**Классный час: «Имею право на права»**

Цели: ознакомить учащихся с правами несовершеннолетних (Конвенция о правах ребенка); способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.

Ход мероприятия.

1. Вступление.

Учитель: Жил-был маленький светофорчик. Звали его Светик Он стоял на перекрестке двух небольших улиц и смотрел сначала в одну сторону зеленым глазом, а в другую красным, потом желтыми глазами — в обе стороны.

Так начинается сказка Татьяны Александровой «Светофорчик». Кто помнит, что произошло дальше со Светиком? Он хотел нарушить правила. К чему это могло привести?

2. Зачем нужны правила?

3. Как и когда появились правила?

Итак, мы сегодня поговорим о правах и обязанностях ребёнка. Тема классного часа: «Имею право на права»

1-й ученик. Однажды люди со всех концов Земли решили собраться вместе. Кто-то приехал с запада, кто-то с востока, с севера и с юга, из богатой страны и из бедной. Здесь были и мужчины и женщины. Они отличались друг от друга цветом кожи, говорили на разных языках, покланялись разным богам.

2-й ученик. Многие приехали из тех мест, где шла война, где гибли люди. Другие приехали из стран, где людей часто преследуют за их религию, за их политические взгляды.

3-й ученик. Всех собравшихся объединяло одно желание: чтобы никогда не было воин, чтобы никто не знал страха и нужды, чтобы никто никогда не мог наказывать людей без вины.

4-й ученик. Поэтому они все вместе написали Закон. Они привели в этом документе список прав, которые имеет каждый человек на Земле, в том числе и ребенок, для того чтобы все знали и уважали эти права.

После окончания второй мировой войны была основана Организация Объединенных Наций, которая от имени всех народов планеты главной своей задачей определила именно защиту прав человека.

-Что такое право? (Совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми) – толковый словарь Ожегова.

- Как вы думаете, а у детей есть свои права? (Ответы детей.)

- Конечно, есть. И записаны они в «Конвенции о правах ребёнка»,

В 1959 году, признав, что ребенок нуждается в специальной охране и заботе, Генеральная Ассамблея приняла Декларацию прав ребенка.

А в 1989 году Генеральная Ассамблея ООН единогласно приняла Конвенцию о правах ребенка.

26 января 1990 года ее подписала 61 страна. С 1990 года Россия является участницей Конвенции ООН о правах ребенка. Конвенция о правах ребенка вступила в силу 2 сентября 1990 года.

Конвенция- документ высокого международного уровня, соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

В Конвенции закреплены все права ребенка.

Конвенция – договор, т.е. несколько стран договорились защищать права детей и решили, что:

2.Практическая работа.

Сейчас вы по группам выполните следующее задание.

1. Составьте список потребностей ребенка, которому 2 месяца. Что ему необходимо для жизни?

2. Потребности человека со временем меняются. И в 12 лет, как вам сейчас, у ребенка могут быть и другие потребности. Напишите список потребностей 12-ти летнего ребенка.

3. Обсуждение. На экране появляется таблица потребностей 2-х месячного и 12-ти летнего ребенка.

Потребности 2-х месячного ребенка

Потребности 12-ти летнего ребенка

Имя

Уход

Медицинская помощь

Питание

Любовь и ласка

Забота

Защита

Медицинская помощь

Образование

Друзья, общение

Жилище, питание

Родители, семья

Свобода слова

Свобода мысли

Поддержка родителей

Собственность

Учитель. Как с возрастом изменяются потребности ребенка?

Ученики зачитывают права детей:

каждый ребенок имеет право на имя и гражданство;

дети имеют право жить с родителями;

дети имеют право на медицинскую помощь;

дети имеют право на обучение;

дети имеют право на отдых;

дети имеют право на охрану и защиту.

Учитель. Сравните свои списки, вы заметили, что много совпадений.

3. Ребята, сейчас мы с вами отправимся с небольшое путешествие.

Наша первая остановка будет на станции «Право на жизнь».

