**Пояснительная записка**

Предпрофильная подготовка соотносится с определённым периодом развития личности – периодом старшего подросткового и раннего юношеского возраста. В это время происходят наиболее значительные изменения в психике. Центром жизни учащихся становится самоопределение. Самоопределение личности – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемной ситуации. Его особая форма – профессиональное самоопределение.

Однако, по данным Центра социально-профессионального самоопределения молодежи ИОСО РАО, готовность к ситуациям самоопределения оказывается недостаточной у учащихся 9-х классов. У многих школьников выбор является случайным, носит романтический характер, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями. Проблема самоопределения в настоящее время приобретает особое значение. Именно в ней высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, которое сегодня предъявляет к выпускнику особые требования. Осознанность данных требований, а также своих качеств, баланс между ними – всё это наиболее существенные характеристики определившейся личности.

Психологические трудности старшеклассников связаны с проблемой формирования временной перспективы в этом возрасте, с особенностями личности, не готовой самостоятельно ставить внутренние цели. Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить. Школьники не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов. У них нет целостной научной картины окружающего социального мира, знания о нем недостаточны и примитивны. Все это определяет необходимость уделять особое внимание ситуации выбора школьниками профессионального и жизненного пути. В связи с этим элективный курс «Как стать успешным» является актуальным и востребованным, поскольку направлен на решение большинства перечисленных проблем.

Кроме того, материал, получаемый в результате работы по предлагаемому курсу, позволяет при завершении предпрофильной подготовки учитывать не только академические достижения и «портфолио» ученика, но и уровень его социальной зрелости, выраженной в готовности к самостоятельному и осознанному выбору направления и места дальнейшего обучения.

Т.е. появляется уникальная возможность составить на каждого ученика, прошедшего занятия данного курса, карту интересов и склонностей.

В итоге школьники подходят значительно увереннее к определению своей дальнейшей образовательной траектории и более чётко представляют проблемы, с которыми они могут столкнуться при получении профессии.

Данный курс рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 9-ых классов любого профиля. Курс состоит из трех блоков:

# Информационный блок (1-10 занятие).

# Диагностический блок (11-19 занятие).

# Практический блок (20-34 занятие).

В основе курса «Как стать успешным» лежит программа А.П. Чернявской «Психологическое консультирование по профессиональной ориентации». Кроме этого при разработке курса использованы программа Г.В. Резапкиной «Секреты выбора профессии» и учебное пособие М.С. Гуткина, П.С. Лернера, Г.Ф. Михальченко и др. «Твоя профессиональная карьера».

Программа предпрофильной подготовки «Как стать успешным» рассматривает понятие «успешность» с двух сторон: если человек выберет правильную профессию, то он будет успешен и как личность и если человек будет успешным как личность, то он сумеет адекватно выбрать профессию. Таким образом, **курс направлен на формирование у девятиклассников следующих знаний, умений и навыков:**

# Дать учащимся максимум информации.

# Научить учащихся использовать полученную информацию при построении своей личностной и профессиональной траектории.

Осуществление контроля в рамках реализации элективного курса ожидается через ряд мероприятий:

# Самостоятельные работы.

# Зачеты по пройденным темам в различных формах (рефераты, презентации, творческие проекты и т.д.)

**Учащиеся должны знать/уметь:**

* объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям;
* осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностями и интересам;
* нести ответственность за сделанный выбор, высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
* стремиться прикладывать усилия для получения качественного образования.

**Цель курса:** оказание помощи учащимся 9х классов в самоопределении в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11 классах.

**Задачи:**

1. расширить представлений о мире профессий, познакомить с перспективами развития регионального рынка труда, с учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса;
2. выявить интересы и склонности, способности учеников;
3. оказать учащимся помощь в приобретении ими представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
4. формировать способность принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии через консультации и тренинги.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | **Форма**  **проведения** | **Контроль** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОКТема 1. Формула успеха. Кто такие успешные люди.Тема 2. Профессиональный выбор: секреты выбора профессии.Тема 3. Профессиограмма и анализ профессий.Тема 4. Роль мотивов и жизненных ценностей в профессиональном выборе.Тема 5. Человек на рынке труда.Тема 6. Среди людей. | 11222 **2** |  | Лекция  Беседа, практическая работа  Беседа, работа в группах  Тренинг  Беседа, психодиагностика  Беседа,  тестирование  Беседа,  тестирование  Лекция  Защита проектов профессиограмм | зачёт |
| 10.  11.  12.  13.  14. | ***«Три кита» профессионального выбора***  ***(5)***  Хочу, могу, надо – «три кита» профессионального выбора  Что я хочу. Карта интересов и склонностей  Что я могу. Карта интересов и склонностей  Современный рынок труда и его требования к профессионалу | **1**  **1**  **1**  **2** |  | Беседа с проблемными вопросами  Тестирование  Тестирование  Экскурсия в ЦЗН |  |
| 15.  16.  17. | ***Профессиональная пригодность (3)***  Что такое профпригодность?  Исследование личностных особенностей для выбора профессии  Проект профвыбора в соответствии с формулой «Хочу, могу, надо» | **1**  **1**  **1** |  | Беседа с элементами дискуссии  Психодиагностика  Творческая работа | зачёт |
| 18.  19.  20.  21.  22.  23. | ***Куда пойти учиться?(6)***  Профессии, требующие начального и среднего профессионального образования  Кого учат в ВУЗах?  Кадровый вопрос  Как достичь успеха в профессии  Определение профессиональной группы учащихся | **1**  **1**  **1**  **1**  **2** |  | Лекция  Деловая игра  Деловая игра  Тренинг  Профдиагностика |  |
| 24.  25.  26.  27. | ***Образование в Северодвинске (4)***  Что нужно знать, поступая в учебное заведение  Учреждения высшего, среднего и начального образования  Общеобразовательные учебные заведения, подготовительные курсы, учебные центры, негосударственные общественные образовательные учреждения  Поиск информации, составление информационного листка | **1**  **1**  **1**  **1** |  | Консультация  Теоретический экскурс  Теоретический экскурс  Творческая работа  Защита проектов | зачёт |
| 28.  29.  30.  31.  32.  33.  34. | ***Работа как она есть (7)***  Темперамент и выбор профессии  Трудоустройство  Первые дни на работе  Профессиональная адаптация  Работа и закон  «Что? Где? Когда?»  Итоговое занятие | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Беседа, психодиагностика  Деловая игра  Беседа с проблемными вопросами  Тренинг  Работа с документами  Деловая игра  Творческая работа | зачёт |

«Утверждаю»

Директор МОУ «Средняя

общеобразовательная

школа №27 с углубленным

изучением предметов

гуманитарного профиля»

Кондрашова М.Н.

………………………….

«…..»……………2010г.

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«Психологическое консультирование по профессиональной консультации»**

**9 КЛАСС**

|  |
| --- |
| Разработала Чернявская А.П.  к.пс.н., доцент,  докторант кафедры  педагогических технологий  ЯГПУ им. К.Д.Ушинского,  М.: Владос-Пресс, 2001  Использует Минина И.Л.  педагог-психолог МОУ  «Средняя общеобразовательная  школа №27 с углубленным  изучением предметов  гуманитарного профиля» |

Северодвинск

2010

|  |
| --- |
|  |