**Психосоциальные и коррекционно-развивающие технологии**

**Коррекция волевой недостаточности подростков**

**в предупреждении правонарушений**

Захарова Г.Ю.

(педагог-психолог МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области)

Рисуя портрет правонарушителя, мы обычно представляем себе человека с недостаточно развитыми волевыми качествами, неспособного противостоять злу, соблазнам криминального мира.

 Принято считать, что среди школьников слабостью воли больше отличаются подростки. Именно они недостаточно организованы в обучении и выполнении домашних дел, легко пасуют перед трудностями, легко поддаются чужому влиянию, нередко ведут себя вопреки правилам поведения, принятым в обществе. Для подросткового возраста характерны противоречия, расхождения, с одной стороны, между требованиями жизни и его интересами, с другой, между его возможностями и его собственными требованиями к себе.

 Волевые процессы в онтогенезе начинаются, когда ребенок овладел речью и научается пользоваться ею как эффективным средством психической и поведенческой регуляции. Физиологически развитие воли зависит от работоспособности клеток головного мозга, прежде всего клеток коры больших полушарий от силы, уравновешенности и подвижности основных нервных процессов в них. То есть волевые свойства человека определяются врожденным типом темперамента и уровнем развития головного мозга. Однако не только ими. Развитие воли у детей тесным образом связано с обогащением их нравственной и мотивационной сфер, что дает нам возможность активно использовать воспитательные воздействия в процессе формирования воли и коррекции волевой недостаточности подростков.

 Волевая недостаточность, или аномалии воли, подразумевает не отсутствие воли вообще, а недостаточное (слабое) развитие одного или нескольких волевых качеств, необходимых для осуществления волевого акта.

 Классический волевой акт состоит из трех этапов:

1. **Выбор цели.**

Выбор между «я хочу» и «так надо». На данном этапе человек исходит их своих потребностей, интересов, нравственных устоев. Мотивы, побуждающие человека к сознательному, произвольному действию, могут одновременно возникать и как противоречивые. В этом случае происходит «борьба мотивов», которая должна закончиться победой ведущего мотива.

1. **Сознательное принятие решения и построение плана действий** для реализации поставленной цели.
2. Этап **достижения цели,** требующий преодоления внутренних и внешних трудностей, связанных с выполнением принятого решения.

Эти этапы во времени могут быть разделены значительными промежутками, а могут быть и нераздельно связаны, плавно перетекая один в другой.

Коррекция волевой недостаточности будет грамотно построена, если мы определим причину возникновения аномалии воли и этап волевого акта, на котором у подростка возникают затруднения, и направим свои воспитательные усилия на оказание помощи ребенку и изменение своего стиля воспитания.

Рассмотрим несколько часто встречаемых аномалий воли и пути коррекции их.

**Легкая внушаемость и несамостоятельность.**

Подростки с такой формой волевой недостаточности характеризуются чрезвычайной уступчивостью чужому влиянию и легкой податливостью воле другого человека. Легкая внушаемость и несамостоятельность в принятии решений – «обратная сторона медали» послушных детей, которые привыкли безропотно исполнять волю родителей и педагогов. Такие подростки не имеют собственных взглядов и убеждений, которым они могли бы следовать в жизни, у них слабо развита принципиальность. Вследствие чего легко поддаются уговорам, убеждениям попробовать закурить, употребить наркотические и токсические вещества, постоять «в карауле» во время совершения кражи, насилия и пр.

Такие подростки легко вовлекаются в асоциальные компании, и в уголовных делах проходят как соучастники преступлений, хотя их действия чаще опосредованно, не напрямую связаны с совершением преступления.

Появлению данной формы волевой недостаточности способствует воспитание через приказы и требования точного и беспрекословного их выполнения и, наоборот, воспитание в гиперопеке, когда родители многое выполняют за ребенка, лишая его возможности удовлетворить свою природную любознательность и сделать что-то самому.

