**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений** «Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы»; под общей редакцией А. Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2010 г.

**Реализация программы позволяет:**

* Последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
* Повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе.
* Эффективнее использовать межпредметные связи.

**Цель:** формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

**Задачи:**

* формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
* выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных
* ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Примерное тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №модуля, раздела, темы | Наименование модуля, раздела, темы | Планирование программы УД | Рабочая программа учителя |
| М-1 | **Основы безопасности личности, общества и государства** | 23 | 23 |
| *Р-1* | *Основы комплексной безопасности.* | 16 | 16 |
| 1 | Пожарная безопасность. | 3 | 3 |
| 2 | Безопасность на дорогах. | 3 | 3 |
| 3 | Безопасность на водоемах. | 3 | 3 |
| 4 | Экология и безопасность. | 2 | 2 |
| 5 | ЧС техногенного характера и следствия. | 5 | 5 |
| *Р-2* | *Защита населения РФ от ЧС* | 7 | 7 |
| 5 | ЧС техногенного характера и защита населения. | 4 | 4 |
| 6 | Организация защиты населения от ЧС техногенного характера. | 3 | 3 |
|  | Итоговое задание |  |  |
| М-2 | **Основы медицинских знаний и ЗОЖ** | 12 | 12 |
| *Р-3* | *Основы здорового образа жизни.* | 8 | 8 |
| 7 | Основы ЗОЖ и его составляющие. | 8 | 8 |
| *Р-4* | *Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.* | 4 | 4 |
| 8 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. | 4 | 4 |
|  | Итоговое задание. |  |  |
| Всего часов | 35 | 35 |

**Рабочая программа** составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:

- Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: кн. для учителя /сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова.-2-е изд., испр. М.: Просвещение,2004г.

- Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Т. **Смирнов, Б.О. Хренников: под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение».-5-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011 г.**

**Количество часов – 35**

**В неделю – 1**

**Практические работы –**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов  | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Дата |
| предметные | метапредметные | личностные |
| **Р-1** | **16** | **Основы комплексной безопасности.** |
| **1** | **3** | **Пожарная безопасность.** |  |
| 1 |  | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | Изучение нового | Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. | Учиться понимать инструкции пользователя электрических и электронных приборов. | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 2 |  | Профилактика пожаров в повседневной жизни. | Комбинированный | Овладение умением анализировать причины возникновения пожаров в быту и на производстве. | Овладение знаниями правовых норм поведения в области пожарной безопасности. | Воспитание чувства ответственности |  |
| 3 |  | Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности. | Комбинированный | Освоение приемов действий по обеспечению защиты жизни и здоровья людей при возникновении пожаров. | Освоение знаний устройства и принципов действия бытовых электроприборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни. | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при пожере, угрожающих жизни и здоровью |  |
| **2** | **3** | **Безопасность на дорогах.** |  |
| 1 |  | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. | Комбинированный | Учиться выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций на дороге. | Освоение способов совместной деятельности при работе в группах и парах. | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 2 |  | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. | Комбинированный | Знать обязанности пешеходов и пассажиров. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 3 |  | Велосипедист-водитель, формирование качеств безопасного водителя.  | Комбинированный | Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда | умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости | Воспитание чувства ответственности |  |
| **3** | **3** | **Безопасность на водоемах.** |  |
| 1 |  | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | Комбинированный | Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. | умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения у воды |  |
| 8 |  | Безопасный отдых на водоемах. | Комбинированный | Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций | умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости | Воспитание чувства ответственности |  |
| 9 |  | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | Комбинированный | Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности на воде. | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике |  |
| **4** | **2** | **Экология и безопасность.** |
| 1 |  | Загрязнение окружающей природной среды и здоровья человека. | Изучение нового | Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 2 |  | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | Комбинированный | Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в неблагоприятной экологической обстановке, угрожающих жизни и здоровью |  |
| **5** | **5** | **ЧС техногенного характера и следствия.** |  |
| 1 |  | Классификация ЧС техногенного характера. | Комбинированный | Классификация ЧС по типам и видам их возникновения. | формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью |  |
| 2 |  | Аварии на радиационном опасном объекте. | Комбинированный | Характеристика ЧС, их причин, возможных последствий, расположение потенциально опасных объектов. | освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 3 |  | Аварии на химически опасных объектах. | Изучение нового | Анализировать влияние человеческого фактора на последствия ЧС техногенного характера. | формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 4 |  | Пожары на взрывоопасных объектах и их возможные последствия. | Комбинированный | Знать потенциально опасные объекты в районе проживания. | освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 5 |  | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.Контроль ЗУН: «Основы комплексной безопасности» | Комбинированный | Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению при авариях на гидротехнических сооружениях и их последствия. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| **Р-2**  | **7** | **Защита населения РФ от ЧС** |  |
| **5** | **4** | **ЧС техногенного характера и защита населения.** |  |
| 1 |  | Обеспечение рациональной безопасности населения. | Комбинированный | Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС техногенного характера. | формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью |  |
| 2 |  | Обеспечение химической защиты населения. | Комбинированный |  |
| 3 |  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | Комбинированный | Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС техногенного характера. | освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью |  |
| 4 |  | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях. | Комбинированный | Освоение приемов действий в ЧС техногенного характера. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного |  |
| **6** | **3** | **Организация защиты населения от ЧС техногенного характера.** |  |
| 1 |  | Оповещение о ЧС техногенного характера. | Комбинированный | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью |  |
| 8 |  | Эвакуация населения. | Комбинированный | Знать правила эвакуации населения | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 9 |  | Мероприятия по инженерной защиты от ЧС техногенного характера. Контроль ЗУН: «Защита населения при ЧС». | Комбинированный | Знать правила защиты при ЧС техногенного характера | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии | Воспитание чувства ответственности |  |
| **Р-3** | **8** | **Основы ЗОЖ.** |  |
| **7** | **8** | **Основы ЗОЖ и его составляющие.** |
| 1 |  | Общее понятие о здоровье как основной ценности человека. | Изучение нового | Индивидуальное здоровье – составная часть здоровья человека и общества. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 2 |  | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. | Комбинированный  |  |
| 3 |  | Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества. | Комбинированный | Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества. | умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 4 |  | ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | Комбинированный | Учиться анализировать состояние своего здоровья. | умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Формирование понимания ценности здорового образа жизни |  |
| 5 |  | ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | Комбинированный |  |
| 6-7 | 2 | Вредные привычки и их профилактика. | Комбинированный | Учиться анализировать состояние своего здоровья. | умение самостоятельно определять цели своего обучения | Воспитание чувства ответственности |  |
| 8 |  | ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности. | Комбинированный |  |
| **Р-4** | **4** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** |  |
| 1 |  | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее назначение. | Практический | Общая характеристика различных повреждений и их последствий для здоровья человека. Средства оказания первой помощи. | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии | Формирование понимания ценности здорового образа жизни |  |
| 2 |  | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. | Практический | Средства оказания первой помощи при отравлениях аварийно химически опасными веществами. | умение самостоятельно определять цели своего обучения | Воспитание чувства ответственности |  |
| 3 |  | Первая медицинская помощь при утоплении | Комбинированный  | Реанимация: ИВЛ, НМС, способы их проведения. | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 4 |  | Первая медицинская помощь при травмах.Контроль ЗУН: «Основы медицинских знаний и ЗОЖ». | Комбинированный Итоговый  | Реанимация: ИВЛ, НМС, способы их проведения. | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, самостоятельно выбирать основания и критерии | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |