Россия, Самарская область, Похвистневский район,

С.Старопохвистнево

Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Старопохвистнево

**Автор:**

**Тимофеева Иеста Кирилловна,** (iesta2011@yandex.ru)

 Период взросления характеризуется стремлением ребенка к самостоятельности, к самоутверждению. Подросток стремится играть определённую значимую социальную роль, причем не только среди своих ровесников, но и среди взрослых людей, ощущает настоятельную потребность поступать так или иначе, исходя из собственных желаний и мотивируя свои поступки только собственными устремлениями.
       Большинству же взрослых подобная позиция ребенка кажется противоестественной, а иногда — просто недопустимой, и они, в свою очередь, стремятся любыми путями ограничить его самостоятельность, пытаясь заставить его продолжать жить по той схеме, которая до определенного периода считалась нормальной, естественной и единственно возможной: решения принимают родители, ребенок же просто слушается. В результате подобной воспитательной тактики, как правило, возникает психологический барьер между взрослеющим ребенком и родителями, преодолеть который с течением времени становится все труднее. Подросток принимает по отношению к родителям позицию противоборства. Его орудием в этой нравственной борьбе чаще всего становится агрессивность.
       Одна из наиболее распространенных ***причин возникновения агрессии*** - жесткое подавление стремления подростка к самостоятельности со стороны взрослых. Проявления агрессивности могут быть различными, однако специалисты выделяют две основные группы: вербальную (словесную) и физическую агрессию.
       ***Словесная агрессия*** гораздо более широко распространена среди подростков и не настолько опасна, как агрессия физическая. Однако это вовсе не повод для того, чтобы поведение подростка не вызывало тревоги у родителей. Ведь словесная агрессия при наличии определенной склонности и благоприятных обстоятельств легко может привести к агрессии физической, последствия проявления которой могут быть самими различными — вплоть до уголовного наказания.

 ***Физическая агрессия*** выражается в различных формах физического воздействия — причинении боли, физических страданий, драчливости.
       Причины агрессивности могут быть различными. Развязность и грубость, агрессия в словах и в действиях могут быть обусловлены стремлением подростка к подражанию. **Ведь период взросления — это и период поиска идеалов, жизненных ориентиров**. Одним из парадоксов этого возраста является одновременное стремление подростка быть самим собой, и в то же время — быть на кого-то похожим, подражать человеку или образу, который укореняется в сознании как идеал. Однако, этот идеал далеко не во всех-случаях является положительным. Многие подростки в качестве примера для подражания выбирают нечто совершенно противоположное общепринятым представлениям. Общая бездуховность семьи, отсутствие положительных нравственных ориентиров приводит к негативизму и агрессии в поведении подростка даже в том случае, если нет никаких иных предпосылок. Подростки, воспитанные на принципе "выживает сильнейший, а слабый достоин только презрения", способны получать удовольствие, причиняя физические страдания другим, более слабым людям; при этом они не испытывают чувства вины.
             **Что делать родителям?**

**Родительское собрание**

**“Агрессия и жестокость в детском мире”**

**Цель:** информирование  родителей о причинах, последствиях агрессивного, жестокого поведения школьников, о его влиянии на взаимодействие с окружающими людьми; а также обсуждение возможных путей преодоления  отклоняющегося поведения.

 ***«Человек обладает способностью любить,***

 ***и если он не может найти применения***

 ***своей способности любить, он способен***

***ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость.***

***Этим средством он руководствуется, как***

***бегством от собственной душевной боли…»***

 ( *Немецкий социолог, философ Эрих Фромм)*

**Форма работы:**

Круглый стол

- Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только педагогов и психологов, но и общества в целом, поскольку число учеников с таким поведением стремительно растет и оказывает большое влияние на отношение ребенка к учебному процессу.

**Учитель показывает слайд №1**

**Агрессия – поведение, которое причиняет вред предметам, человеку или группе людей**

 **Виды агрессии**

 **физическая вербальная негативизм**

**Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.**

**Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).**

**Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.**

- Возраст проявления агрессии помолодел. Статистика свидетельствует о росте агрессивного поведения не только среди подростков, но и среди младших школьников и даже дошкольников.

**Учитель показывает слайд №2**

 **«Проявление различных форм агрессивности у подростков»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа подростков**  | **Формы агрессивности, %** |
| **физическая** | **вербальная**  | **негативизм** |
| **10-11 летние** | **49** | **44** | **45** |
| **12-13 летние** | **56** | **51** | **64** |
| **14-15 летние** | **61** | **72** | **65** |

**-** Анализ приведенных данных свидетельствует, что у 10-12 летних учеников преобладают физические формы агрессивности, с возрастом быстрыми темпами растет негативизм, по мере взросления у подростков проявляется вербальная агрессия. С чем связана такая статистика? До собрания ваши дети ответили на два вопроса. Результаты ответов перед вами.

