**Тема урока: «Имя прилагательное», 5 класс**

**Цель:** повторить общее значение имени прилагательного, его морфологические признаки.

**Задачи:**

*обучающая:* пополнить практический опыт учащихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте, обратить внимание на роль прилагательных в речи;

*развивающая:* развитие логического мышления, совершенствование речевых умений;

*воспитательная:* формирование умений сотрудничать при выполнении упражнений; воспитание внимания и уважения к слову.

 ***Ход урока:***

***Организационный момент. Вступление.***

Звенит настойчиво звонок,

И начинаем мы урок,

Но вы хотели бы узнать,

А что мы будем изучать?

Закономерен ваш вопрос,

Я отнесусь к нему всерьёз

И вкратце расскажу о том,

Что станем делать мы потом.

КТО? ЧТО? – предмет или явление:

Стол, дети, парта, вдохновение.

ЧТО ДЕЛАТЬ? ДЕЛАЕТ? – глагол:

Пойди, найди, пошёл, нашёл.

А что предмет определяет

И на вопросы отвечает

ЧЬЯ? ЧЕЙ? КАКАЯ? и КАКОЙ?

Смешной, громадный, золотой?

Вы догадались, без сомнения,

И скажете без промедления

Названье речи замечательное –

Это имя прилагательное!

Вы тему верно мне назвали,

Её когда-то изучали,

Сегодня мы всё повторим,

Всё вспомним, скажем, обобщим.

***Повторение сведений об имени прилагательном и попутное закрепление.***

**1.Роль прилагательных в речи**

Прилагательные – это не пустяк,

Без них не обойтись никак!

С прилагательными мы, словно в сказке,

Без них потеряет мир краски.

Всё станет серым и скучным,

Однообразным и равнодушным.

Мы сейчас пример покажем

И на нём вам всем докажем

Важность прилагательных

В текстах описательных.

*Давайте выполним упражнение 224.*

Какие слова помогли нам создать описание дятла? Конечно, это прилагательные, без них мы вряд ли сумели понять, о какой птице идёт речь.

Ребята, скажите, так для чего же нужны прилагательные?

Если бы имя прилагательное умело говорить, оно бы ответило на этот вопрос так:

Определяю я предметы,

Они со мной весьма приметны.

Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь.

Мы с вами вспомнили общеграмматическое значение имени прилагательного, а теперь давайте скажем, что же это за часть речи?

*Учащиеся дают определение прилагательного.*

Любой предмет можно описать,

О его признаках подробно рассказать,

Задание следующее не требует подсказки:

Запишите, какими бывают сказки.

*Учащиеся выполняют задание, затем зачитывают вслух эпитеты к слову «сказка».*

А теперь послушайте, с помощью каких прилагательных-определений описал сказку поэт Овсей Дриз:

…сказки задушевные,

Пёстрые, волшебные,

Сказки стародавние,

Добрые, забавные,

Тихие, домашние,

Странные и страшные,

И совсем серьёзные,

Лунные и звёздные…

***2.*Лексические группы имён прилагательных.**

Прилагательных на свете много проживает,

Признаки различные они обозначают,

Надо знать нам, например,

Где тут цвет, а где размер!

Свои уменья покажите

И слова распределите.

*Игра «Рассели по домикам»*

Учащиеся выполняют задание по вариантам, каждый вариант выписывает слова только своего разряда:

1 –цвет, 2 – форма, 3 –материал, 4 - размер, 5 – черты характера, 6 – время.

Длинный, утренний, белый, добрый, деревянный, зелёный, квадратный, короткий, доверчивый, дубовый, овальный, серый, вчерашний, хитрый, узкий, рыжий, ситцевый, трусливый, вечерний, круглый, глиняный, широкий, дневной, жёлтый, добрый, высокий, прямоугольный, прошлогодний, шерстяной, выпуклый.

О роли прилагательных мы рассказали,

Лексические группы назвали,

Теперь ответ нам нужен:

С кем прилагательное дружит?

**3.Морфологические признаки имён прилагательных.**

Как определить род, число и падеж прилагательных?

Родились прилагательные с покладистым характером и с удовольствием согласовывались бы во всём с существительными, да вот незадача: не было у прилагательных собственных рода, числа и падежа.

 *- А что, если нам попросить их у существительных, хотя бы на время, - мечтали прилагательные и решили, наконец, поговорить об этом с существительными. Тем пришлись по душе скромные просители, и они одолжили прилагательным свои формы. Так и живут теперь прилагательные, чтобы согласовываться с существительными, берут у них напрокат формы рода, числа и падежа. Вместе – служба, вместе – дружба.*

А теперь, ребята, объясните смысл этой сказки. Сейчас, чтобы убедиться, что мы правильно поняли смысл сказки, давайте выполним упражнение 568.

Действительно, существительные и прилагательные – большие друзья: прилагательные определяют существительные, и зачастую достаточно перечислить признаки предмета, чтобы понять, о чём идёт речь.

Итак, минуточку внимания!

Я вам читаю описание.

А вы даёте мне ответ,

Как же зовётся сей предмет.

*Игра «Угадай словечко»*

Серый, хищный, жадный…

Рыжая, хитрая, ловкая…

Большой, косолапый…

Серый, косой, трусливый…

Раннее, хмурое, туманное…

Суровая, снежная…

Знойное, жаркое…

К концу подходит наш урок.

Я подвести хочу итог.

О чём сегодня речь вели,

К какому выводу пришли?

*Учащиеся обобщают основные положения урока.*

***Домашнее задание.***

Вспомнить 3 литературных героев и охарактеризовать их с помощью прилагательных.

Карлсон ( А.Линдгрен. Малыш и Карлсон.) – толстенький, забавный, хвастливый.

Прозвенел уже звонок

И закончен наш урок.

Всем спасибо за внимание,

Отдыхайте, до свидания!