**План-конспект занятия со слабоуспевающими обучающимися, включающего структуры сингапурской методики,**

**составила Колесникова Елена Анатольевна,**

**учитель русского языка и литературы**

**МБОУ «Якушкинская СОШ»**

**Дата проведения: 28.03.2014 г.**

**Класс**: 9

**Предмет**: русский язык

**Название раздела:** подготовка к ОГЭ

**Тема мероприятия:** «Средства выразительности. Фразеологизмы»

**Цели урока:** подробное рассмотрение понятия «Фразеологизм», определение его функции в языке, выработка навыка выполнения задания А3 ОГЭ.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** повторение изученного о фразеологизме, самостоятельное определение роли фразеологизмов в языке, способствовать развитию речи учащихся, отрабатывать навыки нахождения фразеологизмов в тексте, научиться безошибочно выполнять задание А3 ОГЭ.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, свободная ориентация и восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение; содействие развитию мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, систематизация. Помощь в развитии творческого воображения, познавательной активности, интеллектуальных способностей.

**Личностные УУД**: самоопределение, стремление к речевому самосовершенствованию; нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков; развитие моральной готовности противостоять порокам.

**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

**Коммуникативные УУД:** планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, чистые листы.

**Межпредметные связи:** литература, живопись.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План урока** | **Методы обучения** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Этап 1. Создание условий для осознанного восприятия нового материала.** | | | | |
| **Организационный момент**  **( 1 мин.)** | Словесный, метод мотивации учебной деятельности | **личностные:** внимание, уважение к окружающим;  **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;  **регулятивные:** саморегуляция | **Психологический настрой детей на урок.**  -Посмотри в глаза своему соседу по парте и мысленно пожелай ему успеха на уроке, улыбнись ему, учителю. | Оценивание готовности к уроку.  Самоорганизация на учебную деятельность |
| **Этап 2. Мотивация к учебной деятельности** | | | | |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  **(3 мин.)** | Проблемный, метод фронтальной организации учащихся | **познавательные УУД**: выбор оснований и критериев для сравнения и классификации материала;  **коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **личностные УУД:**  основы гражданской идентичности путём знакомства с достопримечательностями России.  **регулятивные УУД**: целеполагание | - Друзья, на носу 4 четверть, и нам с вами нужно не покладая рук, в поте лица готовиться к экзамену. Согласны? Работы – вагон и маленькая тележка. Но, чтобы не ударить лицом в грязь на экзамене, падать духом не будем и не будем бить баклуши, а дружно возьмёмся за эти авгиевы конюшни.  **Проблемный вопрос:**  - Ребята, что интересного вы заметили в моей речи?  ( словосочетания: авгиевы конюшни, ударить лицом в грязь, падать духом и т.д.)  - Попробуйте вспомнить, как называются такие словосочетания?  (фразеологизмы) | Анализ, сопоставление.  Построение развернутого ответа на поставленный вопрос.  Формулируют предполагаемую тему занятия; составляют план своей деятельности, направленный на получение недостающих знаний и умений. |
| **3.Сообщение темы урока. Постановка учебных задач.**  **( 3 мин.)** | Проблемный, метод фронтальной организации учащихся | **познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  **коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные УУД**: целеполагание | **- При подготовке к экзамену встречаются ли нам задания с фразеологизмами?**  (Да.)  - Считаете ли вы нужным научиться различать их в тексте?  (Конечно.)  **Целеполагание.**  - Сформулируйте тему нашего урока и цель.  (Средства выразительности. Фразеологизмы. Научиться находить их в тексте.) | Отвечают на вопросы.  Построение развернутого ответа на поставленный вопрос.  Определяют тему урока, записывают в тетрадь.Постановка учебной задачи на этот урок |
| **Этап 3. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.** | | | | |