У подростка с данными формами аномалии воли возникают трудности на первом этапе волевого акта с постановкой цели. «Борьбу мотивов» «берут на себя» родители, решая за ребенка, что ему есть, во что одеваться, с кем дружить, какую музыку слушать и т.д. Дети привыкают к передаче ответственности за принятие решения другому человеку, будь то родитель, педагог или приятель в компании. Поэтому для коррекции несамостоятельности и легкой внушаемости необходимо дать ребенку возможность высказывать свое мнение по поводу поведения героя на киноэкране, близкого человека, своего поведения и научиться определять свои чувства, потребности, цели в жизни. Задача взрослого при этом будет сводиться к оценке, к объяснению важности и необходимости поступков.

Для выработки у подростка образца нравственного поведения, которому он мог бы подражать, недостаточно читать ему лекции, проводить беседы о вреде алкоголя, курения, наркотиков и прочих, о законе и этикете. Взрослым необходимо самим стать таким образцом для ребенка; показать возможность работы над собой, проявления волевых качеств. А для этого начать самим с отказа от вредных привычек, настойчиво приучать себя к здоровому образу жизни, тактичному общению с окружающими и так далее.

Перед выполнением подростком какой – либо работы взрослому нужно обучить ребенка постановке целей и выработать умение доказывать важность своей деятельности (опять же на собственном примере), которая должна осуществляться в соответствии с собственными желаниями ребенка, а не из страха наказания или под прямя нажимом. Еще французский педагог Ж.-Ж. Руссо писал: «… ребенок должен делать то, что он хочет, но хотеть он должен то, что хочет воспитатель». В этом состоит мудрость, и мастерство педагога и родителя, к которому мы можем стремиться в течение всей жизни.

**Апатия**, как более тяжелая форма волевой недостаточности, близкая к состоянию депрессии, характеризуется отсутствием у ребенка любых желаний, стремлений. «Что воля, что неволя – все равно» - говорила в одной киносказке заколдованная героиня. Апатия подростков может быть результатом тяжелых переживаний, горя, отчаяния, бессилия, чаще она встречается у школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья. Таких детей дразнят сверстники за физические или умственные недостатки. В результате у них снижается самооценка, пропадает уверенность в своих силах и способностях, могут появиться суицидальные мысли.

Данная форма волевой недостаточности может быть результатом воспитания родителями, предъявляющими завышенные требования к своему чаду. Вследствие чего ребенок, что бы он ни сделал, постоянно испытывает неуспех, неодобрение со стороны матери и (или отца), или другого значимого человека. Поэтому у подростка постепенно пропадает желание что-либо делать вообще. Потеря интереса ко всему может быть также воспитана в семье, где ребенка муштруют или опекают во всем, подавляя его врожденную активность и интерес к жизни.

Для подросткового возраста характерны колебания самооценки, связанные с психологическими особенностями этого периода. Однако, чтобы снижение самооценки не переросло в переживание апатии, депрессии, необходимо родителям и педагогам постоянно подкреплять позитивные намерения подростка, а не упрекать его в недостаточности силы воли при каком-либо неуспехе в школьных и домашних делах.

Из-за отсутствия какого-либо «хочу» у апатичного подростка волевой акт может быть не начат вовсе, т.к. необходимым условием осуществления волевого процесса является напор сильных желаний, заставляющих человека преодолевать препятствия. Поэтому коррекционная задача взрослого будет состоять в определении круга интересов, желаний подростка, увлечении его чем-либо, естественно, социально допустимым. Ведь увлеченному человеку труд – «не в тягость, а в радость», удовольствие. А если труд успешен и вознагражден (не обязательно материально), то и ребенок, и взрослый ощущают прилив сил, стремятся к этой деятельности и в будущем.

Особенно важно в подростке побудить интерес к будущему профессиональному и личностному самоопределению, для чего необходимо создать условия, позволяющие ребенку попробовать свои силы, определить свой круг профессиональных интересов. Задача взрослого в этой работе будет заключаться в подсказке видов деятельности, помощи при анализе успехов и неудач.

