КОНСПЕКТ подгруппового занятия в младшей группе для детей с ЗПР, ОНР

ГБДОУ ДСКВ № 24

Учитель-дефектолог Дудина Т.Д.

ТЕМА: Поездка в деревню ( на материале знаний о домаш­них животных.)

ЦЕЛИ:

1. Логопедические:

а) Развитие неречевых психических функций:

* развитие слухового внимания и памяти;
* развитие зрительного восприятия, внимания и памяти;
* развитие общей и ручной моторики;
* развитие оптико-пространственных представлений
* ориентировка в пространстве /;
* развитие физиологического дыхания;
* развитие мышления;

 б) Развитие речевых психических функций:

* развитие речевого дыхания;
* развитие силы голоса, выразительности голоса и интонации;
* формирование правильного звукопроизношения (гласные, звуки и наиболее простые

 согласные)

* развитие звукоподражания;
* развитие активного словаря (обогащение гла­гольного словаря: мычит, лает, мяукает,

хрюкает, ржет; закрепление знаний о домашних животных)

2. Педагогические:

- развитие воображения, творчества;

- развитие подражательности.

Оборудование: 1. Игрушки: кошка с котенком, коза с козленком, кошка с мышкой,

коза, корова, кошка, собака;

мелкие игрушки: лошадь, свинья, коза, кошка, собака, корова.

2. На тарелочках: молоко, косточка, сено

3. Прочее: металлофон, колокольчик, разноцветные бруски;

6 картинок с изображением наложенных контуров домашних животных; кошка в корзине. непокрытой платком, шапочка лошади.

I. Организационный момент:

- Сегодня к нам пришли гости... Мы покажем, как умеем играть, заниматься.

II. Сообщение темы занятия:

* Сегодня мы поедем в гости к лошадке и ее друзьям, к домашним животным
* Мне нужен помощник.
* Саша мне будет помогать. Он будет лошадкой (даю ему лошадку)

III. Развитие слухового внимания:

* (Выставляю сюжетную картинку - лошадь запряженная в сани)

- Представьте, что мы поедем на такой лошадке.

* У лошадки под дугой колокольчик (показываю колокольчик)
* Готовимся. Мы сейчас поедем. Сели на стулья (садимся на стулья)
* Вели колокольчик зазвенит тихо - вы поедете медленно, лошадка в гор­ку поднимается медленно.
* Если колокольчик зазвенит громко - вы поедете быстро, лошадка едет под горку быстро, (показываю детям).
* Едем с вами с горки (быстоо)

 под горку (медленно) - 5-6 раз

IV. Развитие звукоподражания. силы голоса и плавного длительного выдоха.

* Едем через лес .
* Послушаем как ветер гудит в вершинах деревьев.
* Ветер слабо дует - деревья тихо гудят - ууу (сидя - руки вверх или

 машем/.

* Ветер сильно подул - деревья громко загудели - ууу.
* Лес все реже и реже, деревьев меньше - они тихо гудят - ууу.
* Выехали из леса и подъехали, к деревне.

V. Развитие слухового внимания и памяти:

* Вышли из саней и пошли с лошадкой к ее друзьям (дети встают со стульчиков и подходят к столу, на котором стоят кошка с котенком, коза с козленком, металлофон)
* Смотрите, дети, нас встречают друзья лошадки.
* Нас встречает кошка (ударяю по низким тонам): мяу-мяу - низким, голосом)
* Икотенок нас встречает (ударяю по высоким тонам): мяу -мяу - высо­ким голосом.
* А теперь я проверю, как вы запомнили приветствие кошки (ударяю по низким тонам) мяу-мяу (дети)
* И котенка (ударяю по высоким тонам) - мяу-мяу (дети)
* Хорошо вы запомнили, что кошка и котенок встречают нас разными голо­сами.
* А еще нас встречает коза с козленком.
* Коза нас встречает (ударяю по низким тонам) - мее-мее
* Козленок нас встречает (ударяю по высоким тонам) - мее-мее
* Ну-ка как, вы запомнили приветствие козы (ударяю по низким тонам) –(дети низкими голосами - мее-мее)
* Козленка (ударяю по высоким тонам) – (дети высокими голосами -мее-мее)
* Молодцы. Коза и козленок нас встречают тоже разными голосами.

