***«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»***

***Руководитель МО Заместитель директора по УВР Руководитель МБОУ***

***МБОУ «Варяшбашевская ООШ» «Варяшбашевская ООШ»***

***. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ./\_\_\_\_\_\_/***

***Ф.И.О. Ф.И.О. Ф.И.О.***

***Протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Приказ № \_\_\_\_ от***

***«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г***

*Рабочая программа по русскому языку*

*индивидуального обучения (на дому)для (Ф.И.О учащегося)*

*МБОУ «Варяшбашевская основная общеобразовательная школа»*

*Муслюмовского муниципального района РТ*

*Учитель: Зигангирова Гузель Раисовна*

***6 класс***

***Рассмотрено на заседании***

***педагогического совета школы***

***протокол № \_\_\_от***

***«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_***

*2013 - 2014 учебный год*

**Пояснительная записка**

**Рабочей программы индивидуального обучения (на дому)**

**по русскому языку**

Статус документа

Рабочая программа индивидуального обучения (на дому)по русскому языку в 6 классесоставлена на основании следующих документов:

- Законы РФ и РТ «Об образовании»

- Федерального компонента государственного Стандартаначального, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089),

- Приказа МО и Н РФ от3 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 года№1312»

- Примерной программы по русскому языку

- Приказа МО и Н РТ от 2 августа 2011 года №3934/11/ «Об утверждении базисного учебного плана на 2012-2013 учебный год для образовательных учреждений РТ, реализующих программы начального и основного общего образования»

- Учебного плана МБОУ «Варяшбашевская основная общеобразовательная школа» на 2012 – 2013 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 28 августа 2012 года)

- Учебник: Русский язык. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов,Л.А. Тростенцова и др.- 37-е изд.- М.: Просвещение, 2010.-317 с.

* **Внесение изменений в программу заключается в следующем: внесены изменения в количество часов по основным темам, разделам. При этом минимум часов, определяемый положением об обучении на дому (приказ школы от 11.10.2012 №100) не нарушается**
* **На основании КЭК №3885 от 11.10.12, количество учебных недель сокращается с 35 до 29.**

**Место и роль учебного курса в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.**

**Согласно учебного плана школы (Приказ №110 от 1.11.12) отводится 52 учебных часов**

Программа индивидуального обучения (на дому) рассчитана на 52 часа в год

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации над предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VI класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов |
|
| Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |
| Повторение изученного в 5 классе. | 5 |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 5 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 7 |
| Имя существительное. | 6 |
| Имя прилагательное. | 10 |
| Глагол. | 5 |
| Имя числительное | 5 |
| Местоимение | 7 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 5 |
| ИТОГО | **52** |

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По развитию речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

III. **Формы контроля**

• Диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);

• Комплексный анализ текста;

• Осложненное списывание;

• Тест;

• Составление сложного и простого плана к тексту;

• Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);

• Составление диалога на заданную тему;

• Составление текста определенного стиля и типа речи;

• Сочинение (описание пейзажа, помещения);

• Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;

• Редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);

• Работа с деформированным текстом.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Печатные пособия.

Таблицы по русскому языку для 6 класса.

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс/Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. М. Просвещение.

2008

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

**Для учащихся:**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд.,

перераб.- М.: Русский язык, 2005.

2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.

3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.

5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка. Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.

6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка. М.: Русский язык, 1997.

9. Русский язык. 6 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2008.

10.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка. А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

12. . Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2008.

**Для учителя:**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.

2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.

3. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,

Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.

5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2008.

6. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Цели | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира.  Повторение изученного в 5 кл. Фонетика и графика. Орфография.  Морфемы слова. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Изучение нового материала | Закрепить полученные ранее представление о языке как средстве общения Прививать любовь к русскому языку  Систематизация и обобщение изученного о фонетике Повторить способы выражения главных членов предложения Развивать речь  Повторить морфемы в словах, морфемный разбор слов, орфограммы в приставках и в корнях слов Развивать устную речь | 3.09 |  |
| 2 | Части речи. Морфологический разбор  Орфограммы в окончании  слов.  Р/р. Сочинение на одну из тем « Памятный день моих каникул», « Понравился ли мне мой летний отдых?» | Изучение нового материала | Систематизация и обобщение изученного о морфологии. Повторить способы выражения главных членов предложения Развивать речь  Повторить орфограммы в  окончаниях слов  Развивать устную и связную речь  Воспитывать любовь к природе  Развитие образного мышления | 4.09 |  |
| 3 | Словосочетание. Простое  предложение. Знаки  препинания в конце и  внутри простого  предложения.  Простое предложение.Сложное предложение.  Запятые в сложном  предложении.  Синтаксический и  пунктуационный разбор  предложения. | Изучение нового материала | Повторить знания о  словосочетании, простом и  сложном предложении  Повторить синтаксический разбор  предложений  Развивать устную и письменную  речь  Повторить знания о  словосочетании, простом и  сложном предложении  Повторить синтаксический разбор  предложений  Развивать устную и письменную  речь  Повторить синтаксический и  пунктуационный разбор | 10.09 |  |
| 4 | Развитие речи.  Прямая речь. Диалог.  Развитие речи.  Текст.  Официально-деловой стиль  речи. | Изучение нового материала | Воспитывать чувство  коллективизма  Развивать устную и письменную  речь  Ознакомиться с понятием офиц.-  делового стиля речи | 17.09 |  |
| 5 | Диктант по теме « Повторение пройденного в 5 классе»  Анализ диктанта.  Тестирование | Урок контроля | Контроль и учет знаний | 18.09 |  |
| 6 | Лексика и фразеология.  Повторение изученного в 5  кл.  Р.р. Словари.  Соч.по картине А.М.Герасимова  «После дождя» | Изучение нового материала | Закрепить понятия о лексикологии  как разделе науки; понятия  лексического и грамматического  значений слов; однозначные и  многозначные слова; переносное  значение слова; синонимы и антонимы  Развивать устную и письменную речь  Воспитывать любовь к Родине  Ознакомиться со словарями  /толковыми, орфографич..  этимологическими/  Формировать умение работать с книгой-словарём, использовать справочную лит-ру  Развивать устную и письменную речь | 24.09 |  |
| 7 | Анализ сочинения.  Общеупотребительные слова  Профессионализмы | Изучение нового материала | Воспитывать любовь к Родине  Ознакомиться со словарями  /толковыми, орфографич..  этимологическими/  Формировать умение работать с книгой-словарём, использовать справочную лит-ру  Развивать устную и письменную речь | 1.10 |  |
| 8 | Диалектизмы  Жаргонизмы  Эмоционально-  окрашенные слова | Изучение нового материала | Определять уместность и  неуместность употребления  диалектных и общеупотребительных слов в речи  Знать о жаргонизмах в русском  языке, сфере их употребления  Развивать устную и письменную  речь  Знать об эмоционально-  окрашенных словах  Развивать устную и письменную речь | 2.10 |  |
| 9 | Устаревшие слова.  Новые слова.  Исконно русские и  заимствованные слова | Изучение нового материала | Знать о причинах выхода из  общего употребления одних и появления  Уметь пользоваться толковым словарём для определения  значения устаревших и новых слов, правильно использовать их в  речи  Воспитывать любовь к русскому языку  Знать о заимствованных словах в русском языке  Уметь пользоваться школьным словарём иностранных слов» с  целью выяснения | 8.10 |  |
| 10 | Исконно русские и  заимствованные слова  Фразеологизмы. Источники фразеологизмов  Повторение по теме "Лексика".. | Изучение нового материала | Знать о заимствованных словах в русском языке  Уметь пользоваться школьным словарём иностранных слов» с  целью выяснения  Знать о фразеологизмах-устойчивых сочетаниях слов. Их роли в обогащении речи Уметь употреблять в речи фразеологизмы с целью её обогащения | 15.10 |  |
| 11 | Словообразование и орфография . Повторение изученного в 5 кл.  Словообразование и орфография . Повторение изученного в 5 кл.  Р.р. Описание помещения. | Изучение нового материала | Повторить основные сведения по словообразованию, полученные в 5 кл. Совершенствование умения определять зависимость  правописания слова от его  строения.  Совершенствование умения определять зависимость правописания слова от его строения  Развивать устную и письменную речь  Развивать внимательность и  аккуратность | 16.10 |  |
