**Самоанализ урока**

**Тема: «Сила трения»**

Цель урока: изучение новой темы с элементами с элементами обобщения раннее изученного.

Задачи урока:

*образовательные:*

- расширить знания по теме «Сила трения»

-разработать и применять способы экспериментального нахождения коэффициента силы трения скольжения

- найти принципиальные отличия силы трения от сил тяготения и упругости

*развивающие:*

-развивать интеллектуальные и коммуникативные обще учебные умения через поиск знаний, умение работать в группах, экспериментировать, обобщать результаты.

-развивать организационные умения, в том числе умения самостоятельно оценивать результат своих действий, находить и исправлять собственные ошибки

-развивать кооперативную компетентность, умение аргументировать, отстаивать точку зрения, учить умению слушать других

*воспитательные:*

-продолжить формирование единой естественно- научной картины мира на основе объяснения законами физики процессов и явлений окружающей нас действительности, целостной системы знаний по теме «силы в природе»

*Тип урока*: комбинированный. Урок открытия нового знания, построенный на технологии проблемно диалогического обучения, в основу которого входит принцип деятельностного подхода в обучении.

Основным требованием к уроку является реализация на его этапах технологии деятельностного метода, непрерывности в обучении и развития критического мышления.

На этапе урока решается поставленная проблема: показать принципиальное отличие силы трения от силы тяготения и силы упругости. Для достижения цели урока применялись методы обучения такие как объяснительно- иллюстративный, проблемный, исследовательский, ИКТ

**1.ЭТАП. Самоопределение к деятельности.**

Объявление цели урока, выделение содержательной области, что я знаю, что хочу узнать.

На этом этапе реализованы принципы мотивации к получению новых знаний, непрерывности ( связь с темами прошлых уроков) Постановка цели урока

**2. ЭТАП. Актуализация знаний.**

Цель: готовность к мышлению, к систематизации всех знаний, полученных раннее.

Готовность к развитию познавательных УУД, умение делать выводы на основе обобщения своих знаний.

**3.ЭТАП**. **Фиксация затруднений и постановка учебной проблемы**

Цель: развитие регулятивных УУД, что наблюдается в умении формулировать учебную проблему. Ставится проблемный вопрос принципиального отличия силы тяжести от сил тяготения и упругости. При фиксации затруднения ставиться вопрос о видах трения

(От чего зависит? Как уменьшить?) Помогая открыть знания, учитель плавно переходит к проверке гипотез. Задаются проблемные вопросы, проводятся демонстрационные эксперименты

**4. ЭТАП. Построение проекта выхода из затруднения.**

Помогая открыть знания учитель плавно переходит к проверке гипотез. Задаются проблемные вопросы, проводятся демонстрационные эксперименты.

Объясняются тонкости природы силы трения через презентацию. Здесь ученики самостоятельно предполагают, какие знания нужны для учебной задачи . Проводя демонстрационные опыты делают выводы. На этот этапе у ребят формируется умение планировать свою деятельность на уроке . (Регулятивные УУД)

**5.ЭТАП.** **Этап реализации.** На данном этапе решаются экспериментальные задачи

с использованием необходимого лабораторного оборудования. Используется групповая форма работы. Изучив теоретические вопросы и проделав эксперименты, самостоятельно отвечают на проблемный вопрос, поставленный перед уроком. Делаются самостоятельные выводы. Индивидуальная рефлексия достижения целей, создание ситуации успеха необходимо продемонстрировать каждому , приняв участие в самостоятельной работе.

Работа дается необъемная, взаимоконтроль ( работа в парах) позволяет допустившим ошибки тут же их исправлять. Учащиеся демонстрируют знания в типовой ситуации.

**6. ЭТАП. Самоконтроль с взаимопроверкой.**

После демонстрации полученных знаний неплохо приступить к этапу «Самоконтроль» Необъемная работа, которая предлагается на данном этапе поможет включить в систему знание и закрепить изученный материал, а также продемонстрировать свои знания в типовой ситуации.

**7.ЭТАП. Рефлексия.**

Цель: самооценка результатов деятельности, осознание методов построения границы применения нового знания. Плюсом к самооценке : анализ работы на уроке, проведенный учителем вместе с учениками и предложение создать возможный синквейн к уроку. Оценив свою деятельность на уроке, обучающийся осознает собственную познавательную деятельность, получает инструмент саморазвития. Уходя с урока, каждый уносит определенный запас знаний и мысли: «Я узнал много нового, а «это» мне надо немного доработать»….