**План**

**работы по профориентации**

**на 2010 – 2011 учебный год**

**Учитель Жолчева Г.М.**

**Пояснительная записка**

Экспериментальный курс «Твоя профессиональная карьера» призван помочь учащимся ориентировать в сложном мире труда. В процессе его проведения учащиеся 9 классов осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

**Цели**

-оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

-выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

-повысить уровень психологической компетенции уч-ся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

-сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;

-ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

-обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специальноорганизованных профессиональных проб.

**Формы организации занятий и методы обучения**

-комбинированный урок;

-«круглый стол»;

-индивидуальные и групповые беседы;

-описание профессий;

-встреча с представителями отдельных профессий;

-составление и решение профориентационных кроссвордов.

**Профессиональная ориентация** – включает в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии.

Таким образом можно выделить следующие аспекты:

**социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический**.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический* аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический* аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический* аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

**Выполняющие рекомендации координатора:**

**Классный руководитель**: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

* составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
* помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

**Учителя-предметники:**

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общие трудовые, профессионально важные навыки;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

**Библиотекарь:**

* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
* изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

**Социальный педагог:**

* способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
* оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
* осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

**Школьный психолог:**

* изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
* осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
* проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
* проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
* осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
* создает базу данных по профдиагностике.

**Медицинский работник:**

* используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
* проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
* оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
* оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

**Направления и формы работы.**

Организационно-методическая деятельность

* Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.
* Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

* Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
* Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
* Анкетирование
* Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
* Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

* проведение родительских собраний, (общешк., классн.);
* лектории для родителей.
* индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
* анкетирование родителей учащихся;
* привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
* помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
* помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
* избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
* создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

*Приложение1*

**Примерная организация подготовки по типам профессий**

**в начальном и среднем звене через систему внеклассных занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Человек - Человек*** | ***Человек - Техника*** | ***Человек-Природа*** | ***Человек-Знаковая система*** | ***Человек – Художественный образ*** |
| Дополнительное образование | Кружок «История школы» | Радиокружок | Кружок «Цветоводство», «Юный зоолог» |  | Студия «Модный контур» |
| «Краеведение» | Кружок «Умелые руки» | Кружок  «Язык цветов» | Факультатив «Занимательная экономика» | Детский народный ансамбль «Весёлые нотки»» |
|  |  | Кружок  «Эколог», «Хозяюшка» (кулинарный) |  | Кружки «Выжигание», «Резьба по дереву» |
| Научные общества | НОУ  Секция «Филология», «Краеведение» | НОУ  Секция «Технология» | НОУ  Секция «Естеств науки» | НОУ Секция «Физ-мат науки» | НОУ Секция «Искусствовед» |
| Факультативы | По иностран. языку | По физике | Биологии, химии | Математике, экономике | Литературе, искусствоведению |

***Приложение 2***

**Примерные ориентационные курсы по предпрофильной подготовке в 9 классе**

Курсы по выбору (68 часов) ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе. Для этого организованы модульные курсы по типу профессиональных проб, предоставляющих подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Цели курсов:

