**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании ШМО  Протокол от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  № \_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | **«Утверждено»**  Директор МОУ «СОШ № 84»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Алексушина Т.Ю.)  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  № \_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| Учитель: Лезин Алексей Николаевич  Ф.И.О., категория |
| Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс  предмет, класс |

2014 – 2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**8 класс**

Мы уже привыкли к техническим достижениям и охотно пользуемся их возможностями в быту, учёбе, на работе и отдыхе. Изобретатели и конструкторы приложили огромные усилия, чтобы окружающие нас устройства, механизмы и сооружения стали удобными и безопасными.

Однако среди членов общества, понимающих важность обеспечения безопасности, ещё не редко встречаются люди забывчивые, невнимательные, безответственные, недисциплинированные, а иногда просто неграмотные в вопросах, касающихся обеспечения своей собственной безопасности. Да и уровень используемых технических решений ещё не всегда соответствует международным стандартам безопасности. Поэтому мы порой отстаём от передовых стран по уровню обеспечения безопасности жизнедеятельности. Риск травматизма, отравления или гибели на некоторых отечественных предприятиях и транспортных системах в несколько раз выше, чем на таких же объектах за рубежом.

Это очень печальные потери, которые омрачают нашу жизнь, делают нас как бы заложниками технического прогресса, требующего ежедневных жертвоприношений. Из-за низкого уровня безопасности отдельные виды отечественной промышленной продукции не находят сбыта на международных рынках. Это ведёт к ухудшению экономического положения, уменьшению средств, вкладываемых в обеспечение безопасности в технических областях жизнедеятельности.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации при­родного, техногенного и социального характера стали объектив­ной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущ­ных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвы­чайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причи­ной гибели людей является человеческий фактор. Трагедия ча­ще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соб­людению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на до­рогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и на­циональной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопаснос­ти, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрас­тающего поколения россиян в области безопасности жизнедея­тельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния челове­ческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связан­ных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

При разработке содержания данной учебной программы при­нималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, кото­рая заключается в следующем:

* учет основных закономерностей развития теории безопас­ности;
* интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает мно­гие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохра­нение жизни человека и окружающей среды);
* направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

Цели:

* усвоение знаний:
* об опасных и чрезвычайных ситуациях,
* о влиянии их последствий на безопасность личности, об­щества и государства,
* о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
* об организации подготовки населения к действиям в усло­виях опасных и чрезвычайных ситуаций,
* о здоровом образе жизни,
* об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечи­вающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычай­ных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окру­жающей природной среды, к личному здоровью как индивиду­альной и общественной ценности;
* развитие умений:
* предвидеть возникновение опасных ситуаций по характер­ным признакам их появления, а также на основе анализа специ­альной информации, получаемой из различных источников,
* принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально скла­дывающейся обстановки и своих возможностей.

Задачи:

* формирование у учащихся научных представлений о прин­ципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
* выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвы­чайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Основные методы отработки данной программы-продуктивный, репродуктивный и работа в парах. В данной программе для практической направленности с учётом опыта деятельности отрабатываются разделы:

-Пожарная безопасность;

-Безопасность на дарогах;

-Безопасность на водоёмах;

-Экология и безопасность;

-Черезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения;

-Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи;

**Практическая часть учебно-тематического планирования**

по основам безопасности жизнедеятельности

предмет

Классы 8

Учитель Лезин Алексей Николаевич

Количество часов:

Всего 34 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков\_\_\_\_\_\_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_\_\_\_\_ ч.;

Административных контрольных уроков \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ч.