В Конвенции о правах ребенка записано, что «главное право каждого человека – право на жизнь». Маленький человек – ребенок - тоже имеет право жить. Но так думали не всегда.

1-й ученик. В древности было государство Спарта, которое славилось своими непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. В этом государстве каждого новорожденного мальчика осматривали и решали: если крепкий, здоровый – пусть живет. А если родился слабым, больным – бросить его вниз со скалы.

Учитель. Как вы думаете, правильно, справедливо поступали жители Спарты? Объясните свою точку зрения.

Ученик 2. Слабый человек, если будет хорошо питаться и заниматься спортом, может стать очень сильным. Больных необходимо лечить, слабым - помогать. Например, знаменитый русский полководец А.В. Суворов родился слабым, больным ребенком. Но у него была сильная воля: он занимался физкультурой, закалялся и победил все свои болезни. Из него вырос умный человек, талантливый военачальник. В военных переходах он переносил все тяготы наравне с солдатами. Под руководством А.В.Суворова русская армия не проиграла ни одного сражения.

4.. Путешествие по страницам литературных произведений

«Сказка – ложь, да в ней намек …»

Вы должны отгадать, название сказки и объяснить, какие права ребёнка были здесь нарушены.

В бочку с сыном посадили,

Засмолили, покатили

И пустили в Окиян –

Так велел де царь Салтан.

А. Пушкин «Сказка о царе Салтане».

Главное право каждого человека – право на жизнь, и маленький человек – ребенок – тоже имеет право жить.

Иван-царевич сжег лягушечью кожу.

Русская народная сказка «Царевна лягушка»

Какое право нарушил Иван и как он за это поплатился?

Ребенок, как и любой другой человек, имеет право на собственную личную жизнь, на свою тайну.

Каждый ребенок сам может выбирать себе друзей, и никто не должен его выпытывать: о чем это вы там шепчетесь? Никто не смеет указывать: с этим не дружи! Такую музыку не слушай! Думай только так, а не иначе! Конечно, это не значит, что родителям должно быть все равно, с кем ты дружишь, где бываешь, как одеваешься. Они могут посоветовать, убедить, объяснить тебе, что им не нравится в твоем поведении. Но никто не имеет право вмешиваться и силой переделывать жизнь человека по-своему.

Свесть Царевну в глушь лесную,

И, связав ее, живую,

Под сосной оставить там.

На съедение волкам!

«Сказка о мертвой царевне» А.С. Пушкина

В чем так провинилась Царевна, кто и за какие поступки может так жестоко наказывать ребёнка?

Никто и никогда не смеет оскорблять и мучить ребенка.

Оказывается, есть еще люди, готовые дразнить и обижать детей за то, что они иной национальности, религии, другого цвета кожи. Встречаются и такие воспитатели, которые жестоко наказывают за каждую шалость, непослушание или просто бьют, пользуясь своей силой. Каждое государство, подписав Конвенцию, обещает защитить своего маленького гражданина и покарать того, кто жестоко обращается с детьми.

«– Сейчас же отопри дверь, – прорычал Волк, – а не то я ее выломаю!

– Дом поросенка – это его крепость, – сказал Наф – Наф своим братьям, и они приготовились защищаться».

Из какой это сказки? (Правильно, это сказка С. Михалкова «Три поросенка».)

Какое право было нарушено в этой сказке Волком?

Какое наказание он за это понес?

Ребенок имеет право спокойно жить в своем доме и чувствовать себя хозяином, как папа и мама.

Никто не имеет право заставить тебя открыть дверь! Ни самый главный начальник, ни генерал. В своем доме ты главнее любого из них! Никому не позволено силой врываться в чужой дом. Каждый человек должен чувствовать себя дома в безопасности.

«– Рубите ей голову! – крикнула Королева. – Пусть выносят приговор, а виновата она или нет – потом разберемся!»

Так распоряжалась Королева из сказки Л. Кэролл «Алиса в стране чудес».

Какое нарушение прав человека она нарушала?

