Урок русского языка по теме: "Сложное предложение с разными видами связи". 9-й класс

Цель: организовать деятельность учащихся по изучению сложного предложения с различными видами связи; формировать умение определять виды союзной и бессоюзной связи в сложном предложении с разными видами связи; отработать навык постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи; развивать аналитические способности: сравнивать, сопоставлять, делать вывод; воспитывать любовь к родной природе, родному краю; воспитывать потребность правильно оценивать собственную деятельность; воспитывать культуру речи;

Тип урока: урок изучения нового материала

 Ход урока

1. Организационный момент.
2. Определение темы и целей.
3. Фронтальный опрос:

- Какой раздел науки о языке изучаем в 9 классе (синтаксис и пунктуация)

- Какие 3 большие темы мы уже изучили (ССП, СПП, СБП)

- Всегда ли мы встречаем предложения, относящиеся к конкретному виду (Нет)

- Как называются предложения, включающие в себя разные виды сложных предложений. (Сложные предложения с разными видами связи)

- Такова тема нашего урока.

Запись. Число, классная работа, тема.

- Вспомните, в текстах какого стиля сложные конструкции встречаются чаще? (научный, публицистический)

Как вам кажется, почему их не так много в текстах разговорного стиля? (Они громоздки, сложны. В разговоре преобладает диалог, неполные предложения)

Давайте немного отвлечемся. Сегодня пятница, конец недели, впереди выходные. Попробуйте в 2-3 предложениях выразить свое настроение чувства, мысли.

Ответы детей. Учитель комментирует ответы ребят.

(1 вар. Предложения каких конструкций у вас преобладали? Согласитесь, тяжело употреблять сложные конструкции в разговорной обыденной речи.

2 вар. Меня радует, что вы употребляли сложные предложения. Только нам остается отработать это умение)

4. Орфографическая разминка (Готовимся к ГИА)

3 человека у доски.

Н-НН ПОЛ- ПРЕ-, ПРИ-

глиняный полморя превышение скорости

серебряный полуовал приковать

деревянный пол-Ростова пришелец

гостиница пол-ладони прибрежный

берестяной пол открытой банки прекрасный день

кожаный полстолицы преломление лучей

5. Творческая работа.

Задание: сконструировать предложения по соответствующим схемам.

Здоровье – бесценное достояние каждого человека, всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья. Это – основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Вести здоровый образ жизни. Мы выполняем наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности и значительные перегрузки. Доброе здоровье обеспечивает нам долгую и активную жизнь. Разумно сохранять и укреплять здоровье самим человеком.

1. [ - = ].

2. [ - = ], (так как… ).

3. [ -.-.-.- , - =, =, = ], и [- = ], (если… ).

6. Проверка (чтение получившихся текстов)

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это – основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Ведя здоровый образ жизни, мы выполняем наши планы, успешно решаем основные жизненные задачи, преодолеваем трудности и значительные перегрузки, и доброе здоровье обеспечивает нам долгую и активную жизнь, если мы его разумно сохраняем и укрепляем.

7. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?
*И(1) если мы кого-либо любим (2) то открывается внутренняя жизнь этого человека (3) и мы видим его красоту (В. Фаворский).* (2,3)
*Люди считали (1) что священно и важно не это весеннее утро(2) не эта красота мира божия…(3)а священно и важно то (4) что они сами выдумали (5) чтобы властвовать друг над другом. (Л. Толстой) (1,2,3,4,5)*
*Поверьте (1) что счастья достигает тот (2) кто стремится сделать счастливыми других(3)и способен хоть на время забыть о своих интересах. (по Д. Лихачёву) (1,2)*
Самопроверка.

8. Итог. Релаксация. Оценки.

9. Домашнее задание . § 216 - 217. Упр. 241.