* Выявление интересов и склонностей школьников, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
* Помощь в принятии адекватного выбора дальнейшего направления образования, пути получения образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Типы профессий** | ***ноябрь*** | ***декабрь*** | ***январь*** | ***февраль*** | ***март*** | ***апрель*** | ***май*** |
| *Человек-*  *Техника* |  | «Электрорадиотехнологии» | «История техники» |  |  | «Ремонт бытовой техники» |  |
| *Человек-Человек* | «Введение в педагогику» | «Человек-общество-мир» |  |  | «Практическое право» |  | «Окружающая среда и здоровье человека» |
| *Человек-Знаковая система* | Делопроизводство «Офисные технологии» | «Путешествие во Францию» | Человек и книга | Экономика и предпринимательство |  | Мир цифр |  |
| *Человек-Худ образ* | Керамика | «Массовая культура» | «Стилистика изобразительно-выразительных средств» | Искусствоведение | «Современный дизайн» |  |  |
| *Человек-Природа* |  | «Экология  в экспериментах» |  | «Что мы знаем о небесных телах» |  |  | Растениеводство |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Приложение 3*  **Примерный календарный план работы с портфолио** | | | |
| **Сроки** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Формы, используемые в мероприятии** |
| Сентябрь | Родительское собрание для параллели 9-х классов “Предпрофильная подготовка”. Обсуждаемые вопросы: - цели и задачи предпрофильной подготовки; - курсы по выбору; - портфолио (внешний вид, значение, формирование, знакомство с формами и их заполнением) - роль родителей, детей и школы в формировании портфолио; - итоговая аттестация. | Администрация школы, Кл. рук., Приглашаются: родители, уч-ся 9-х кл. | Образец портфолио |
| Классный час “Предпрофильная подготовка, знакомство с портфолио, начало оформления и формирования” Заполнение титульного листа, листа самоанализа начала года | Классный руководитель, учащиеся | Журнал отчетных форм и пустая папка (у каждого учащегося) |
| Оформление стенда по предпрофильной подготовке с об­разцом заполнения портфолио и инструкцией (пояснением к нему), набором профилей в сети, структурой образова­тельной сети, списком курсов по выбору. Оформление стенда по предпрофильной подготовке с об­разцом заполнения портфолио и инструкцией (пояснением к нему), набором профилей в сети, структурой образова­тельной сети, списком курсов по выбору | Заместитель директора по ВР | Полный образец портфолио |
| Октябрь апрель | Посещение элективных курсов, заполнение зачетного листа посещения элективных курсов, накопление документов, образцов показательных работ в Копилке достижений. | Учащиеся, учителя (школы и ДОУ) | Грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения отчеты, проекты, научные исследования |
| Апрель (последняя неделя) | Классный час “Оформление портфолио” составление перечня портфолио, заполнение листа самоанализа по итогам года, заполнение выписки из портфолио по профилю | Классный руководитель, учащиеся | Полный пакет портфолио |
| Июнь | Заполнение итоговой ведомости образовательного рейтинга | Кл.руков. | Итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю |
| Обнародование рейтинга по профилям выпускников 10-х классов | Администрация школы |  |
| Выдача аттестатов, итоговых ведомостей и портфолио | Адм. школы, Кл. руков., учащиеся | Итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю, портфолио. |
| Прием заявлений на обучение  по профилю в 10-11 классы  любой школы образовательной сети | Администрация школы, учащиеся | Заявление, итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю, портфолио |
| Рассмотрение заявлений и предварительное формирование 10-х классов | Администрация школы | Заявление, итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю, портфолио |
| Оглашение предварительных списков 10-х классов | Адм. школы |  |
| Решение конфликтных ситуаций по формированию профильных классов | Адм. школы, учащиеся, Конфликтная комиссия. | Портфолио учащихся |
| Август | Утверждение окончательных списков 10-х классов | Администрация школы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** | **Название мероприятия** | **Цель** | **Ответственные** |
| **1** | **I полугодие** |  | Вводное занятие | -сообщение о назначении курса | психолог |
| **2** |  |  | Представление о себе Кто Я? Проблема выбора профессии. | -уметь оценивать себя. | психолог |
| **3** |  |  | «Профессии моих родителей» «Для чего люди работают?» | -знакомство с разнообразием профессии;  -осознание приобретения профессии | психолог |
| **4** |  |  | Планирование профессиональной карьеры.  Современный рынок труда. | -познакомить уч-ся с современным рынком труда, дать понятие «рынок труда» | психолог |
| **5** |  |  | Условия труда. | -познакомить уч-ся с условиями на рынке труда | психолог |
| **6** |  |  | Что такое успешный выбор профессии»? Построение карьеры. | -познакомить с секретом успешного выбора профессии;  -дать понятие «карьерный рост» | психолог |
| **7** |  |  | Профессия и здоровье. | -активация ценностного отношения уч-ся к своему здоровью и для обращения их внимания на связь между здоровьем и профессией | психолог |
| **8** |  |  | «Профессия, специальность, должность» | -дать понятие и различие между ними |  |
| **9** |  |  | "Профессии, востребованные на рынке труда" | -познакомить уч-ся с востребованными профессиями | психолог |
| **10** |  |  | Роль самооценки в профессиональном самоопределении. | -показать влияние самооценки на профессиональное самоопределение | психолог |
| **11** |  |  | Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. | -показать влияние темперамента на профессиональное самоопределение | психолог |
| **12** |  |  | Профессиональная идентичность | -дать понятие «профессиональная идентичность»;  -выявить статус профессиональной идентичности | психолог |
| **13** |  |  | Презентации « В мире современных профессиях» | -знакомство с разнообразием профессии; | психолог |
| **14** |  |  | Диагностика профессионального профиля личности учащихся 9 и 11 классов (интересов и способностей) | -определение интересов | психолог |
| **15** |  |  | Круглый стол "Куда пойти учиться". | -знакомство уч-ся с высшими, средними учебными заведениями. | психолог |
| **16** |  |  | Анкета «Профессиональные планы» | -составление личного профессионального плана | психолог |
| **17** |  |  | «Человек-человек» | -познакомить со спецификой данного направления. |  |
| **18** |  |  | «Человек – природа» | -познакомить со спецификой данного направления. | психолог |
| **19** |  |  | Выполнение профессиональных проб | -познакомить с приемами работы в различной специфике | психолог |
| **20** |  |  | «Человек –техника» | -познакомить со спецификой данного направления. | психолог |
| **21** |  |  | «Человек-знаковая система» | -познакомить со спецификой данного направления. | психолог |
| **22** |  |  | «Человек-художественный образ» | -познакомить со спецификой данного направления. | психолог |
| **23** |  |  | Выполнение профессиональных проб | -познакомить с приемами работы в различной специфике | психолог |
| **24** |  |  | Пути поиска работы. Чего и кого следует опасаться. | -дать алгоритм грамотного поиска работы | психолог |
| **25** |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  | Посещение предприятий города | -знакомство с разнообразием профессии; | психолог  кл руководители |
| **27** |  |  | КВН « Кем быть?» | -содействие в расширении общей осведомленности в мире профессий | психолог |
| **28** |  |  | Профориентационные игры | -знакомство с разнообразием профессии; | психолог |
| **29** |  |  | Методика «Скорая помощь в выборе профессии» | -выявить склонности и интересы в выборе профессии | психолог |
| **30** |  |  | Типы профессий.  Мотивы выбора профессии. | -соотнесение личностных качеств с типом профессии;  -определение мотивов выбора профессии. | психолог |
| **31** |  |  |  |  | психолог |
| **32** |  |  |  |  | психолог |
| **33** |  |  | Выполнение профессиона-  льных проб |  | психолог |
| **34** |  |  | Урок-обощение пройденного материала. |  | психолог |