Никого нельзя наказывать без суда.

Любой человек, в том числе и ребенок, считается невиновным до тех пор, пока не доказана его вина. Если тебя в чем-то подозревают, пусть сначала докажут! Один человек не имеет право признать другого виновным, осудить, а тем более – наказать. Это может сделать только суд. В суде у человека, которого обвиняют, должен быть защитник, знающий законы, который будет ему помогать.

«Много чудесных подарков получила новорожденная принцесса, и вдруг во Дворце появилась злая Ведьма.

– Вы не пригласили меня на крестины? – сказала она Королю и Королеве. – Так я пришла сама, и вот мой подарок: когда принцессе исполнится 16 лет, она уколется веретеном и умрет».

Из какой сказки этот отрывок? (Да, это сказка Шарля Перро «Спящая красавица»). Бессовестная злая колдунья наказала младенца за провинность родителей.

Какое право она нарушила?

Ребенок не отвечает за провинность родителей, что бы они ни совершили.

Может быть, они нарушили закон или обидели кого-то, все равно нельзя упрекать, унижать, наказывать ребёнка за то, что у него «такие» родители. Государство не допустит, чтобы дети страдали из-за проступков родителей.

− Наше общество будет чище и лучше, если мы научимся пользоваться своими правами и свободами

5. Сценка «Чужое письмо»

− (На передний план выходят несколько человек с портфелями и кладут их).

− Вика: А ты не пойдешь на физкультуру?

− Лена: Нет, я освобождена.

− (Все уходят кроме Лены. Она садится и начинает рисовать.)

− Лена: Ой, стёрки нет. У кого же взять? У Вики посмотрю. (Лена роется в портфеле Вики. Находит блокнот, читает его. Затем находит письмо и начинает его читать. В это время входит Вика.

− Вика: Почему ты открыла мой портфель? И почему читаешь мое письмо?

− Лена: А что такого? Я же ничего не взяла, только посмотрела?. Разве нельзя?

− Учитель. На первый взгляд, казалось бы, обычное дело. Всего лишь прочитать письмо, посмотреть блокнот. А каково ваше мнение?

6. Ситуация. «На уроке истории»

− Ученик. Марья Ивановна! Я к вам на историю больше ходить не буду. Зачем она мне, если я шофёром буду? Да и Вы сами истории не знаете, путаетесь часто, уроки у Вас неинтересные. Пусть нам другого учителя истории дадут, который поумнее Вас.

− Учитель истории. Как ты смеешь, Иванов, так со мной разговаривать?

− Ученик. Смею, Марья Ивановна! У меня есть право свободно формулировать взгляды по всем вопросам, меня касающимся. А ваше преподавание меня касается, потому что я вчера от него пострадал: меня за вашу двойку наказали и не разрешили в кино сходить. Так что слушайте: преподаватель вы плохой, неумелый.

− Учитель. Конечно, все мы понимаем, каково быть наказанным. Часто сердимся на учителя – он виноват во всех наших бедах. Однако в данной ситуации закон на стороне Марии Ивановны. Чего нельзя допускать, заявляя о своих правах? (Чтобы пострадала репутация других людей. Статья 13)

7. Ситуация. «Я получаю образование»

− Мама. Сынок, я ухожу, приберись, помой после себя посуду, сходи в магазин.

− Сын. Мама, у меня завтра контрольная.

− Мама. Да решишь ты свои задачки! Нельзя же оставлять в доме бардак!

− Сын. Конвенцией по правам ребенка я защищен от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования.

− Учитель. Как вы разрешите подобную ситуацию? (Самообслуживание не может быть препятствием в получении образования. В статье 32 речь идет не о домашнем посильном труде, а об экономической эксплуатации, приеме на работу и условиях работы.)

1 ученик:

Права ребенку надо знать.

Не только знать, но соблюдать.

2 ученик:

Тогда легко нам будет жить,

Играть, дружить и не тужить.

Дети садятся за парты.