Другими словами, коррекция апатии как аномалии воли будет успешной только в случае параллельно осуществляемой психологической поддержки, направленной на повышение самооценки, уверенности в своих возможностях, развитии положительного эмоционального отношения к миру, окружающим, обучению.

**Нерешительность** – форма волевой недостаточности, которая выражается в неспособности остановиться на одном существенном мотиве и решить, действовать в нужном направлении.

Образным примером внутренней «борьбы мотивов», возникающей у нерешительных людей, является притча о Буридановом осле.

*У Буридана был осел. Уезжая, Буридан оставил в конюшне достаточно сена в яслях: справа и слева от стойла. Но т.к. обе охапки были одинаковые, осел не мог решить, какую же охапку начать есть. Так и околел с голоду.*

«Борьба мотивов» у нерешительных людей сопровождается тяжелым состоянием самосознания собственной беспомощности. Нерешительные люди или совсем не принимают никакого решения, или останавливаются на случайном решении просто потому, что устают от длительной душевной борьбы. Но и это принятое решение часто не доводят до конца и меняют его, уже приступив к исполнению, под влиянием либо собственных сомнений по поводу верности принятого решения, либо под напором доводов со стороны.

Если легко внушаемому подростку трудно устоять перед соблазном совершить что-либо противоправное, то нерешительному, уже вставшему на асоциальный путь, сложно сказать «да» здоровому образу жизни, социально приемлемому типу поведения. Он то принимает решение «завязать», то вновь пускается «во все тяжкие». Нерешительность подростков сопряжена с их повышенной тревожностью, заниженной самооценкой.

Воспитание нерешительного ребенка возможно в семье, где родители постоянно раздражаются, сердятся, проявляют недовольство ребенком по поводу и без повода. Ребенок не понимает как нужно вести себя, чтоб родители были довольны им. Поэтому возникает боязнь перед принятием решения, как поступить. Однако нерешительность может быть и результатом воспитания в семье, где родители во всем потакают ребенку, скупая все игрушки, одежду, которые ребенок желает в данный момент, не обучая его умению выбирать, отдавать предпочтение чему-либо одному.

Соответственно, коррекционные мероприятия по выработке решительности должны включать в себя тренировку умения взвешивать положительные, отрицательные стороны того и другого поведения, умение доводами разума поддерживать более ценный мотив и ослаблять противостоящий им мотив, который сбивает с правильного пути.

Обучаться принятию решений можно в любом виде деятельности, свойственном ребенку: через игру, труд, обучение, общение. Ведь каждый из них полон проблемных ситуаций и содержит важный этап волевого акта – борьбу мотивов. В результате успешной коррекционной работы борьба мотивов, осуществляемая подростком, должна заканчиваться такой перестройкой, при которой мотивы долга, необходимости становятся не только осознанно более значимыми, но и более привлекательными эмоционально; поскольку подростки склонны подбирать аргументы в пользу эмоционально более привлекательного поведения.

**Импульсивность** противоположна нерешительности, но все же не является признаком волевого человека, а наоборот, выражает форму волевой недостаточности. Импульсивность подростка отличает чрезвычайная порывистость к действиям даже тогда, когда мотивы не взвешены и решение не обдумано. То есть импульсивные школьники в выполнении волевого акта «перепрыгивают» с первого, едва начавшегося этапа на третий. Им свойственно безудержное стремление к немедленному действию, чтобы достичь желаемого. Про таких в народе говорят: «Горячие головы», «Не человек, а порох» и пр.