VI. Развитие зрительного внимания и памяти: ( Идем дальше)

* Повела нас лошадка дальше. (Останавливаемся у другого стола.На столе игрушки: кошка, корова, коза, собака)
* Привела нас лошадка к своим друзьям.
* Это кошка, (дети повторяют - это кошка)
* Это корова. (дети повторяют - это корова)
* Это коза. (дети повторяют - это коза)
* Это собака. (дети повторяют - это собака)
* Давайте покормим домашних животных.
* Возьмите для каждого животного его пищу. (Дети подходят к другому столу, на котором лежит сено, косточка, молоко, а я в это время убираю козу
* (Дети подходят к логопеду)
* Вы готовы кормить животных ? (Да)
* А кто же у нас ушел, не дождавшись угощения ? (Ушла коза)
* Раз коза ушла, Ваня и Наташа будут вдвоем кормить корову сеном.

7. Развитие ручной и общей моторики: ( идем дальше)

* Покормили животных и пошли, дальше за лошадкой налево (веду налево рукой; обходим круг и подходим к другому столу. На столе кошка, а перед нею мышка.
* Посмотрите, дети, кошка хочет поймать мышку.
* давайте покажем, как она ловит мышку.

 Кошка мышку цап (кошка крадется; руки вперед и сжать в кулак)

 Подержала, отпустила (руки сжат в кулак, а затем расслабляются, падают вниз)

Мышка побежала (на носочках легко бежим на месте; руки вперед, перебираем пальцами) Хвостиком махнула (двигаем мизинцами вытянутых рук).

До свиданья, кошка! (машем кистями рук)

Кошка облизнулась (языком облизать верхнюю губу)

И сказала "Мяу-мяу"

* Не удалось кошке поймать мышку. Убежала мышка.
* А лошадка ведет нас дальше (дети проходят круг и подходят к стуль­чикам)
* Долго ходили. Замерзли, давайте погреемся (каждый у своего стула)

3. Развитие диафрагмального дыхания и длительного выдоха:

* Погреем правую руку (дуем в трубочку)
* Погреем левую руку (дуем в трубочку)
* Погреем обе ручки вместе (дуем)
* Согрелись ручки (бросили их вниз)
* Сели.

9. Развитие мышления, оформления короткой фразы:

*-* А к лошадке собрались все ее друзья, домашние животные (Логопед вы­ставляет игрушки перед собой: лошадь, коза, кошка, собака, корова, свинья)

* Кто же друзья у лошадки, отгадайте? Му-му. Молока кому ?
* Это кто ? (Это корова - берет игрушку и ставит посередине стола)
* Правильно
* Послушайте, кто еще друг у лошадки. Мур-мур, пугаю кур. Мяу-мяу !

- Это кто? (Это кошка - берет игрушку и ставит на середину стола)

- Правильно. Отгадайте еще друга лошадки.

Гладишь - ласкается.

Дразнишь - кусается. Гав-гав !

* Это кто ? (Это собака)
* Правильно. Поставь собаку на середину стола)
* Послушайте еще загадку:

 Идет, идет, бородой трясет,

 Травки просит: мее-мее !

* Это кто ? (Это коза)
* Молодец. ! Верно угадал. Поставь козу на середину стола
* Вот еще один друг у лошадки, послушайте про него загадку:

 Спереди пятачок, сзади крючок.

 Посередине спинка, а на ней щетинка. Хрю-хрю !

* Кто это? (Это свинья)
* Правильно. Поставь свинью на середину стола.
* Отгадайте последнего друта:

 Копытом бьет, и-го-го ржет.

* Кто это ? (Это лошадь)
* Верно. Поставь лошадь рядом с другими животными.
* Вот сколько друзей, домашних животных, у лошадки

- Давайте построим для них домики (Даюдетям по 4 бруска)

10. Воспитание подражательности и развитие ручной моторики.

- Я вам буду помогать.

- Когда я скажу "Теперь вы", вы сделаете так же, как сделала я.

- Взяла 2 бруска. Положила ровно. Теперь вы.

- Взяла еще 2 бруска. Положила сверху. Теперь вы.

- Вот и построили мы домики для животных.

