**Комитет администрации Романовского района по образованию**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гуселетовская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании** РМО учителей ФК и ОБЖ :  Протокол № 3 от 26 августа 2014 г. | **«Согласовано»**  И.О.Заместитель директора по УВР :  30 августа 2014г. | **«Утверждаю»**  Директор школы:  Приказ № от 29 августа 2014г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**5 класс**

**2014-2015 учебный год**

**составитель: учитель физической культуры Окунь В.С.**

**С. Гуселетово 2014**

**Пояснительная записка**

Учебная рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для работы с учащимися 5 класса составлена на основе

- ФГОС по ОБЖ;

-ООП МБОУ «Гуселетовская СОШ»

-Положения о текущем и промежуточном контроле МБОУ « Гуселетовская СОШ»

- Положения о критериях оценивания МБОУ «Гуселетовская СОШ»

- Положения о рабочей программе МБОУ « Гуселетовская СОШ»,

-учебного плана МБОУ « Гуселетовская СОШ» на 2014-2015 учебный год

- Федерального перечня учебников,

- Примерной программы по ОБЖ

- авторской рабочей программы для общеобразовательных школ, рекомендованной Министерством общего образования РФ, А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова, М. Просвещение, 2011года,

при использовании учебника для общеобразовательных учреждений: «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников(Москва «Просвещение», 2011год), с электронным приложением.

Состав УМК:

* рабочая тетрадь
* справочник для учащихся
* сборник ситуативных задач
* тестовый контроль
* поурочные разработки
* методические рекомендации
* комплекты демонстрационных таблиц

Особенности  комплекта:

* материал учебников структурирован по модульному принципу, что позволяет повысить уровень подготовки школьников в области безопасности жизнедеятельности
* пособия для учащихся дополняют разделы учебников «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»
* учебник содержит новый аппарат усвоения (подразделы «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум»), который помогает учащемуся не зазубривать предлагаемый материал, а самостоятельно мыслить

**Цели программы:**

**1. *Усвоение знаний:***

**-**об опасных и чрезвычайных ситуациях

-о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

-о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС

-о здоровом образе жизни

-об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

-о правах о обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

**2. *Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;***

***3.Формирование потребности соблюдать нормы ЗОЖ, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;***

***4.Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной общественной ценности;***

***5.Развитие умений:***

-предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

**Задачи программы:**

*1.Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;*

*2.Выработка умений предвидеть опасные и ЧС природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;*

*3.Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.*

**Специальными целями является формирование коммуникативной, ценностно-смысловой, учебно- познавательной и информационной компетенций.**

***Коммуникативная компетентность****-* предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе, умение работать на результат, доказывать собственное мнение, вести диалог.

***Ценностно-смысловая компетентность-***готовность осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

***Учебно-познавательная компетентность-***готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отличить факты от домыслов, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания.

***Информационная компетентность****-*готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

**Межпредметные связи:** география, химия, биология.

**методы обучения:**

* Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
* Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
* Лекция с элементами беседы;
* Работа с документами;
* Пересказывание текста учебника в связной монологической форме
* Объяснительно-иллюстративный (использование индивидуальных приемов понимания и запоминания учебного материала, работа с таблицами, схемами и др. наглядными средствами),
* метод самостоятельной работы и работы под руководством
* метод проблемного обучения,
* исследовательский метод,
* метод стимулирования интереса к учению,
* метод контроля и самоконтроля (самопроверка, взаимопроверка)

Используемые **технологии:** ЛОО, Здоровьесберегающая, ИКТ;

**Виды контроля**: фронтальный опрос, текущий, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, словарная работа, тестирование, тематический, зачет, практическая работа.

Весь процесс работы по программе организую через классно-урочную и индивидуально- групповые формы занятий.

**Содержание курса** включает теорию и практику здорового образа жизни и защиты человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также теорию и практику оказания первой медицинской помощи.

**Структура программы**. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 классов общеобразовательных учреждений включает в себя два модуля и четыре раздела.

**Модуль1: Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел1** *Основы комплексной безопасности*

**Раздел 2** *Защита населения РФ от ЧС*

**Модуль 2 Основы медицинских знаний и ЗОЖ**

**Раздел 3** *Основы ЗОЖ*

**Раздел 4** *Основы медицинских знаний и оказание МПМ*

**Материал 5 класса представлен следующими разделами и темами:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и темы** | **Наименование раздела и темы** | **Количество часов**  **Раздел Тема** | |
| **I** | **Основы комплексной безопасности** | 22 |  |
| 1 | Человек, среда его обитания, безопасность человека |  | 5 |
| 2 | Опасные ситуации техногенного характера |  | 6 |
| 3 | Опасные ситуации природного характера |  | 2 |
| 4 | Опасные ситуации социального характера |  | 3 |
| 5 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера |  | 6 |
| **III** | **Основы здорового образа жизни** | 5 |  |
| 5 | Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. |  | 3 |
| 6 | Факторы, разрушающие здоровье. |  | 2 |
| **IV** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **7** |  |
| 7 | Первая медицинская помощь и правила её оказания |  | 7 |
|  | **Всего часов** | 34 | |

