урок изуче­ния нового материала  Урок обоб­щения и за­крепления знаний (практикум) | Типы взаимодействия: кооперация и конкурен­ция. | Работа в группах: вы­работка па­мятки «Куль­тура общения в юношеском возрасте» |
| 74-76 | Общение как взаимопо­нимание.  Механизмы взаимовосприятия  Эффекты и стереотипы межлично­стного восприятия | 3 | Урок изуче­ния нового материала  Урок обоб­щения и за­крепления знаний (практикум) | Механизмы взаимовос­приятия в процессе об­щения. Идентификация в межличностном об­щении.  Эмпатия. Эффекты и стереотипы межлично­стного восприятия | Работа в группах: ана­лиз материа­лов СМИ (факты и мне­ния) |
| 77-78 | Малые группы.  Межличностные отно­шения в группах. | 2 | Уроки изуче­ния нового материала  Урок обоб­щения и за­крепления знаний (практикум) | Группы условные. Ре­ферентная группа. Межличностные отно­шения в группах. Инте­грация в группах разно­го уровня развития | Понятийный диктант. Со­ставить схему «Виды малых групп». Груп­повая работа: разработка памятки «Пра­вила общения в малых груп­пах |
| 79-80 | Межличностная совместимость.  Самоопределе­ние личности | 2 | Урок изуче­ния нового материала  Уроки обоб­щения и за­крепления знаний (практикум) | Групповая сплочен­ность. Дружеские отно­шения. Самоопределе­ние личности | Участие в де­батах по за­явленной проблеме |
| 81-82 | Групповая дифференциация. Стиль лидерства | 2 | Урок изуче­ния нового материала  Урок обоб­щения и за­крепления знаний (практикум) | Взаимоотношения в ученических группах. Лидерские роли. | Участие в ро­левой игре |
| 83-85 | Семья как малая группа  Психология семейных взаимоотношений Гендерное поведение. | 3 | Урок изуче­ния нового материала | Психология семейных взаимоотношений. Ген­дерное поведение. Вос­питание в семье | Моделирова­ние ситуаций по теме, их анализ |
| 86-88 | Антисоциальные группы.  «Дедовщина» и другие формы насилия в груп­пе.  Особая опасность криминальных групп | 3 | Урок изучения нового ма­териала  Комбиниро­ванный урок | Неформальные молодежные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в груп­пе. | Работа в группах: ма­териалы СМИ, их анализ |
| 89-91 | Конфликт в межличностных отношениях.  Структура, функции и динамика конфликта.  Пути кон­структивного разреше­ния конфликта | 3 | Урок изуче­ния нового материала  Урок обоб­щения и за­крепления знаний (практикум) | Проблема межличност­ного конфликта. Струк­тура, функции, динами­ка конфликта. Поведение личности в конфликте.  Как успешно разрешать конфликты. | Решение про­блемных за­даний |
| 92-94 | Личность. Межлично­стные отно­шения.  Направленность личности | 3 | Итоговые уроки | Закрепление и углубление знаний, умений и навы­ков, полученных при изучении темы | Решение про­блемных, ло­гических, творческих задач |
|  | Резерв времени |  |  |  |  |
| **Содержание тем учебного курса обществознание 11 класс** | | | | | |
| РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (31 час) | | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 |  | Основное содер­жание курса |  |
| 2 | Социальная структура и социальные отношения. | 1 |  |  | Составить схему «Структура об­щества» |
| 3 | Социальные груп­пы, их классификация | 1 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Социальные груп­пы, их классифика­ция.  Маргинальные группы. Социаль­ные отношения | Составить срав­нительную таб­лицу «Характе­ристика классов и стратов» |
| 4-5 | Типы и функции социальных институтов  Социальная инфраструктура | 2 | Комбиниро­ванный урок  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Типы и функции социальных инсти­тутов. Социальная инфраструктура. Социальная стра­тификация и мо­бильность | Работа с доку­ментами. Составление таблицы «Типы и функции соци­альных институ­тов» |
| 6-7 | Роль эконо­мики в жиз­ни общества  Экономика и политика. Эконо­мика и культура | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Комбиниро­ванный урок | Экономические ин­ституты. Влияние экономики на соци­альную структуру. Качество и уровень жизни. | Составить сло­варик темы. Разбор про­блемных зада­ний. Анализ ма­териалов СМИ |