| 12 | Основные способы  образования слов в русском языке.  Этимология слов  Буквы О - А в корне - кос- - -кас-.  Буквы О и А в корне -  гор- - -гар- | Изучение нового материала | Знать условия выбора написания - кос — кас-  Уметь владеть способом действия  при выборе букв о-а в  однокоренных словах с корнем - кос — кас-  Воспитывать любовь к природе  Знать лексическое значение корня -гор — гар-  Уметь определять условия выбора о-а в корне - гор — гар-  Развивать устную и письменную речь | 22.10 |  |
| 13 | Контрольный словарный диктант  Буквы И и Ы после  приставок. | Урок контроля | Контроль и учет знаний | 29.10 |  |
| 14 | Гласные в приставках пре- и при-.  Трудные случаи написания приставок.  Словарный диктант.  Соединительные о и е в сложных словах. | Изучение нового материала | Знать о зависимости написания гласных в приставках пре-и при-  от их значения, о правописании  слов с трудноопределяемым  значением приставок ПРЕ- и ПРИ-.  Определять значение приставки при- со значением приближения,  со значением «очень»  Уметь различать на письме  приставки ПРЕ- и ПРИ-  Знать об образовании сложных  слов от основ исходных слов с помощью соединительных  гласных о и е  Уметь верно выбирать  соединительные гласные о и е в сложных словах | 12.11 |  |
| 15 | Сложносокращенные  слова.  Р.р. Сочинение по картине  Т.Н. Яблонской "Утро". | Изучение нового материала | Знать о видах сложносокращённых  слов по способу их образования  Уметь определять лексическое значение сложносокращённых  слов. Правильно употреблять их с  именами прилагательными,  глаголами прошедшего времени  Развивать устную и письменную речь  Развивать устную и письменную речь  Воспитывать любовь к природе | 19.11 |  |
| 16 | Морфемный и  словообразовательный  разбор слова  Повторение темы  «Словообразование и  орфография».  Тестирование | Изучение нового материала | Анализ сочинения  Знать о различии  словообразовательного разбора  слов по составу  Уметь производить разбор по  составу и словообразовательный  разбор | 20.11 |  |
| 17 | Имя существительное.  Повторение изученного в 5 кл.  Разносклоняемые  существительные . | Изучение нового материала | Расширить представления о  номинативной, коммуникативной  и эмоционально-выразительной  роли имён .сущ .в речи  Закрепление умения определять  грамматические признаки имён сущ. ,их синтаксическую роль в  предложении  Знать разносклоняемые  существительные; о суффиксах -ен (ён) в основе сущ. на -мя  Уметь склонять сущ. на -мя  Развивать устную и письменную речь | 26.11 |  |
| 18 | Несклоняемые имена  существительные .  Род несклоняемых имен  существительных.  Имена существительные  общего рода. | Изучение нового материала | Знать о несклоняемых сущест., употреблении их в косвенных падежах  Уметь правильно употреблять  несклоняемые сущ. в косвенных падежах.  Знать способы определения рода несклоняемых сущ.  Уметь согласовывать  прилагательные и глаголы  прошедшего времени с  несклоняемыми сущ.  Воспитывать любовь к русскому языку  Знать об именах сущ.-ых общего рода  Уметь определять их род,  употреблять в речи | 3.12 |  |
| 19 | Морфологический разбор  имени существительного.  Не с существительными.  Не с существительными  Буквы ч и щ в суффиксах  существительных -чик и щик | Изучение нового материала | Знать условия выбора слитного  или раздельного написания не с сущ-ми  Уметь различать не - приставку,  частицу, часть корня  Развивать устную и письменную речь  Повторение  Знать способ действия при выборе написания в сущ. суф. -чик и - щик Уметь применять этот способ  действия для правильного  написания суф. -чик. -щик | 4.12 |  |
| 20 | Гласные в суффиксах  существительных -ек и - ик.  Гласные о и е после  шипящих в суффиксах  существительных . | Изучение нового материала | Знать об образовании сущ. с  помощью суффиксов -ок, -ек, - онок. и др. и условиях выбора в них гласных о-е после шипящих под ударением  Уметь применять правило при выборе о-е в суффиксе сущ. после шипящих  Воспитывать любовь к книгам | 10.12 |  |
| 21 | Административный контрольный диктант . | Урок контроля |  | 17.12 |  |
| 22 | Повторение изученного об  имени существительном.  Тестирование по теме  «Имя существительное» | Изучение нового материала | Повторить знания об имени  существительном  Развивать устную и письменную  речь  Воспитывать любовь к русскому  языку  Повторить знания об имени  существительном  Развивать устную и письменную речь  Воспитывать любовь к русскому языку | 18.12 |  |