Импульсивность характера связана с недостаточной тормозимостью, т.е. неразвитой способностью сдерживать первые чувственные порывы, чтобы все основательно обдумать. Но она естественна для младших дошкольников. В подростковом же возрасте возможно уже воспитание в себе выдержки и самообладания. В коррекции импульсивности могут возникнуть трудности у детей с холерическим типом темперамента, ведь у холериков возбуждение преобладает над торможением. К тому же для подростков характерна узость круга предвидимых последствий совершаемых действий. Они часто не способны учесть, как отзовется их поведение на окружающих, в основном они учитывают последствия только для себя. Так, например, совершая кражу, подростки больше озабочены предстоящими расходами, тем, чтобы их не уличили в преступлении. Думать же, что случится с человеком, организацией, которую они обворовывают, подростки склонны в меньшей степени. В добавлении к этому, школьникам подросткового возраста сложно учесть последствия в отношении собственного психологического и физического состояния. Идя на правонарушение, они не задумываются о муках раскаяния, потере доверия близких людей, которые возможно узнают о преступлении.

Коррекцию импульсивности можно построить на следующем психологическом наблюдении: непосредственные влечения сильны тем, что их «поддерживают» эмоции. Значит, надо противопоставить им эмоции иного рода. То есть вырабатывая у подростка умение взвешивать и обдумывать свои действия, взрослые, прибегая к своему опыту, могут помочь ребенку наиболее ярко представить картины отрицательных переживаний, последствий для здоровья, жизни, которые несут за собой совершенные правонарушения, вредные привычки. Этот негатив ослабит детское желание следовать своим непосредственным побуждениям: получить удовольствие от курения или приема наркотиков, от траты наворованного или ощущения радости отмщения от избиения сверстника и пр. Однако не стоит ограничиваться только внушениями «страшилок», важно красочно описать ребенку те преимущества, которые возникнут обязательно, если он будет поступать «как надо» - это будет дополнительным подкреплением для того, чтобы восторжествовало чувство долга.

**Отсутствие настойчивости и выдержки** характерно для подростка, освоивших в волевом акте этап постановки целей, борьбы мотивов, принятия решения. Но у них возникают трудности на последнем этапе – исполнении принятого решения до конца, до той цели, которую они поставили перед собой. Данная форма волевой недостаточности определяется развившейся леностью со слабо выраженной способностью к волевому усилию. При первой же трудности, появляющейся на пути к осуществлению запланированного волевого действия у них «опускаются» руки.

Воспитанию данной аномалии воли способствует гиперопека в семье, в которой ребенка всячески оберегали от трудностей, все делали за него, включая элементарные действия по уходу за собой.

Исполнить благие намерения до конца подростку мешают его личностные особенности: неумение рассчитывать свои силы, повышенная лабильность эмоций. Бурная вспышка эмоции, желаний сделать «как надо» может угаснуть под негативным влиянием товарищей, какого-нибудь минутного впечатления, более значимого в тот момент, при неуспехе в столкновении с трудностями реализации поставленной цели; появившейся усталости, на которую подросток не рассчитывал при решении отложить важное дело «на потом» и т.д.

Эти особенности учитывать при воспитании подростка: оказания поддержки ребенку в осуществлении его намерения, дроблении длительной работы на части и обнаружении мелких успехов на завершении каждого этапа. Тренировать умение правильно рассчитывать и распределять свое время, деньги, силы и пр. можно совместно с ребенком, вырабатывая режим дня, обсуждая вопросы семейного бюджета и карманных расходов, соизмеряя возможности организма на спортивных тренировках. Неукоснительное соблюдение выработанных правил, договорив поможет знание о нравственности и морали, хорошем поведении перевести в умении, умение перерастает в навык, навык закрепится привычкой. А привычка и есть действенное средство укрепления воли. Доведя до автоматизма вежливость в общении с окружающими, ведение здорового образа жизни, в головном мозге «освобождается» место для образования других важных доминант – таких возбужденных участков головного мозга, которые в данный момент обеспечивают, например, осознание цели, мотивов, принятие решения, составление плана действий и пр. То есть уже нового волевого акта. А значит, тем больше волевых качеств укореняется в человеке, его характере.