| 8-9 | Социальные статусы и роли  Социализация личности | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (ролевая игра) | Социальный ста­тус. Ролевое пове­дение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Соци­альные роли в юношеском воз­расте | Участие в роле­вой игре |
| 10-11 | Социальные ценности и нормы.  Социальные регуляторы. | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Право­вая культура. | Составить срав­нительную таб­лицу «Роль мо­рали и права в жизни общества» |
| 12-13 | Отклоняю­щееся пове­дение и социальный контроль.  Формы и проявления отклоняющего­ся поведения. | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Формы и проявле­ния отклоняющего­ся поведения. Со­циальные послед­ствия отклоняюще­гося поведения. Социальный кон­троль | Решение про­блемных зада­ний |
| 14-15 | Социальные инте­ресы.  Социальный кон­фликт и пути его решения. | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (ролевая игра) | Социальное сотрудничество. Социальный кон­фликт и пути его решения | Участие в роле­вой игре |
| 16-17 | Этнос и нация.  Этническое много­образие современ­ного мира. | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобщения и - закреп­ления знаний | Этническое много­образие современ­ного мира. Этно­культурные тради­ции и ценности. | Составить сло­варик темы. Со­ставление тези­са, заданного текста по теме |
| 18-19 | Межнацио­нальное со­трудничест­во и конфликты.  Конститу­ционные основы национальной по­литики России | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (лабораторная работа) | Проблемы регули­рования межна­циональных отно­шений. Национальная по­литика России | Составить таб­лицу «Причины межнациональ­ных конфлик­тов». Участие в дебатах по про­блеме темы. Анализ мате­риалов СМИ |
| 20-21 | Демографи­ческая си­туация в России и мире  Демогра­фическая политика в России | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Демографическая ситуация в России и мире. Демогра­фическая политика в России | Анализ доку­ментов, схем, таблиц, диа­грамм |
| 22-23 | Семья и брак как со­циальные институты  Тенденции разви­тия семьи в совре­менном мире. | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Традиционные се­мейные ценности. Тенденции разви­тия семьи в совре­менном мире. Про­блема неполных семей. Государст­венная политика поддержки семьи | Работа над ми­ни-проектом «Семья в со­временном ми­ре». Анализ до­кументов «Госу­дарственная поддержка се­мьи» |
| 24-25 | Культура бытовых отношений.  Ма­териально-вещественная среда обитания человека | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще ния и закреп­ления знаний (практикум)- | Социально - быто­вые интересы. Ма­териально-вещественная среда обитания человека | Составить схему «Факторы, влияющие на среду обитания человека» |
| 26-27 | Молодежь как социаль­ная группа.  Особенности мо­лодежной субкуль­туры. | 2 | Комбиниро­ванный урок  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (круглый стол) | Молодежь как со­циальная группа. Особенности мо­лодежной субкуль­туры. Проблемы молодежи в совре­менной России | Участие в круг­лом столе «Спо­собы решения проблем моло­дежи» |
| 28-29 | Тенденции развития социальных отношений в России.  Конституционные основы социальной политики РФ | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Тенденция разви­тия социальных отношений в Рос­сии. Социальные проблемы совре­менной России. Конституционные основы социальной политики РФ | Презентация мультимедий­ных сообщений «Направления социальной по­литики прави­тельства России и их результа­ты» |
| 30-  31 | Социальное развитие современно­го общества | 2 | Итоговый урок  Урок контроля знаний | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний | Тестиро­вание в форме ЕГЭ. Вы­полнение контроль­ных зада­ний |
| РАЗДЕЛ 7. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (30 часов) | | | | | |
| 32-33 | Политиче­ская система  Поли­тический режим. | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Политическая сис­тема, ее структура и функции. Поли­тический режим. Типы политических режимов. Тотали­таризм и авторита­ризм, их общие черты и отличие | Составить таб­лицу «Типы по­литических ре­жимов» |