| 23 | Имя прилагательное.  Повторение изученного в 5 кл.  Р. р. Описание природы | Изучение нового материала | Углубить понятие о роли имени прилагательного речи  Формирование умения  использовать в речи имени  прилагательного  Развивать устную и письменную речь | 24.12 |  |
| 24 | Степени сравнения  прилагательных. Сравнительная степень.  Превосходная степень.  Разряды прилагательных,  качественные  прилагательные. | Изучение нового материала | Знать о сравнительной степени имени прилагательного, как они образуются  Уметь находить прилагательные в  сравнительной степени,  определять их роль в  прилагательном  Знать о делении прилаг. на три разряда ,о признаках качественных прилаг.  Уметь находить качественные  прилаг., определять их  синтаксическую роль  Развивать устную и письменную речь | 14.01 |  |
| 25 | Относительные имена  прилагательные .  Притяжательные  прилагательные.  Морфологический разбор  имен прилагательных. | Изучение нового материала | Знать об относительных  прилагательных  Знать, что обозначают, на какие вопросы отвечают  притяжательные прилагательные  Уметь правильно писать и  употреблять притяжательные  прилагательные  Знать как морфологически  разбирается имя прилагательное  Развивать устную и письменную речь | 21.01 |  |
| 26 | НЕ с именами  прилагательными. | Изучение нового материала | Знать условия выбора написания  не с именами прилагательными  Уметь правильно применять  правило для написания не с  именами прилагательными  Развивать устную и письменную речь | 22.01 |  |
| 27 | Буквы О - Е после шипящих  и ц в суффиксах  прилагательных.  Р. Р. сочинение по  картине Н.П.Крымова  «Зимний вечер» | Изучение нового материала | Знать об условиях выбора о и е в суффиксах прилагательных после  шипящих и ц  Развивать устную и письменную речь | 28.01 |  |
| 28 | Одна и две буквы Н в  суффиксах  прилагательных. | Изучение нового материала | Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах  прилагательных  Уметь обнаруживать орфограмму :  «Одна и две буквы н в суф.  прилаг»  Развивать устную и письменную речь | 4.02 |  |
| 29 | Различение на письме  суффиксов -к- и -ск-.  Дефисное и слитное  написание сложных  прилагательных. | Изучение нового материала | Знать об образовании прилаг. с помощью суффикса -к- и  качественных прилагательных с  помощью суффикса -ск-, условия употребления  дефиса в сложных  прилагательных, различия  слитного и раздельного написания слов  Уметь различать на письме  суффиксы -к- и -ск-  Развивать устную и письменную речь | 5.02 |  |
| 30 | Повторение по теме "Имя прилагательное" .  Тестирование по теме  «Имя существительное» | Изучение нового материала | Повторить изученное об имени  прилагательном | 11.02 |  |
| 31 | Контрольный диктант | Изучение нового материала | Контроль и учет знаний | 18.02 |  |
| 32 | Имя числительное как  часть речи  Простые и составные  числительные. | Изучение нового материала | Знать о признаках числительного  как части речи, об отличии  числительных от других частей речи  Уметь находить числительные в тексте  Уметь различать простые и  составные числительные  Развивать устную и письменную речь | 19.02 |  |
| 33 | Мягкий знак на конце и в середине числительных.  Разряды количественных  числительных. | Изучение нового материала | Знать соответствующие орфографические правила  Уметь правильно применять его при написании числительных  Знать разряды количественных  числительных  Уметь определять разряд  количественного числительного  Развивать устную и письменную речь | 25.02 |  |
| 34 | Числительное,  обозначающее целые  числа.  Дробные числительные. | Изучение нового материала | Знать об особенностях склонения  количественных числительных  Уметь правильно писать и  употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа  Знать о функции, составе дробных числительных , особенностях их склонения.  Развивать устную и письменную речь | 4.03 |  |
| 35 | Собирательные числительные  Порядковые числительные  Морфологический разбор числительного | Изучение нового материала | Знать об изменении порядковых числительных, согласовании их с сущ. Уметь разграничивать  количественные и порядковые числительные  Развивать устную и письменную речь  Знать план разбора числительного Уметь определять морфологические признаки имени числительного Развивать кругозор | 5.03 |  |
| 36 | Повторение и обобщение темы «Имя числительное»  Тестирование по теме «Имя числительное» | Изучение нового материала | Повторение и обобщение темы «Имя числительное» | 11.03 |  |
| 37 | Местоимение как часть  речи .  Разряды местоимений.  Личные местоимения. | Изучение нового материала | Знать о местоимениях как части речи, о роли местоимении как  средстве связи, предложений в тексте,личные местоимения,  особенности их склонения  Уметь находить местоимения в речи, определять их роли в тексте,  правильно употреблять  местоимения, правильно употреблять  личные местоимения, правильно писать местоимения с предлогами  Развивать устную и письменную речь | 18.03 |  |