| **1.Работа с презентацией (Фразеологизмы в картинках)**  **(7 мин.)** | Словесный, познавательный, эвристический | **познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать;  **коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила общения.  **личностные УУД:** смыслообразование (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение? »; ценностное отношение к человеку.  **регулятивные УУД:** предвидеть возможности получения конкретного результата. | **Беседа по презентации (1-3 слайды)**  -Что же такое фразеологизм?  -Какова их роль в нашей речи? | Отвечают на вопросы учителя. |
| **2.Работа с понятием.**  **( 7 мин.)** |  | **Фразеологизм.**  Что такое фразеологизм? (Фразеологизм –это устойчивое сочетание, имеющее неизменный порядок слов.) | **Работа в тетрадях.**  Обучающиеся записывают определение в тетради.  **Командная работа.**  **(структура ДЖОТ ТОТС)**  Каждая участник команды должен записать по 2 фразеологизма на отдельных листочках. Всего у команды их должно быть 8. Не должны совпадать. Коллективная проверка. |
| **Физ. минутка**  **(2 мин)** |  |  |  | Активно выполняют физические упражнения для глаз, рук, шеи. Упражнение «вдох-выдох» |
| **Этап 4. Практикум. Работа с тестом.** | | | | |
| **Работа с иллюстрациями из презентации.**  **(2 мин.)** | Наглядный, частично-поисковый | **личностные УУД:** стремление к речевому самосовершенствованию, формирование навыков развернутого анализа;  **познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать;  **коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и  условиями коммуникации. | **Беседа:**  - Обратимся непосредственно к иллюстрациям?  -Как вы считаете, почему появились подобные выражения?  -На прямом или переносном значении они основаны? | Отвечают на вопросы учителя.  Дают развёрнутые ответы, основываясь на иллюстрации. |
| **5. Работа с тестом в виде презентации.**  **(5 мин)** | Проблемный, метод фронтальной организации учащихся | - Попробуем выполнить задание А3 ОГЭ. | Дают устный ответ на задания. |
| **Этап 5. Закрепление полученных знаний** | | | | |
| **Командная работа. Самостоятельная работа с тестами.**  **(8 мин)** | Работа в группах и выступление перед аудиторией. | **личностные УУД:** формирование эстетических потребностей, наблюдательности и фантазии; нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор  **регулятивные** **УУД :** адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников и адекватно использовать речь.  **познавательные УУД:** осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  **коммуникативные УУД:** строить монологические высказывания; проявлять активность в решении познавательных задач | Организационная. Правила работы в команде. Разработка критериев оценки работы в команде. | **Командная работа.**  Обсуждение и поиск общего решения группы, представление результатов работы в группе.   1. **Самостоятельная работа по тестам.** 2. **«Фразеологизм - конструктор».**   ( обучающиеся должны совместно собрать из разрозненных фрагментов фразеологизмы) |
| **Этап 6. Подведение итогов урока** | | | | |
| **1.Обобщение**  **(2 мин)** | Индивидуальная, командная работа, выступление перед аудиторией. | **Личностные:** соотносить свою часть работы с общим замыслом.  **Регулятивные:** умение рационально организовывать самостоятельную деятельность.  **Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, обобщения; активность в решении творческой задачи.  **Коммуникативные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Формирование познавательной активности через творческое задание и корректировка полученных ответов. Выполняет роль консультанта. | Что же такое фразеологизм? Какова его роль в речи?  **(структура СИНГЛ РАУНД РОБИН)**  (обучающиеся обсуждают по кругу ответ и готовятся выступить) |
| **2.Самооценка и оценивание учителем работы с комментариями**  **(2 мин)** | Самоанализ |  | Анализ работы учащихся.  -Как вы считаете, насколько полно вы усвоили материал? | **Самооценка** работы на уроке. |
| **3.Домашнее задание**  **(2 мин)** | Словесный, наглядный |  | **Дифференцированное домашнее задание.**  1.Нарисовать содержание фразеологизма.  2. Придумать 3 предложения с фразеологизмами. | Записывают  задания в дневники. |
| **4.Рефлексия**  **(1 мин)** | познавательно-рефлексивный | **регулятивные УУД:** рефлексия, **коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Дайте оценку по шкале на доске:  Интересно  Жизненно  Полезно  Обыкновенно  Скучно | Ставят галочку напротив подходящего, по их мнению, слова |