Планирование составлено на основе комплексной учебной прог­раммы Министерства образования РФ, 2010г, А,Т,Смирнов,Б.О.Хреннтков под редакцией А.Т.Смирнова

программа

Учебник\_ «Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл., А.Т. Смирнов,Б.О.Хренников под редакцией Смирнова А.Т. изд. «Просвещение», Москва – 2012..г.»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название, автор, издательство, год издания

**Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема  урока | Количество часов | Вид урока | | Элементы  содержания  урока | | | Требования к уровню подготовки учащихся | | | Учебно-методическое обеспечение и использова ние ИКТ | | Вид контроля | | Дата | | |
| план | | Факт |
|  | **Тема 1** | | **3** | | **Пожарная безопасность** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | | 1 | | Урок форми  рования новых знаний | Пожары , их причины и последствия | | **Знать:** определение пожара, его основные причины и последствия алгоритм действий при пожаре;  **Уметь:** перечислить причины пожара | | | С.6-13  презентация | | | Итоговый |  | |  | |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения | | 1 | | Урок форми  рования новых знаний | Пожарный щит, огнетушители | | **Знать:** средства пожаротушения, алгоритм действий при пожаре;  **Уметь:** применять их | | | С.13-20  презентация | | | Итоговый |  | |  | |
|  | **Тема 2** | | **3** | | **Безопасность на дорогах** | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей | | 1 | | Урок форми  рования новых знаний | Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей | | | З**нать:** Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей;  **Уметь:** оказать первую помощь; | | | с.27-35 | | Итоговый |  | |  | |
| 5 | Организациядорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | | 1 | | Урок форми  рования новых знаний | Требования руководящих документов по обязанностям пешеходов и пассажиров | | | З**нать:**обязанности пешеходов и пассажиров;  **Уметь:** правильно его выполнять эти обязанности напрактике | | | с.35-45 | | Итоговый |  | |  | |
| 6 | Велосипед-ист-водитель транспортного средства | | 1 | | Урок форми  рования новых знаний | Требования руководящих документов по Организации дорожного движения | | | **Знать:** эти требования;  **Уметь:** выполнять их практически | | | с.45-51 | | Итоговый |  | |  | |
|  | **Тема 3** | | **3** | | **Безопасность на водоёмах** | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях | | 1 | | Урок форми  рования новых знаний | Правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях | | | **Знать**:Правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях  **Уметь:** правильно их выполнять | | | с.51-60 | | Итоговый |  | |  | |
| 8 | Безопосный отдых на водоёмах | | 1 | | Урок форми  рования новых знаний | Классификация и виды опасных ситуаций на водоёмах | | | **Знать**: виды опасных ситуаций на водоёмах  **Уметь:** дать им характеристику | | | с.60-72 | | Итоговый |  | |  | |
| 9 | | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 | | Урок формиро-вания и совершенствования но­вых зна­ний | Способы оказания помощи терпящим бедствие на воде | | | **Знать:** Способы оказания помощи терпящим бедствие на воде  **Уметь:** выполнять их практически | | | с.72-78 | | Итоговый |  | |  | |
| 10 | | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | 1 | | Урок формиро-вания но­вых зна­ний | Причины загрязнения окружающей среды и  его влияние на здоровье человека | | | **Знать:** Причины загрязнения окружающей среды и его влияние на здоровье человека  **Уметь:** уметь рассказать о них | | | с.78-84 | | Итоговый |  | |  | |
| 11 | | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 | | Урок формиро-вания но­вых зна­ний | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | | | **Знать:** Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;  **Уметь:** правильно вести себя при неблагоприятной экологической обстановке; | | | с.84-92 | | Итоговый |  | |  | |
|  | | **Тема 5** | **5** | | **Черезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения** | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера | 1 | | Урок формиро-вания но­вых зна­ний | Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера | **Знать:**  Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера  **Уметь:** рассказать очрезвычайных ситуациях тех­ногенного характера; | | | | | | с.92-97 | Итоговый |  | |  | |