| 38 | Возвратное местоимение  Себя  Вопросительные  местоимения . | Изучение нового материала | Знать вопросительные  местоимения, их назначение в речи  Уметь употреблять в речи  вопросительные местоимения с учётом особенностей их  склонения, интонационно  правильно произносить  предложения с вопросительными местоимениями. | 19.03 |  |
| 39 | Контрольный диктант | Урок контроля | Контроль и учет знаний | 1.04 |  |
| 40 | Относительные  местоимения.  Неопределенные  местоимения. | Изучение нового материала | Знать относительные  местоимения, их употребление в  речи  Уметь различать относительные и  вопросительные местоимения;  Находить относительные  местоимения в сложных  предложениях  Развивать устную и письменную речь | 2.04 |  |
| 41 | Отрицательные  местоимения.  Притяжательные  местоимения. | Изучение нового материала | Знать, как образуются  Отрицательные и притяжательные местоимения, как  изменяются  Уметь распознавать приставки не-  и ни- в отрицательных  местоимениях, правильно писать  отриц. местоимения  Развивать устную и письменную  речь | 8.04 |  |
| 42 | Указательные местоимения  Определительные  местоимения  Морфологический разбор  местоимения. | Изучение нового материала | Знать об указательных  местоимениях, их значении,  употреблении в речи  Уметь находить в тексте  указательные местоимения,  использовать их как средство  связи предложений в тексте  Воспитывать любовь к русскому языку | 15.04 |  |
| 43 | Р. Р. Сочинение по картине  Е .В .Сыромятниковой  «Первые зрители»  Повторение пройденного  материала  Тестирование по теме  «Местоимение» | Изучение нового материала | Развивать устную и письменную  речь  Повторить тему «Местоимение» | 16.04 |  |
| 44 | Глагол .Повторение  изученного в 5 классе  Разноспрягаемые глаголы. | Изучение нового материала | Знать о разноспрягаемых глаголах  Уметь правильно писать  окончания в данных глаголах, употреблять их, соблюдая нормы  Развивать устную и письменную речь | 22.04 |  |
| 45 | Глаголы переходные и  непереходные.  Наклонения глагола.  Изъявительное наклонение | Изучение нового материала | Знать о переходных и  непереходных глаголах  Уметь различать переходные и  непереходные глаголы  Развивать устную и письменную  речь | 29.04 |  |
| 46 | Условное наклонение .  Повелительное наклонение  Повелительное наклонение  Употребление наклонения. | Изучение нового материала | Знать, как образуются и изменяются формы условного  наклонения глаголов  Уметь находить глаголы в  условном наклонении, различать формы изъявительного и  условного наклонения  Воспитывать интерес к профессии | 30.04 |  |
| 47 | Безличные глаголы.  Морфологический разбор  глагола  Р.Р. Рассказ на основе  услышанного | Изучение нового материала | Знать о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления.  Уметь отличать безличные  глаголы от личных, употреблять  безличные глаголы в речи  Уметь определять  морфологические признаки  глагола  Развивать устную и письменную речь | 6.05 |  |
| 48 | Правописание гласных в суффиксах глаголов.  Систематизация и обобщение изученного о глаголе  Тестирование по теме «Глагол» | Изучение нового материала | Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов Уметь владеть способом действия при выборе гласных в суффиксах Воспитывать любовь к родному краю  Систематизировать и обобщить изученное о глаголе Развивать устную и письменную речь  Систематизировать и обобщить изученное о глаголе | 7.05 |  |
| 49 | Словари. Орфоэпические и орфографические словари  Разделы науки о языке Орфография. Орфографический разбор  Обобщающий тест по орфографии. | Изучение нового материала | Повторить разделы науки о языке Повторить орфографию и орфографический разбор слова Развивать устную и письменную речь  Повторить тему | 13.05 |  |
| 50 | Контрольный диктант  Анализ диктанта. Пунктуация.  Лексика и фразеология | Урок контроля | Контроль и учёт знаний  Повторить пунктуационный разбор  Повторить лексику и фразеологию Развивать устную и письменную речь | 20.05 |  |
| 51 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор  Морфология. Морфологический разбор слова.  Синтаксис. Синтаксический разбор. | Изучение нового материала | Повторить словообразование , морфемный , словообразовательный разбор. Воспитывать любовь к русскому языку  Развивать устную и письменную речь | 21.05 |  |
| 52 | Тестирование  Стили речи.  Комплексный анализ текста. Тест  Повторение изученного в 6 классе | Изучение нового материала | Повторить пройденный материал  Повторение и обобщение | 28.05 |  |