**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений** «Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы»; под общей редакцией А. Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2010 г.

**Реализация программы позволяет:**

* Последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
* Повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе.
* Эффективнее использовать межпредметные связи.

**Цель:** формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

**Задачи:**

* формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
* выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных
* ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Примерное тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №модуля, раздела, темы | Наименование модуля, раздела, темы | Планирование программы УД | Рабочая программа учителя |
| М-1 | **Основы безопасности личности, общества и государства** | 24 | 24 |
| *Р-1* | *Основы комплексной безопасности.* | 12 | 12 |
| 1 | Национальная безопасность России в современном мире. | 4 | 4 |
| 2 | ЧС природного и техногенного характера и национальная безопасность России. | 3 | 3 |
| 3 | Современный комплекс проблем безопасности социального характера. | 3 | 3 |
| 4 | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта | 2 | 2 |
| 5 |  | 5 | 5 |
| *Р-2* | *Защита населения РФ от ЧС* | 12 | 12 |
| 5 | Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени | 3 | 3 |
| 6 | Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. | 5 | 5 |
| 7 | Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ | 4 | 4 |
|  | Итоговое задание |  |  |
| М-2 | **Основы медицинских знаний и ЗОЖ** | 11 | 11 |
| *Р-3* | *Основы здорового образа жизни.* | 9 | 9 |
| 8 | Основы здорового образа жизни. | 3 | 3 |
| 9 | Факторы разрушающие репродуктивное здоровье | 3 | 3 |
| 10 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 3 | 3 |
| *Р-4* | *Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.* | 4 | 4 |
| 11 | Оказание первой медицинской помощи | 4 | 4 |
|  | Итоговое задание. |  |  |
| Всего часов | 35 | 35 |

**Рабочая программа** составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:

- Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: кн. для учителя /сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова.-2-е изд., испр. М.: Просвещение,2004г.

- Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Т. **Смирнов, Б.О. Хренников: под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение».-4-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2010 г.**