**Учитель показывает слайд № 3**

 **«Какие телепередачи ты любишь смотреть?»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **боевики** | **ужасы** | **шоу** | **сказки** | **исторические** **фильмы** | **другие** |
| **Мальчики** | **60%** | **20%** | **9%** | **-** | **-** | **28%** |
| **Девочки** | **18%** | **18%** | **36%** | **-** | **-** | **21%** |

**Учитель показывает слайд № 4**

 **«Что тебе в них нравится?»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Желание победить** | **Желание испугаться** | **Красивые люди, наряды** | **Сказочная добрая атмосфера** | **Желание узнать что-то новое** | **Желание быть таким же** |
| **Мальчики** | **30%** | **9%** | **1%** | **-** | **-** | **28%** |
| **Девочки** | **8%** | **-** | **36%** | **56%** | **34%** | **8%** |

- Исследования показали, что после просмотра фильмов, содержащих сцены насилия, учащиеся ведут себя более агрессивно, подражая экранным героям. Сцены насилия способствуют усвоению и закреплению моделей агрессивного поведения.

 Частой причиной агрессии школьников является семейное воспитание. Почему одни ученики, посещающие одну и ту же школу, обучающиеся в одном и том же классе становятся агрессивными, а другие – нет? Исследования в области изучения детской агрессии показали, что на формирование агрессии влияют:

* негативизм матери
* безразличное отношение к агрессивным проявлениям ребенка по отношению к другим детям и взрослым
* суровость дисциплинарных воздействий
* социальная среда и окружение.

Агрессивный ребенок вырастает в семье, где родители не могут справиться со своей агрессией.

**Учитель показывает слайд № 5**

 **«Советы родителям Девять «Если…» воспитания?»**

1. **Если ребенка постоянно критикуют, то он учится ненавидеть.**
2. **Если ребенок живет во вражде, то он учится агрессивности**
3. **Если ребенка высмеивают, то он становится замкнутым.**
4. **Если ребенок растет в упреках, то он учится жить с чувством вины.**
5. **Если ребенок растет в терпимости, то он учится понимать других.**
6. **Если ребенка подбадривать, то он учится верить в себя.**
7. **Если ребенка хвалят, то он учится быть благодарным.**
8. **Если ребенок растет в честности, то он учится быть справедливым.**
9. **Если ребенок живет в безопасности, то он учится верить в людей.**

**Учитель показывает слайд № 6**

 **«Памятка для родителей?»**

* **Будьте внимательны к своему ребенку, чувствуйте его эмоциональное напряжение.**
* **Учитесь слушать и слышать своего ребенка.**
* **Не запрещайте ребенку выражать свои отрицательные эмоции, а вникайте в их суть.**
* **Умейте принимать и любить своего ребенка таким, какой он есть.**
* **Предъявляйте к ребенку разумные требования.**
* **Не критикуйте действия учителей и воспитателей в присутствии ребенка, а предъявите свое неудовольствие при личной встрече с ними.**
* **Агрессивность в семье приводит к агрессивности ребенка.**
* **Поощряйте своего ребенка взглядом. жестом, действием, ласковым словом.**

- А на прощание я хочу рассказать Вам притчу. О ее основной мысли задумайтесь, пожалуйста, сами...

 «Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков.

Один волк представляет зло – зависть, жестокость, грубость, агрессию. Другой волк представляет добро – мир, любовь, верность, отзывчивость.

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь…»

Уважаемые родители! Я надеюсь, что перед Вами никогда не будет стоять вопрос, кого из 2-х волков “кормить”…

**(Родителям раздаются анкеты для заполнения)**

Внимательно прочитайте вопросы. Постарайтесь ответить на них откровенно. Тест дополнит Ваше представление о себе как о родителях и поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания ваших детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Можете ли вы…** | **Могу и всегда так поступаю** | **Могу, но не** **всегда так** **поступаю** | **Не могу** |
| 1. **В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком?**
2. **Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?**
3. **Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?**
4. **Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?**
5. **Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?**
6. **Поставить себя на место ребенка?**
7. **Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея?**
8. **Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в выгодном свете?**
9. **Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?**
10. **Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?**
11. **Выделить ребенку один день, когда он может делать то, что желает, вести себя как хочет, и ни во что в этот день не вмешиваться?**
12. **Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого человека?**
13. **Устоять против детских слез и просьб, если вы уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?**
 |  |  |  |

 Сегодня мы постарались выяснить основные причины детской агрессии. Помните, что каждый ребенок уникален, не похож на других, и любить его нужно таким, какой он есть. Если ребенка не принимают, он не чувствует любви и поддержки со стороны взрослых, то он ищет эту поддержку на улице.

 Ваш ребенок – это ваше зеркало: если зеркало вдруг отражает что-то, то не торопитесь делать выводы. Иногда достаточно изменить что-то в собственном поведении, чтобы ребенок начал по – другому реагировать на внешние раздражители.

 Подходит к концу и наша встреча. Хочется, чтобы она оказалась для вас полезной, вызвала размышления и желание построить взаимоотношения в семье по-новому

**Список используемой литературы:**

1. Антонян, Ю. М. Жестокость в нашей жизни / Ю.М. Антонян. – М.,  1995.

2. Берковиц Л. Агрессия: причины, следствия контроль – СПб.: Прайм, 2001.
3. Захарьева И.А.Нет Насилию! (Анализ проблемы насилия и его профилактики среди детей и подростков) – СПб.: изд-во СПб. Университета МВД России, 2000 Дети России: насилие и защита: Материалы Всероссийской научно- практической конференции – М.: РИПКРО, 1997

4. Колосова С. Агрессия и агрессивность // Школьный психолог, 2000 г., №25-28