| 34-35 | Демократия , ее основные ценности и признаки.  Парламента­ризм. | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Про­блемы современ­ной демократии. Делегирование властных полномо­чий. Развитие традиций парла­ментской демокра­тии в России | Составить таб­лицу «Демокра­тия, ее основ­ные ценности и признаки». Со­ставить слова­рик темы, син-квейн «Парла­ментаризм» |
| 36-37 | Государство в политиче­ской системе.  Основные направления поли­тики государства | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Государство в по­литической систе­ме. Понятие бюро­кратии. Современ­ная государствен­ная служба, ее за­дачи. | Составить таб­лицы: «Задачи современной государственной службы», «Ос­новные направ­ления политики государства» |
| 38-39 | Гражданское общество и правовое государство.  Основы граждан­ского общества. | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (круглый стол) | Общественный контроль над дея­тельностью инсти­тутов публичной власти. Правовое государство | Участие в круг­лом столе на тему: «Правовое государство утопия или ре­альность?» |
| 40-41 | Место и роль СМИ в политиче­ской жизни.  Влияние СМИ на избирателя | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (ролевая игра) | Место и роль СМИ в политической жизни. Типы ин­формации, распро­страняемой СМИ | Участие в роле­вой игре |
| 42-43 | Политиче­ская идеоло­гия.  Современные политические идеологии. | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Политическая идеология. Поли­тическая психоло­гия и политическое поведение | Составить таб­лицу «Виды по­литической идеологии». Со­ставить слова­рик темы |
| 44-45 | Политическое поведение.  Многообразие форм политического поведения. | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Истоки и опасность политического экс­тремизма. Полити­ческий терроризм, его особенности в современных усло­виях | Составить схему «Истоки полити­ческого экстре­мизма», таблицу «Политический терроризм и его особенности» |
| 46-47 | Политиче­ские партии и движения.  Типология полити­ческих партий. | 2 | Комбиниро­ванный урок  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Становление мно­гопартийности в России. Сетевые структуры в поли­тике | Составить схему «Классификация политических партий». Соста­вить словарик темы |
| 48-49 | Понятие и типоло­гия лидерства.  Имидж политиче­ского лидера | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Понятие и типоло­гия лидерства. Имидж политиче­ского лидера | Составить таб­лицу «Типы ли­деров» |
| 50-52 | Выборы в демократи­ческом об­ществе  Избира­тельная кампания. Избирательные технологии | 3 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (ролевая игра) | Избирательная система. Избира­тельная кампания. Избирательные технологии | Участие в роле­вой игре «Выбо­ры в демократи­ческом общест­ве» |
| 53-54 | Человек в политиче­ской жизни  Типология политических культур | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Человек в полити­ческой жизни. По­литическое уча­стие. Понятие по­литической культу­ры | Составить таб­лицу «Типы по­литической культуры» |
| 55-56 | Политиче­ский кон­фликт  Причины полити­ческих конфликтов, пути их урегулиро­вания | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Причины полити­ческих конфликтов, пути их урегулиро­вания | Самостоятель­ная работа по теме «Пути уре­гулирования по­литических кон­фликтов - точка зрения Запада и Востока» |
| 57-58 | Политиче­ский процесс, его формы.  Особенности поли­тического процесса в современной России.  Типология политических процессов. | 3 | Комбиниро­ванный урок  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Политический про­цесс, его формы. Развитие полити­ческих систем. Особенности поли­тического процесса в современной России | Составить, сло­варик темы, таб­лицу «Формы политического процесса». Сделать вывод: в чем заключа­ются особенно­сти политиче­ского процесса в современной России |
| 59-60 | Политиче­ская жизнь современно­го общества | 2 | Итоговый урок  Урок контроля знаний | Закрепление и углубление знаний, умений и на­выков, полученных при изучении темы. Контроль знаний | Выполнение проблемных за­даний, тестиро­вание в форме ЕГЭ |
