**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Среди факторов формирования гражданской идентичности можно назвать следующие:

-общее историческое прошлое (общая судьба) укореняющее и легитимизирующее существование данной общности, воспроизводящее в мифах, легендах и символах;

-самоназвание гражданской общности;

-общий язык, являющийся средством коммуникации и условием выработки разделяемых смыслов и ценностей;

-общая культура (политическая, правовая, экономическая), построенная на определённом опыте совместной жизни, фиксирующая основные принципы взаимоотношений внутри общности и её институционального устройства;

-переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, особенно связанных с реальными ситуациями в стране.

Гражданская идентичность является важнейшим конституирующим элементом гражданской общности, выступает основой группового самосознания, интегрирует население страны и является залогом стабильности государства.

Формирование гражданской идентичности осуществляется различными институтами социализации (школы, общественные организации, учреждения дополнительного образования, культура и спорт, средства массовой информации и т.д.). В семье же закладываются основы нравственности личности. Поскольку именно она является своеобразной первичной средой, приобщающей ребёнка к опыту того или иного общества, именно в ней формируются представление о Родине, о родной культуре, а также о формах поведения, необходимых для успешного функционирования человека в обществе.

Формирование гражданской идентичности призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества на основе присвоения системы общечеловеческих нравственных ценностей, свободу его самовыражения на основе учёта многообразия социальных установок, норм и ценностей.

В последние годы одним из важнейших аспектов изучения формирования гражданской идентичности современных подростков и молодёжи, является анализ границ и возможностей гармонического сочетания процессов социализации и индивидуализации.

Это связано как с новыми методологическими подходами к проблеме социализации и самоопределения, с расширением границ личностной активности человека, так и с новой ситуацией развития современных подростков и молодёжи, у которых появляются более широкие, по сравнению с предыдущими поколениями, возможности для выбора групп социализации и идентификации.

В тоже время, именно вопросы, связанные с анализом вариантов соотношения социализации и самоопределения актуализируют проблему развития и функционирования гражданского общества, которое, в определённой степени, является и гарантом возможностей гармоничности взаимоотношений социализации и самоопределения, и, одновременно, одним из факторов, помогающих формированию такого взаимоотношения.

Необходимо отметить, что в рамках классической психологии процессы социализации и индивидуализации рассматриваются как диаметрально противоположные по целям, направлению и механизмам развития. Данной позиции придерживаются представители разных классических направлений, несмотря на имеющиеся между ними существенные методологические отличия.

В парадигме классической психологии начинают разрабатываться подходы, предполагающие взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации, их гармоничное сочетание. Основанием для пересмотра традиционных взглядов стало разделение понятий общество и культура, вариативность и многообразие механизмов развития личности ( идентификация, отчуждение, интериоризация, экстериоризация и т. д.), а также расширение границ личной свободы человека, имеющего право на нонконформизм, на преодоление давления окружающих, особенно в тех случаях, когда фрустрируется его стремление к самореализации.

Однако сегодня существуют серьёзные риски, связанные с недостаточной информированностью многих родителей в вопросах воспитания и развития личности ребёнка. Трансформация семьи ( увеличение разводов, неполных и конфликтных семей, рост социального сиротства и т. д.) негативно сказалось на её воспитательном потенциале. Наблюдается процесс отчуждения семьи от образовательных учреждений, усиливается недоверие родителей к школе, имеет место неадекватное отношение родителей учащихся к педагогам. Исследования, проведённые среди родителей, выявили непонимание многими из них значимости воспитания у детей гражданских качеств, терпимости к иному мнению, что является следствием деформации родительского сознания в условиях размытости и неопределённости ценностных ориентиров в обществе, а также недостаточные знания родителей учащихся в области педагогики и детской психологии. В современных условиях особую актуальность приобретает проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка, привитие ребёнку таких нравственных качеств, как уважение к окружающим людям, порядочность, честность, готовность к преодолению трудностей и жизненному оптимизму. Необходима серьёзная целенаправленная подготовка родителей на базе учреждений общего образования с целью определения стратегии родительского воспитания, а при необходимости, её корректировке. На школу ложится важнейшая задача повышения воспитательного потенциала семьи и развития её социализирующего ресурса, оказание своевременной квалифицированной помощи родителям в воспитании детей. Сегодня в условиях введения новых государственных стандартов, реализации проекта « Новая школа» и принятие Федеральной целевой программы развития образования 2011-2015 гг. задача повышения воспитательного потенциала семьи и школы, установления плодотворного партнёрства между ними является ключевой.

Формирование гражданской идентичности призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества на основе присвоения системы общечеловеческих нравственных ценностей, свободу его самовыражения на основе учёта многообразия социальных установок, норм и ценностей.