| 13 | | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия | 1 | | Урок формирова-ния и совершенствования но­вых зна­ний | Радиационно-опасные объекты региона и области | **Знать:** потенциальную опасность объектов;  **Уметь:** рассказать о последствиях аварий на этих объектах | | | | | | с.97-113 | Итоговый |  | |  | |
| 14 | | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 | | Урок формиро-вания но­вых зна­ний | Причины аварий на химически опасных объектах и их возможные последствия | **Знать:**Причины аварий на химически опасных объектах и их возможные последствия;  **Уметь:** рассказать о них | | | | | | с.113-119 | Итоговый |  | |  | |
| 15 | | Пожары и взрывы на взрывопожа-ропоопасных объектах и их возможные последствия | 1 | | Урок формиро-вания и совершенствования но­вых зна­ний | Причины пожаров и взрывов на взрывопожаропоопасных объектах | **Знать:** поражающие факторы ядерного оружия;  **Уметь:** рассказать о них | | | | | | с.127-136 | Итоговый |  | |  | |
| 16 | | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 | | Урок формиро-вания и совершенствования но­вых зна­ний | Аварии на гидротехнических сооружениях | **Знать:** прогнозируемые последствия ядерного взрыва;  **Уметь:** рассказать о противодействии этим разрушениям | | | | | | С.136-140 | Итоговый |  | |  | |
| 17 | | Обеспечение радиационной безопасности на­селения | 1 | | Урок формиро-вания и совершенствования но­вых зна­ний | Способы защиты населения при радиационной опасности | **Знать:** Правила безопасного поведения при радиационной опасности;  **Уметь:** правильно вести себя при радиационной опасности; | | | | | | с.106-113 | Итоговый |  | |  | |
| 18 | | Обеспечение химической защиты населения | 1 | | Урок формиро-вания и совершенствования но­вых зна­ний | Способы защиты населения при химической опасности | **Знать:** Правила безопасного поведения при химической опасности;  **Уметь:** правильно вести себя при химической опасности; | | | | | | с.119-127 | Итоговый |  | |  | |
| 19 | | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий: на взрывопожароопасных объ­ектах и  на гидротехнических сооруже­ниях | 1 | | Урок формиро-вания и совершенствования но­вых зна­ний | Способы защиты населения при черезвычайных ситуациях; | **Знать:**Правила безопасного поведения при черезвычайных ситуациях;  **Уметь:** правильно вести себя при черезвычайных ситуациях; | | | С.127-130 | | | | Итоговый |  | |  | |
|  | | **Тема 6** | **3** | | **Организация звщиты населения от черезвычайных ситуаций техногенного характера** | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера | 1 | | Урок формиро-вания и совершенствования но­вых зна­ний | Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера | | | **Знать:** Способы оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера  **Уметь:** рассказать об этих способах. | | | с.146-150 | | Итоговый |  | |  | |
| 21 | | Эвакуация населения | 1 | | Урок формиро-вания но­вых зна­ний | Способы эвакуации населения | | | **Знать:**  Способы эвакуации населения  **Уметь:** рассказать об этих способах. | | | с.150-156 | | Итоговый |  | |  | |
| 22 | | Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | | Урок формиро-вания но­вых зна­ний | Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | | | **Знать:** Способы инженерной защиты населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера  **Уметь:** рассказать об этих способах. | | | с.156-164 | | Итоговый |  | |  | |
|  | | **Тема 7** | **8** | | **Здоровый образ жизни и его составляющие** | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | 1 | | Урок формиро-вания и совершенствования но­вых зна­ний | Понятие здоровья | | | **Знать:** понятие здоровья;  **Уметь:** рассказать о здоровье как основной ценности человека | | | с.164-168 | | Итоговый |  | |  | |
| 24 | | Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность | 1 | | Урок формиро-вания и совершенствования но­вых зна­ний | Индивидуальное здоровье | | | **Знать:** понятие индивидуальное здоровье;  **Уметь:** рассказать обфи­зической, духовной и социальной сущности индивидуального здоровья | | | с.168-172 | | Итоговый |  | |  | |
| 25 | | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Репродуктивное здоровье | | | **Знать:** понятие репродуктивное здоровье;  **Уметь:** рассказать о Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества | | | с.172-174 | | Итоговый |  | |  | |
| 26 | | Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества | 1 | | Урок формиро-вания но­вых зна­ний | Ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества; | | | **Знать:** ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества;  **Уметь:** рассказать о преимуществах Здорового образа жизни; | | | с.174-179 | | Итоговый |  | |  | |