8. Игра «Разрешается – запрещается»

Для детей эти права изображены на знаках – разрешающих или запрещающих (они похожи на дорожные знаки)

Учитель: Предлагаю вам сыграть в игру «Разрешается – запрещается». Сейчас мои помощники будут рассказывать вам о каком-то праве, а вы, ребята, будете находить соответствующий знак, располагать его в нужную колонку и отвечать: разрешается или запрещается.

Вот в углу стоит мальчонка,

Плачет, надрывается.

Бить, наказывать ребенка

Строго (запрещается)

С мамой дети должны жить,

Ей цветы всегда дарить –

Это (разрешается).

Эта грань обозначает:

Мать с ребенком разлучают.

Это (запрещается).

Рисовать и петь учиться,

Если заболел – лечиться,

Это – (разрешается).

Этот трудится ребенок,

Мало у него силенок,

Ноги подгибаются.

В детстве тяжкая работа (запрещается).

Вместе дружно в мире жить,

с разными детьми дружить –

Это (разрешается).

Этот слабый горбит спину,

Перед сильным преклоняется.

Быть рабом у господина

Строго (запрещается).

Учитель: Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием – назвали все права, о которых мы сегодня говорили.

9. Ребята, статья 29 Конвенции прав человека гласит, что человек имеет не только права, но и обязанности.

- Что такое обязанности? (Круг действий, возложенных на кого-то и обязательных для выполнения).

− Какая самая главная обязанность у вас в семье?

- А какие обязанности существуют у учеников?

- А откуда вы это знаете? (Устав школы).

- Давайте с вами обозначим некоторые из обязанностей школьника!

- А в Уставе школы ваши обязанности прописаны следующим образом:

• Уважать права, честь и достоинство всех участников;

• Прилежно учиться;

• Иметь аккуратный вид;

• Соблюдать правила техники безопасности;

• Беречь школьное здание, оборудование;

• Придерживаться общепринятых правил поведения;

• Умножать и развивать лучшие традиции коллектива, беречь честь школы.

10. Заключение.

Ученик 1. Как только ребенок появляется на свет, он объявляется гражданином своей страны. Это значит, что каждый человек с самого рождения наделяется правами. В детстве нет забот, становясь взрослее, ты начинаешь чувствовать и свои обязанности. Появляются проблемы, которые каждый должен решать только сам. Готовь себя к этому!

Ученик 2. Защищая индивидуальность, Конвенция помогает созданию свободного общества. Индивидуальность – это великий дар природы. Способности каждого из вас и ваших друзей – это будущее богатство нашего народа. Вот почему Конвенция дает каждому право оставаться самим собой, требовать уважения к себе и защищает достоинство личности.

Ученик 3. Древний мудрец Ювенал говорил: «Детству следует оказывать величайшее уважение». Именно уважением к детям проникнута Конвенция о правах ребенка.

Учитель. Сегодня мы с вами поговорили не только о правах, но и о некоторых обязанностях граждан по отношению к другим гражданам.

- Для того чтобы узнать насколько, вы усвоили материал урока, я предлагаю вам заполнить анкету (каждому ребенку раздается анкета).

Анкета

1. Как ты считаешь, существуют ли у тебя обязанности перед школой?

А) Да, существуют.

Б) Затрудняюсь ответить.

В) НЕ существуют.

2. Разрешено ли нам нарушать права других людей?

А) Да, конечно разрешено.

Б) Разрешено только в редких случаях.

В) Абсолютно запрещено.

3. Кем были созданы права человека?

А) Народом.

Б) Государственной властью.

В) Сотрудниками милиции.

4. Как вы считаете, каждый ли ребенок имеет право жить и воспитываться в семье?

А) Нет, это право имеют только те дети, которые любят и уважают своих родителей.

Б) Это право доступно для каждого ребенка.

В) Ни один ребенок не имеет такого права.

5. Как вы считаете, соблюдение дисциплины в школе – это …

А) Право учащихся.

Б) Обязанность учащихся.

В) Ни то и не другое

Анализ анкет - итог классного часа.