**Технологическая карта урока**

**как современная форма планирования урока ОБЖ по ФГОС.**

В связи с внедрение ФГОС второго поколения в деятельность педагога все больше входят новые требования, которые позволяют искать все новые подходы в изучении предмета. За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Специфика предмета Основы безопасности жизнедеятельности состоит в том, что он, имея выраженный интегративный характер, соединяет природоведческие, обществоведческие, исторические знания и знания личной безопасности, исходя из собственного опыта детей. Поэтому в отличии от традиционного конспекта урока, где основное внимание уделяется на деятельность учителя, я решила внедрить в свою практику ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКА. Об этом много говорят и пишут. Все это необходимо было систематизировать. Ведь обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (УУД), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку к уроку. Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание предмета, она ориентирована на взаимодействие учителя и учащихся на каждом этапе урока. Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями – практиками, пришли к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует. Свой выбор остановила на такой технологической карте урока, которую представляю вашему вниманию.

В технологической карте урока предлагается фиксированный фор­мат описания технологического процесса обучения на конкретном уроке в определённой структуре и в задан­ной последовательности.

***Обозначены:***

— тема урока;

— тип урока.

***Определены:***

— задачи урока по изучаемому предмету в полном соответствии с ФГОС;

— планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);

— межпредметные связи с конкретным указанием учебных предметов и используемого материала;

— основные ресурсы урока (Интернет-ре­сурсы «ИП», наглядный, дидактический и другие материа­лы);

— содержание изучаемой темы (ведущие идеи, ос­новные понятия);

— организация пространства (назначение, формы работы).

***Структура технологической карты***

• Этапы урока: актуализация знаний, мотивация деятельности, организация деятельности, подведение итогов.

• Содержание деятельности учителя (ведущие идеи урока, термины и понятия, обучающие и развивающие задания и упражнения каждого этапа, диагностирую­щие задания каждого этапа).

• Содержание деятельности обучающихся (фор­мы — групповая, парная, самостоятельная, работа в классе, формы работы на выезде при проведении экскурсий, в специально отведённом помещении в со­ответствии с типом урока).

• Дополнительный материал (Интернет-ресурсы, материалы экскурсий, художественная литература, ре­продукции картин).

• Диагностика достижения планируемых результа­тов (все виды диагностических заданий — тестовые, самостоятельные, контрольные, наблюдения, опыты).

• Дополнительные творческие задания, которые могут выполняться дома по желанию учащихся.

• Самоанализ урока (достижения, сложности, предложения).

Технологическая карта построена по классическо­му образцу описания алгоритма организации урока, взаимодействия ученика и учителя. На каждом этапе предусмотрено практическое задание на отработку ма­териала и на проверку его понимания и усвоения. Если проверочная работа по конкретному этапу выполнена 90% учащихся класса с прогнозируемым учителем ре­зультатом, то можно с уверенностью сказать, что мате­риал понят, освоен и можно идти дальше. Если зада­ние правильно выполнено менее чем 60% учащихся, то учителю необходимо ещё раз вернуться к пройденному материалу и завершить его полноценное освоение. Только после этого можно выполнять следующий шаг.

В отличие от других методических пособий, техно­логическая карта даёт учителю возможность на каждом шаге обучения уверенно сказать, достиг он результата или нет.

И в заключении. При использовании технологической карты по­урочное планирование вряд ли понадобится.

**Технологическая карта позволит педагогам для реализации преподавания такого специфического предмета как Основы безопасности жизнедеятельности:**

— реализовать стандарт образования;

— понять и в системе применить введённые терми­ны по формированию у учащихся универсальных учеб­ных действий;

— определить уровень раскрытия материала и со­отнести его с материалом, изучаемым в последующих классах;

— раскрыть свой творческий потенциал.

Педагог освобождается от рутинной не­продуктивной работы по подготовке к урокам.

Для примера представляю Вашему вниманию технологические карты для урока для 5, 9 класса и таблицу результативности.