**Интегрированный урок ( логопед + психолог).**

**Тема: «Предлоги»**

**Цель: обобщить знания детей о предлогах.**

**Задачи:**

* закрепить у детей представление о смысловом (семантическом) значении предлогов, о предлоге, как об отдельном слове;
* закрепить умение писать слова с предлогами, правильно употреблять их в речи;
* развивать орфографическую зоркость, речь учащихся;
* развивать психические процессы: зрительное и слуховое восприятие, объём зрительной памяти, внимание, мыслительные операции;
* продолжить формирование умения оценивать свою деятельность;
* воспитывать нравственные качества (отзывчивость, желание помогать другим).

**Ход урока.**

1. **Самоопределение к деятельности (*логопед*).**

Прозвенел звонок для нас,

Все зашли спокойно в класс,

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Тихо сели, спинки прямо.

Все с улыбочкой вздохнём

И сейчас урок начнём.

1. **Эмоциональный настрой на урок (*психолог*).**

- У вас на партах лежат наборы цветных полосок. Разложите их по цвету так, как вам нравится. Каждый новый день нужно начинать с хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим и веселым, давайте встанем в круг, возьмёмся за руки, закроем глаза и передадим друг другу ту искорку тепла, что живёт в вашем сердце. Улыбнёмся и пожелаем друг другу радостного настроения. Пусть оно сопровождает вас весь урок.

1. **Актуализация опорных знаний (*психолог*).**

Игра «Небылицы» (на развитие слухового восприятия и объёма памяти).

Психолог произносит словосочетания:

- Хлеб из дерева, стол из шерсти, варежки из пластилина, телефон из кожи, сумка из муки.

- Что здесь неверно? А как нужно произносить правильно? (1-хлеб из муки, 2-стол из дерева, 3-варежки из шерсти, 4-телефон из пластмассы, 5-сумка из кожи).

- А сейчас мы узнаем, кто как запомнил!

-…, что мы говорили о варежках и столе?

-…, что мы говорили о хлебе и телефоне?

-…, назови первое и последнее словосочетание.

-…, назови третье и четвёртое словосочетание.

1. **Постановка учебной задачи (*психолог и логопед*).**

- Постарайтесь узнать, о чём мы будем говорить на уроке из этой записи на доске:

ззрмажквпредлогиннхшса

Ребята, вы помните сказку «Белоснежка и семь гномов»?

Попробуем изобразить разных гномов. Первым будем изображать гнома Ворчуна. Какое у него лицо? Покажите, каким был гном Весельчак. Изобразите грустного гнома.

- Кто наши гости? (гномы)

- Но не те, из сказки о Белоснежке, а другие – из грамматической сказки. И зовут их - ……………..(предлоги)

1. **Обобщение имеющихся знаний (*логопед***).

-Скажите, предлоги - это слова? Какие слова вы ещё бывают?

- Итак, сегодня мы вспомним всё, что мы знаем об этих гномах.

Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть!

Ну-ка глазки закрывайтесь,

Дети в гномов превращайтесь!

Раз, два, три, четыре, пять –

Буду в гномов превращать.

(звучит таинственная музыка, во время которой прикрепляю символы предлогов)

- Вот вы и превратились в гномов. А как зовут каждого из вас, догадайтесь сами. Подберите предлог к своей схеме.

*Работа с пословицей.*

*Сглупой речью сиди запечью.*

- что записано на доске?

- правильно ли она записана?

- давайте исправим ошибки, какое правило о правописании предлогов вы помните?

- где же они спрятались?

- как вы понимаете смысл этой пословицы?

Запишите её в тетрадь, выделяя предлоги зелёной ручкой.

- какое правило речи мы с вами знаем:

Каждый день всегда, везде,

На занятиях, в игре.

Верно, чётко говорим.

Никуда мы не спешим!

1. **Дыхательная гимнастика (*логопед*).**

- Чтобы хорошо говорить на занятии, проведём дыхательную гимнастику.

Мы надуем обе щёчки – это хомячок,

А теперь их обе сдуем – это барсучок,

Со слонёнком пьём водицу: У-У-У,

На лошадке быстро мчимся: цок-цок-цок.

1. ***Физкультминутка (психолог).***

… встанет посередине кабинета,

… встанет перед …,

… встанет за …,

… встанет между … и …, и т.д.

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой (*логопед*).**

- Какие слова помогли вам выполнять команды?

- Для чего же нам нужны предлоги, что они помогают нам понять?

- Я буду произносить разные слова, а вы запишите к себе в тетрадь только предлоги.

- Вставьте нужные предлоги в предложения. Давайте проверим.

Можно ли из этих предложений составить текст. Что для этого нужно сделать? Какое будет первое предложение? И т.д.

Белка сидела на ветке у дупла. К ней стала подбираться куница. Белка с бельчатами убежала от куницы. Куница залезла в дупло. В нём никого не было. Она вылезла из дупла и убежала. Белка с бельчатами вернулась к дуплу.

1. **Итог урока. Рефлексия деятельности.**

- Что вы знаете о предлоге?

- Как пишутся предлоги со словами?

- Зачем нужны предлоги?

- Кто доволен своей работой на уроке?

- Нарисуйте круг и раскрасьте его: зелёным – если всё было понятно, жёлтым – если что-то не получилось и красным – если вообще ничего не понятно.

А теперь давайте продемонстрируем гостям наши успехи в рисунках.

Детям было дано домашнее задание нарисовать рисунок по инструкции.

**Нарисуй рисунок:**

В середине листа нарисуй дом.

На крыше дома труба.

Из трубы идёт дым.

Над домом плывут снежные облака.

Слева от дома нарисуй скамейку.

Под скамейкой сидит кот.

Между скамейкой и домом стоит снеговик.

Справа от дома растёт дерево.

На дереве висит кормушка.

По дороге к дому идёт мальчик (девочка) с портфелем.



