Тема: « Предлоги со, с»

Задачи:

* Познакомить с пространственным значением предлогов *со, с;*
* Формировать представление о предлоге как об отдельном слове;
* Закреплять знания о правописании предлогов;
* Развивать звукобуквенный анализ и синтез, слуховое внимание, логическое мышление;
* Развивать связную речь;
* Активизировать словарный запас по теме «Дикие и домашние животные.

Оборудование: ручки, тетради, ребусы, карточки со словами,

картинки с изображениями гномов, карточки с заданиями, схемы предлогов, анаграммы, скала знаний.

*Ход занятия.*

***I. Организационный момент.***

- Ребята, скажите, что пригодится для успешной работы на занятии?

Сегодня на занятии мы будем подниматься на высокую «скалу знаний», а помогут нам в этом наши звёздочки, которые мы рисуем на полях тетрадей. Чем звёздочек больше, тем выше мы поднимемся на скалу.

А теперь сядьте поудобнее, вдохните полной грудью, выдохните, настройтесь на хорошую работу.

***II. Дыхательная гимнастика.***

- Чтобы хорошо говорить на занятии, проведём дыхательную гимнастику.

*Мы надуем обе щёчки – это хомячок,*

*А теперь их обе сдуем – это барсучок,*

*Со слонёнком пьём водицу: у – у – у,*

*На лошадке быстро мчимся: цок – цок – цок.*

***III. Актуализация знаний.***

- Вспомните, о чём мы с вами говорили на прошлом занятии?

- С какими словами мы познакомились?

- Кто нам в этом помог?

Составление рассказа по схеме.

Давайте составим предложение, используя предлог «в». Сколько всего у нас будет предложений? Сколько слов в 1-м предложении? Во 2- м?

Предлог – это слово?

***IV.Постановка учебной проблемы.***

Разгадывание ребусов.

Предлоги *в* и на помогут нам научиться разгадывать ребусы.

Пе ка ком з кА

Л ва та ние ход

О ВА

- Почему у нас не получается разгадать этот кроссворд?

- Чего мы ещё не знаем? (нового предлога)

- Давайте опять обратимся к нашим гномам за помощью.

***V. «Открытие нового знания».***

- Прочитайте анаграммы и исключите лишнее слово.

ГРИТ САЛИ ВЕДЕМЬД БАКАСО

- Рассмотрите картинки. Скажите, кто с кем может быть?

(вывешиваю картинки с изображениями животных и их детёнышей)

Тигр с тигрёнком, лиса с лисёнком, медведь с медвежонком, собака со щенком.

- Какое маленькое слово-предлог помогло сказать нам эти словосочетания?

Сообщение темы занятия.

Сегодня к нам на занятие пришёл гном, который любит разные бутерброды: с колбасой, с сыром, с маслом. И зовут его – «С».



Этот гном любит прыгать со стула, со скамейки, со шкафа.

Как его зовут?



Объяснение значений предлогов и показ их схем.

С (СО) – совместное пребывание с кем-то или с чем-то.

***VI. Первичное закрепление.***

Развитие слухового внимания.

Послушайте словосочетания, запишите предлог С или СО в тетрадь.

*Мальчик с портфелем, крыльцо со ступеньками, прыгнула со стола, облетают с деревьев , приготовила с вечера, чай с лимоном, гуляет со мной.*

***VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

Конструирование словосочетаний.

Составьте словосочетания, используя предлоги С, СО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кастрюля | грибами | с |
| торт | молоком | со |
| кофе | сливками | со |
| клубника | супом | с |
| сумка | сметаной | с |
| суп | продуктами | со |

***VIII. Динамическая пауза.***

Игра «Ухо – нос» (развитие мелкой моторики)

Левая рука трогает кончик носа, правая – противоположное ухо. Одновременно нужно опустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук с точностью до наоборот.

***IX. Включение нового знания в систему знаний.***

Игра «Наоборот».

Туристы сели на теплоход. (Туристы сошли с теплохода)

Лена положила на стол яблоко.

Кошка запрыгнула на крышу.

Картину повесили на стену.

Чайник поставили на плиту.

Бабочка села на ромашку.

Бельё повесили на верёвку.

Исправление ошибки.

Послушайте предложение и исправьте допущенные ошибки.

Шапка слетела с голова.

Дрова грузили на машина.

Андрей нёс банку с рыбки.

Молоток лежит на ящик.

- Запишем словосочетания и выделим предлоги. Как они пишутся со словами?

***X. Рефлексия деятельности.***

- Давайте же решим неразгаданный ребус.

-Что на уроке у вас хорошо получалось?

- Над чем надо ещё поработать?

Нарисуйте скалу знаний в тетрадь и человечка на то место скалы, до которого вы добрались на сегодняшнем занятии.

***XI. Дом. задание.***

Составьте словосочетания, используя предлоги С, СО.

Какое словосочетание лишнее, почему?

КОРОБКА КАПЮШОН

ПАЛЬТО ПЕНАЛ

КАРАНДАШ БЛЮДЦЕ

ЧАШКА КОНФЕТЫ