| РАЗДЕЛ 8. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (18 часов) | | | | | |
| 61-62 | Понятие «духовная культура».  Многооб­разие и диалог культур | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Комбиниро­ванный урок | Понятие «духовная культура». Духов­ное развитие об­щества. Многооб­разие и диалог культур | Выполнение проблемных за­даний.  Составить сло­варик темы |
| 63-64 | Духовная жизнь людей  Мировоззрение, его виды и формы. | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Высшие духовные ценности. Патрио­тизм. Гражданст­венность | Составить таб­лицу «Виды ми­ровоззрений» |
| 65-66 | Мораль и нравствен­ность. Нравст­венные ориентиры личности. | 2 | Комбиниро­ванный урок  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Мораль. Нравственная куль­тура | Написать эссе по предложен­ным проблемам темы |
| 67-68 | Наука. . Функции современной нау­ки.  Этика науки | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп- | Наука. Функции современной нау­ки. Этика науки | Составить схему «Функции нау­ки», словарик темы |
| 69-70 | Социальная и лич­ная значимость образования. Тен­денции развития образования в со­временном мире. | 2 | Комбиниро­ванный урок  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Роль и значение непрерывного об­разования в ин­формационном обществе | Разработка со­циального про­екта «Школа будущего» |
| 71-72 | Роль рели­гии в жизни общества  Принцип свободы совести. | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Комбиниро­ванный урок | Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Религия в современном мире. Межконфессио­нальные отноше­ния | Составить таб­лицу «Мировые религии» |
| 73-74 | Искусство.  Виды и жанры ис­кусства.  Совре­менное искусство | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Виды и жанры ис­кусства. Миф и ре­альность совре­менного искусства | Решение позна­вательных за­дач |
| 75-76 | Сущность и особенность массовой культуры.  СМИ и массовая культура. | 2 | Комбиниро­ванный урок  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (дебаты) | СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества | Участие в дис­куссии «Роль СМИ в совре­менном общест­ве - благо или проблема?» Дебаты |
| 77-78 | Духовная культура общества | 2 | Итоговый урок  Урок контроля знаний | Закрепление, углубление знаний, умений, навы­ков, полученных при изучении темы. Контроль знаний | Тестирование в форме ЕГЭ |
| РАЗДЕЛ 9. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ (10 часов) | | | | | |
| 80-  81 | Особенности тра­диционного обще­ства. Достижения и противоречия за­падной цивилиза­ции. | 2 | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Кризис инду­стриальной циви­лизации | Составить таб­лицу «Типы ци­вилизаций» |
| 82-83 | Глобализа­ция и ее по­следствия  Процессы глобали­зации и становле­ния единого чело­вечества. | 2 | Комбиниро­ванный урок  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Развитие интеграции на примере ОБСЕ | Решение про­блемных зада­ний |
| 84-85 | Сетевые структуры в современной мировой политике.  Сетевой терроризм на фоне глобализации |  | Урок изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (практикум) | Социально - гума­нитарные послед­ствия перехода к информационной цивилизации | Составить схему «Последствия перехода к ин­формационной цивилизации» |
| 86-87 | Целостность и противо­речивость современно­го мира  Взаимосвязь глобальных про­блем | 2 | Комбиниро­ванный урок  Урок обобще­ния и закреп­ления знаний (круглый стол) | Целостность и про­тиворечивость со­временного мира. Глобальные про­блемы современ­ности. | Участие в круг­лом столе «Гло­бальные про­блемы и пути их решения» |
| 88-89 | Духовная культура | 2 | Итоговый урок  Урок контроля знаний | Закрепление знаний, умений и навыков, полу­ченных при изучении темы. Контроль знаний | Выполнение проблемных за­даний. Тестиро­вание |
| 90-105 | Итоговое повторение |  | Итоговый урок  Урок контроля знаний | Закрепление знаний, умений и навыков, полу­ченных при изучении всего курса | Презентация мультимедий­ных проектов, участие в круг­лых столах, кон­трольный опрос, тестирование в форме ЕГЭ |