**Количество часов – 35**

**В неделю – 1**

**Практические работы – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов  | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Дата |
| предметные | метапредметные | личностные |
| **Р-1** | **12** | **Основы комплексной безопасности.** |
| **1** | **4** | **Национальная безопасность России в современном мире.** |
| 1 |  | Россия в мировом сообществе. | Изучение итога | Выделять и анализировать основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. | развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации о месте России в современном мире. |  |
| 2 |  | Национальные интересы России в современном мире. | Комбинированный | Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 3 |  | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | Комбинированный | Учиться оценивать степень влияния каждого человека на национальную безопасность России | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Воспитание чувства ответственности |  |
| 4 |  | Формирование общей культуры населения в области ОБЖ | Комбинированный | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, | Освоение способов совместной деятельности при работе в группах и парах. | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при пожаре, угрожающих жизни и здоровью |  |
| **2** | **3** | **ЧС природного и техногенного характера и национальная безопасность России.** |  |
| 5 |  | Опасные и ЧС, общее понятие и определения, их квалификация.. | Комбинированный | Учиться анализировать влияние человеческого фактора на последствия ЧС | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 6 |  | ЧС природного характера, их причины и последствия. | Комбинированный | Учиться анализировать влияние человеческого фактора на последствия ЧС природного характера | умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 7 |  | ЧС техногенного характера, их причины и последствия. | Комбинированный | Учиться анализировать влияние человеческого фактора на последствия ЧС техногенного характера | умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости | Воспитание чувства ответственности |  |
| **3** | **3** | **Современный комплекс проблем безопасности социального характера.** |  |
| 1 |  | Военная угроза национальной безопасности России. | Комбинированный  | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике |  |
| 2 |  | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. | Изучение нового |  |
| 3 |  | Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. | Комбинированный |  |
| **4** | **2** | **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта** |  |
| 1 |  | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. | Комбинированный | Учиться анализировать влияние человеческого фактора на последствия ЧС социального характера. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| 2 |  | Правила поведения при угрозе террористического акта.Контроль ЗУН: «Основы комплексной безопасности». | Практический | Отработка действий по сигналам оповещения о возникновении ЧС социального характера. | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью |  |
| **Р-2** | **12** | **Защита населения РФ от ЧС** |  |
| **5** | **3** | **Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени** |  |
| 1 |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | Комбинированный | Изучение основных мероприятий, проводимых в РФ по защите населения от ЧС. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в неблагоприятной экологической обстановке, угрожающих жизни и здоровью |  |
| 2 |  | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | Комбинированный | Отработка действий по сигналам оповещения о возникновении ЧС. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике |  |
| 3 |  | МЧС России – федеральный орган управления. | Комбинированный | Отработка мероприятий по эвакуации населения и правилам использования и изготовления средств защиты. | Знание правовых основ обеспечения защиты населения страны от ЧС, основных мероприятий, проводимых в РФ по защите населения от ЧС | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью |  |
| **6** | **5** | **Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.** |  |
| 1 |  | Мониторинг и прогнозирование ЧС | Комбинированный | Отработка мероприятий по эвакуации населения и правилам использования и изготовления средств защиты. | формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике |  |
| 2 |  | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. | Комбинированный | Уметь сравнивать средства инженерной защиты населения, анализировать их защитные свойства применительно к данной ЧС.  | формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике |  |
| 3 |  | Оповещение населения о ЧС | Комбинированный | Анализировать возможности организации эвакуации и рассредоточения | освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 4 |  | Эвакуация населения. | Комбинированный | освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью |  |
| 5 |  | Аварийно-спасательные и другие работы в очагах поражения. | Комбинированный | знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| **7** | **4** | **Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ** |  |
| 1 |  | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. | Изучение нового | Владеть знаниями о системе защиты населения от ЧС социального характера в РФ. | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии  | формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного |  |
| 2 |  | Система борьбы с терроризмом. | Комбинированный |  |
| 3 |  | Государственная политика противодействия наркотизму. | Комбинированный | Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 11 |  | Профилактика наркомании. | Комбинированный | Знать признаки наркомании | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги. | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми. |  |
| **Р-3** | **9** | **Основы здорового образа жизни.** |
| **8** | **3** | **Основы здорового образа жизни.** |
| 1 |  | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.  | Комбинированный | Учиться анализировать состояние своего здоровья. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни |  |
| 2 |  | Здоровый образ жизни и его составляющие. | Комбинированный |  |
| 3 |  | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | Комбинированный | Уметь устанавливать взаимосвязь между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека. | умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни |  |
| **9** | **3** | **Факторы разрушающие репродуктивное здоровье** |  |
| 1 |  | Ранние половые связи и их последствия | Изучение нового | Знать последствия ранних половых связей | умение самостоятельно определять цели своего обучения | Формирование морально-этических представлений о факторах разрушающих репродуктивное здоровье человека |  |
| 2 |  | Инфекции передаваемые половым путем. | Комбинированный | Знать признаки инфекций, передаваемые половым путем | умение самостоятельно определять цели своего обучения | Формирование морально-этических представлений о факторах разрушающих репродуктивное здоровье человека |  |
| 3 |  | Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе |  |
| **10** | **3** | **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья** |
| 1 |  | Брак, семья и здоровый образ жизни. | Комбинированный | Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи. | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерииумение самостоятельно определять цели своего обучения | Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. |  |
| 2 |  | Семья и здоровый образ жизни. | Изучение нового |  |
| 3 |  | Основы семейного права в РФ. Контроль ЗУН: «Основы ЗОЖ». |
| **Р-4** | **2** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** |  |
| **11** | **2** | **Оказание первой медицинской помощи** |  |
| 1 |  | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. | Комбинированный | умение оказать первую помощь пострадавшим | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии | Отработка приемов оказания ПМП при массовых поражениях и передозировке психоактивных веществ. |  |
| 2 |  | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. | Практический  |  |