При воспитании в подростке настойчивости и выдержки можно использовать его природное стремление к самовоспитанию. Однако очень важно направить внимание ребенка не на специальные искусственные упражнения для воспитания воли (сидения на кнопках, терпение боли от сознательно нанесенных увечий организму и пр.); а на воспитание в себе достаточной выдержки и организованности в выполнении своих повседневных обязанностей как в отношении школьных и домашних дел, так и в своих отношениях с окружающими людьми.

**Упрямство.**

На первый взгляд упрямые подростки кажутся необычайно настойчивыми: приняв решение, они цепко за него держатся, даже когда оно неразумно, смутно, а может быть, и вредно. Однако, это «бессмысленная» настойчивость, пародия на волю. Ведь зачастую под упрямством прячется страх показать другим свою слабость или боязнь уступить, чтобы не попасть под чужое влияние, которое не всегда оказывается дурным. Анализируя поведение упрямых подростков, можно отметить слабую критическую оценку у них, неспособность спокойно и всесторонне обдумать собственные мотивы и доводы других, ригидность мышления.

Естественное для подросткового возраста стремление к самостоятельности поддерживает у них частые проявления упрямства как протест против авторитаризма родителей и педагогов. Даже если подросток понимает впоследствии свою неправоту, «до последнего», оправдывая ложными доводами совершенное. Недаром подростки любят участвовать в дискуссиях, спорах, где можно отстоять свою вымышленную или реальную точку зрения.

Эту особенность можно использовать в воспитании волевых качеств школьников, умело управляя дискуссиями, обучая подростков выполнению правил ведения спора, уважению чужого мнения, терпению к позиции оппонента, умению признавать свои заблуждения. Однако следует помнить, что коррекция упрямства у детей должна сопровождаться параллельной коррекцией данной аномалии воли у взрослых, воспитывающих их. В заключение следует подчеркнуть, что указанные формы волевой недостаточности могут встречаться в характере подростка поодиночке, а могут и в совокупности с другими формами. У одних подростков проявляются сильнее, а у других – слабее.

Результатом коррекционной воспитательной работы может явиться появление нового волевого качества либо ослабление интенсивности проявления существующей аномалии воли. Результат воспитания может зависеть еще и от пола ребенка. Так исследования Шульги Т.И. выявили существование гендерных различий волевых характеристик. А именно: уровень развития волевых качества у мальчиков выше, чем у девочек, а критерии их проявления у девочек более выражены, чем у мальчиков. Девочки чаще, чем мальчики демонстрируют в поведении волевые качества, что и обеспечивает высокую успешность всех видов деятельности. Анализ экспериментальных данных показал, что у мальчиков хуже развивается организованность, а у девочек – смелость и решительность.

Эффективность воспитания воли у детей может зависеть и от системности и комплексности подходов родителей и педагогов. То есть начинать коррекцию форм волевой недостаточности у подростков нужно с совершенствования волевых процессов самих взрослых – воспитателей. А также помнить, что воспитание – процесс творческий, а значит при «несрабатывании» одного приема нужно не отчаиваться, а искать новые подходы. И конечно же, коррекция воли будет проходить намного быстрее и результативнее, если взрослым удастся поддерживать положительное эмоциональное отношение ребенка к той деятельности, через которую планируется осуществлять коррекцию, будь то игра, труд, учение или общение.

Таким образом, воспитание воли, коррекция волевой недостаточности – процесс не простой, но очень важный, т.к. ни одна более или менее сложная проблема человека не решается без участия воли. А человек, умеющий решать свои проблемы, сможет сделать правильный выбор в пользу здорового образа жизни и социально приемлемого поведения, что и будет профилактикой правонарушений в подростковой среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – Воронеж, 1997.
2. Ковалев А.Г. Воспитание ума, воли и чувств у детей. – Мн., 1974.
3. Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – Спб.: Речь, 2003.
4. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. Заведений. В 2 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – М.: Просвещение.: Владос, 1994.
5. Тылевич И.М., Немцева А.Я. Руководство по медицинской психологии. – Л.: Медицина, 1995.