- Давайте посчитаем, сколько брусков нужно на постройку одного домика.

Сначала посчитаю я.

- Один, два, три, четыре. У меня четыре бруска.

- Сейчас будем считать бруски у ваших домиков.

- Подняли правую руку. Этой рукой вы все делаете: держите ложку, карандаш, бросаете мяч.

- Показали указательный палец.

- Начали, считаем (дотрагиваемся до брусков)

- Еще раз посчитаем.

- Ира, сколько у тебя брусков ? (Четыре бруска)

- А у тебя Ваня ? (У меня 4 бруска) (Спросить всех)

- У всех по 4 бруска. Одинаковые домики.

- Посмотрите, какого цвета домики вы построили для домашних животных

11. Развитие зрительного восприятия:

- Наташа, какого цвета у тебя домик? (У меня домик желтый) (Спрашиваю всех детей)

- Ваня, какого цвета домик ты построил ? (Я построил красный домик)

и т.д.

12. Закрепление глагольного словаря:

- Красивые домики построили для домашних животных.

- У меня в домике живет свинья (Ставлю в домик).

- Свинья хрюкает: хрю-хрю.

- Ира, кто у тебя в домике живет ? (У меня живет собака) (берет и ставит в домик)

- Дети, как лает собака :(гав-гав)

- Ира, что делает собака? (Собака лает)

- Ваня, кто у тебя живет? (У меня живет кошка)

- Как мяукает кошка? Скажем все вместе. (Мяу-мяу)

- Ваня, что делает кошка? (Кошка мяукает)

- Саша, кто у тебя живет? (У маня живет корова)

- Как мычит корова? Все вместе. (Му-му)

- Саша, что делает корова? (Корова мычит)

- Наташа, кто у тебя в домике живет? (У меня живет коза)

- Как блеет коза? Скажем все. (Мее-мее)

- Аня, а кто у тебя живет ? (У меня живет лошадь)

- Как ржет лошадь? Все вместе. ( И-го-го)

- Аня, что делает лошадь ? (лошадь ржет)

13. Развитие зрительного восприятия:

- Домики для домашних животных построили и пора нам возвращаться домой. (В это время воспитатель убирает со стола)

- Встали.

- Нас повезет домой лошадка.

- На горку едем медленно, колокольчик звенит тихо.

- С горки едем быстро, колокольчик громко звенит, едем с горки на горку (3-4 раза)

Снимаю шапочку лошадки. Приехали домой. (Садимся за стол)

- Сейчас я проверю, как вы запомнили домашних животных, которых мы видели в деревне.

(Логопед раздает контурные, наложенные изображения). Приготовили правую ручку и указательный пальчик. Поставили указательный пальчик и обвели того домашнего животного, которого вы узнали

- Ты кого узнал ? (Свинью) (спросить всех)

- Теперь поставили пальчик правой руки на изображение и обвели.

- Теперь поставили указательный пальчик правой руки да изображение второго животного и обвели его.

- Ты еще кого узнала? (Кошку) и т.д. (опросить у всех). А теперь каждый из вас назовет обоих домашних животных, которых он узнал.

- Аня, кто у тебя ? (У меня коза и лошадь) и т.д.

14. Развитие воображения, творчества.

- Молодцы, дети.

- А теперь вас ожидает сюрприз, который привезла вам из деревни лошадка. (Логопед уходит за дверь и приносит корзину с кошкой)

- Как вы думаете, кого нам прислала лошадка? (Логопед выслушивает все возможные ответы детей)

- Подумайте, то можно прислать из деревни? /динамично/

- А на самом деле, ребята, там кошка !

- Красивая, ласковая кошка.

- Какого цвета кошка ? (Кошка белая)

- Спасибо лошадке за такой сюрприз (Логопед уносит кошку)

15. Организация окончания занятия:

- Куда мы ездили ? (Мы ездили в деревню)

- Кто нас возил в деревню ? (Нас возила лошадка)

- Каких домашних животных мы видели в деревне ? (Я видела кошку. Я видел свинью и корову и т.д.)

16. Оценка поведения детей:

- Вы хорошо занимались,

- Познакомились с домашними животными. Мне понравилось, как вы хорошо с ними обращались. Вы заботились о них, кормили их. Молодцы !