| 27 | | Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний | 1 | | Урок формиро-вания и совершенствования но­вых зна­ний | Профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний ; | | | **Знать:** основные способы профилактики ос­новных неинфекционных заболеваний  **Уметь:** практически их выполнять; | | | с.179-183 | | Итоговый |  | |  | |
| 28 | | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Вредные привычки и их влияние на здоровье; | | | **Знать:** классификацию вредныхпривыек;  **Уметь:** рассказать о влияниивредныхпривычкек на здоровье; | | | с.183-189 | | Итоговый |  | |  | |
| 29 | | Профилактика вредных привычек | 1 | | Урок формиро-вания но­вых зна­ний | Правила профилактика вредных привычек; | | | **Знать:** данные правила;  **Уметь:** практически их применить | | | с.189-195 | | Итоговый |  | |  | |
| 30 | | Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности | 1 | | Урок формиро-вания и совершенствования но­вых зна­ний | Взаимосвязь здорового образа жизни и безопасности жиз­недеятельности; | | | **Знать:** основыЗдоровогго образа жизни;  **Уметь:** Рассказать овзаимосвязи здорового образа жизни и безопасности жиз­недеятельности; | | | с.195-200 | | Итоговый |  | |  | |
|  | | **Тема 8** | **4** | | **Первая медицинская помощь при неотлож­ных состояниях** | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение | 1 | | Урок формиро-вания и совершенствования но­вых | Оказание первой медицинской помощи; | | | **Знать:** способы Оказания первой медицинской помощи;  **Уметь:** Оказать первую медицинскую помощь; | | | с.200-209 | | Итоговый |  | |  | |
| 32 | | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 | | Урок формиро-вания и совершенствования но­вых зна­ний | Оказание первой медицинской помощи при отравлениях аварийно химически опасными веществами; | | | **Знать:** способы оказания первой помощи при отравлениях аварийно химически опасными веществами;  **Уметь:** оказать первую помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. | | | с.209-215 | | Итоговый |  | |  | |
| 33 | | Первая медицинская помощь при травмах | 1 | | Урок повторения и система-тизации | Оказание первой медицинской помощи при травмах | | | **Знать:** способы оказания первой помощи при при травмах;  **Уметь:** оказать первую помощь при травмах; | | | с.215-216 | | Итоговый |  | |  | |
| 34 | | Первая медицинская помощь при утоплении | 1 | | Урок формиро-вания и совершенствования но­вых зна­ний | Оказание первой медицинской помощи при утоплении | | | **Знать:** способы оказания первой помощи при утоплении;  **Уметь:** оказать первую помощь при утоплении; | | | с.216-219 | | Итоговый |  | |  | |

**Список литературы.**

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведе­ния экзаменов в 9 кл. / [А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; научн. руководитель Г. С. Ковалева; под общ.ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2006—2009.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / [А. Т. Смир­нов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ.ред. А. Т. Смир­нова]. — М.: Просвещение, 2007.

Рыбин A. J1. Безопасность дорожного движения. Учебно-наглядное пособие для учащихся. 5—9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под общ.ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А. Л.Дорожное движение: безопасность пешеходов, пасса­жиров, водителей: пособие для учащихся: 5 — 9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под общ.ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Смирнов А. Т.Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2010.

Смирнов А. Т.Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2010.

Смирнов А. Т.Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2010.

Смирнов А. Т.Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2010.

Смирнов А. Т.Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2010.

Смирнов А. Т.Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренни­ков; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2009.

Смирнов А. Т.Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2009.

100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы по призыву и контракту: сб. — М.: Красная звезда, 2006.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обя­занности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О противодействии терроризму», «О днях воинской славы и памятных датах России» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998; 2003—2007.