**Календарно-тематическое планирование по ОБЖ (5класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Краткое содержание по теме.** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **дата проведения урока** |
| 1 | Город как среда обитания. | Что такое город, и какими они бывают. Мегаполис. Опасные ситуации в городе. | Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.  Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов.  Различают предметы бытовой химии.  Заполняют дневник безопасности.  Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. |  |
| 2 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | Сходство и различие между городскими квартирами и деревенскими домами. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Правила пользования электроприборами. |  |
| 3 | Особенности природных условий в городе. | Особенности природных условий в городе. Необходимость лесопарков. Значение слов «экологическая обстановка». |  |
| 4 | Взаимоотношение людей, проживающих в городе, и безопасность. | Города и социальная среда. Ваши взаимоотношения с окружающими людьми. |  |
| 5 | Особенности безопасности жизнедеятельности человека. | Опасные ситуации природного, техногенного и социального характера. Что такое ЧС и безопасность жизнедеятельности. Службы спасения и их вызов. Что необходимо для безопасного поведения. |  |
| 6 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. | Дорога и что мы понимаем под этим словом. Регулировка дорожного движения, дорожные знаки. Регулировщик и его роль. | Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.  Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.  Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.  Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.  Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. |  |
| 7 | Пешеход. Безопасность пешехода. | Общие обязанности пешехода. Меры безопасности которые необходимо соблюдать при движении пешехода по дороге. |  |
| 8 | Пассажир. Безопасность пассажира. | Пассажир и его обязанности и правила поведения во всех видах общественного транспорта. Возможные опасные ситуации в транспорте. |  |
| 9 | Водитель. | Кто такой водитель? Что является транспортным средством. Безопасность велосипедиста, его права и обязанности. |  |
| 10 | Пожарная безопасность. | Пожар и его последствия. Правила пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре. Пожар в кабине лифта. |  |
| 11 | Безопасность поведения в бытовых ситуациях. | Быт – что это такое? Безопасное обращение с электричеством, с бытовым газом, при пользовании в доме водой. Безопасность и компьютер. |  |
| 12 | Погодные условия и безопасность человека | Погодные явления и безопасность человека.  Гроза, гололёд, снежные заносы, метель и пурга. | Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия.  Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).  Различают состояние водоёмов в различное время года.  Объясняют правила поведения на водоёмах.  Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. |  |
| 13 | Безопасность на водоёмах. | Правила поведения на открытых водоёмах в летнее время. Безопасность на замёрзших водоёмах. |  |
| 14 | Чрезвычайные ситуации природного характера. | Стихийные бедствия: землетрясение, наводнение, ураганы, бури, смерчи, оползни, сели, обвалы. | Различают ЧС по причинам их возникновения.  Анализируют правила своего возможного поведения той или иной чрезвычайной ситуации |  |
| 15 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | Радиационно - опасные объекты. Пожароопасные объекты. Химически опасные объекты |  |
| 16 | Антиобщественное поведение и его опасность | Антиобщественные явления. Криминогенные ситуации: вор, грабитель, мошенник, хулиган, насильник. Общие правила личной безопасности. | Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия.  Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.  Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.  Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных ситуациях. |  |
| 17 | Обеспечение личной безопасности дома. | Соблюдение правил безопасности дома. Правила поведения в опасных ситуациях, которые могут произойти дома. |  |
| 18 | Обеспечение личной безопасности на улице. | Рекомендации по безопасному поведению на улице, в общественных местах где проводятся массовые мероприятия, в толпе. |  |
| 19 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. |  | Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.  Характеризуют основные виды террористической деятельности.  Формируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.  Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.  Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.  Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. |  |
| 20 | Виды экстремистской и террористической деятельности. |  |  |
| 21 | Виды террористических актов и их последствия. |  |  |
| 22 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. |  |  |
| 23 | О здоровом образе жизни. |  | Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.  Распознают виды двигательной активности и закаливания.  Характеризуют сущность рационального питания. |  |
| 24 | Двигательная активность и закаливание организма- необходимые условия укрепления здоровья. | Движение – это здоровье. Основные двигательные качества. Закаливание и его необходимость. |  |
| 25 | Рациональное питание. Гигиена питания. | Углеводы. Белки. Жиры. Витамины. Вода - источник жизни. |  |
| 26 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. | Курение табака (никотинизм). Алкоголь. Наркомания и токсикомания. | Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.  Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. |  |
| 27 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. | ЗОЖ как основной способ профилактики вредных привычек. |  |
| 28  29 | ПМП при различных видах травм | Последовательность оказания первой помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Комплектация аптечки. | Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.  Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.  Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом. |  |
|  |
| 30  31  32 | Оказание ПМП при ушибах, ссадинах | Причины ушибов и ПМП при ушибах мягких тканей. Попадание инфекции в ссадины. (практические занятия). |  |
|  |
|  |
| 33  34  35 | ПМП при отравлениях  ПМП при отравлении никотином, угарным газом. (практические занятия).  Практическое занятие. | |  |
|  |
|  |

**Система оценивания по ОБЖ**

**Устный ответ.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка “4” ставится, если ученик:**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками . Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” ставится, если ученик:**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или не более двух недочетов.

**Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

***Методическое обеспечение:***

1. И.К. Торопов. «Основы безопасности жизнедеятельности».- М.: Просвещение,1996.

2. «Основы безопасности жизнедеятельности» / А. Т. Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов и др. – М.:ООО «Издательство Астрель»: 2011;

3. « ОБЖ» В.Н.Мошкин, АО «Полиграфист» пособие для 5-11кл.

4. «Основы безопасности жизнедеятельности». поурочные планы/авт.-сост.Г Н. Шевченко.-Волгоград: Учитель,2007.

5. Интернет- ресурсы

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.**

Кабинет ОБЖ с количеством ученических мест – 14

Доска под мел -1

Средства индивидуальной защиты- 50

ОЗК – 1

Конституция РФ-1

Учебное пособие по основам медицинских знаний -1

Набор плакатов по ПМП, ЧС природного и техногенного характера, ГО, строевой подготовке, стрелковой подготовке.

**Лист внесения изменений 5 класс**