**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по ОБЖ для 7 класса составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений** «Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы»; под общей редакцией А. Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2010 г.

**Реализация программы позволяет:**

* Последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
* Повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе.
* Эффективнее использовать межпредметные связи.

**Цель:** формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

**Задачи:**

* формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
* выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных
* ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Примерное тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №модуля, раздела, темы | Наименование модуля, раздела, темы | Планирование программы УД | Рабочая программа учителя |
| М-1 | **Основы безопасности личности, общества и государства** | 24 | 24 |
| *Р-1* | *Основы комплексной безопасности.* | 16 | 16 |
| 1 | Общие понятия об опасных и ЧС природного характера. | 3 | 3 |
| 2 | ЧС геологического происхождения, их причины и последствия | 4 | 4 |
| 3 | ЧС метеорологического происхождения. | 2 | 2 |
| 4 | ЧС гидрологического происхождения, их причины и последствия. | 4 | 4 |
| 5 | ЧС биологического происхождения. | 3 | 3 |
| *Р-2* | *Защита населения РФ от ЧС* | 8 | 8 |
| 2 | ЧС геологического происхождения и защита населения. | 3 | 3 |
| 3 | ЧС метеорологического происхождения и защита населения. | 1 | 1 |
| 4 | ЧС гидрологического происхождения и защита населения. | 3 | 3 |
| 5 | ЧС биологического происхождения и защита населения. | 1 | 1 |
|  | Итоговое задание |  |  |
| М-2 | **Основы медицинских знаний и ЗОЖ** | 11 | 11 |
| *Р-4* | *Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.* | 4 | 4 |
| 6 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. | 4 | 4 |
| *Р-3* | *Основы здорового образа жизни.* | 7 | 7 |
| 7 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. | 7 | 7 |
|  | Итоговое задание. |  |  |
| Всего часов | 35 | 35 |

**Рабочая программа** составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:

- Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: кн. для учителя /сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова.-2-е изд., испр. М.: Просвещение,2004г.

- Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Т. **Смирнов, Б.О. Хренников: под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение».-7-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011 г.**

**Количество часов – 35**

**В неделю – 1**

**Практические работы –**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов на тему | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты |  |  | Дата |
| предметные | метапредметные | личностные |
| **Р-1** | **25** | **Основы комплексной безопасности.** |
| **1** | **3** | **Общие понятия об опасных и ЧС природного характера.** |  |
| 1 |  | Различные природные явления и причины их возникновения. | Комбинированный | Оболочка земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. | Уметь оценивать ситуацию | Формирование понимания ценности собственной жизни |  |
| 2 |  | Общая характеристика природных явлений. | Комбинированный | Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека. | Уметь оценивать ситуацию | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе |  |
| 3 |  | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. | Изучение нового | Знание основных признаков ЧС природного происхождения, их классификации | Уметь оценивать ситуацию | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе |  |
| **2** | **4** | **ЧС геологического происхождения, их причины и последствия** |  |
| 1 |  | Землетрясения. Причины возникновения и его возможные последствия. | Комбинированный | Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. | Уметь планировать пути достижения целей защищенности | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе |  |
| 2 |  | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | Комбинированный | Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика. | Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |  |
| 3 |  | Вулканы, извержения, расположение вулканов на Земле. | Комбинированный | Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов, действующие вулканы, дремлющие и потухшие. | ументь выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы | Формирование понимания ценности здорового образа жизни |  |
| 4 |  | Обвалы и снежные лавины. | Комбинированный | Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий обвалов и снежных лавин. | Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы | формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |  |
| **3** | **2** | **ЧС метеорологического происхождения.** |
| 1 |  | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | Комбинированный | Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны – причина возникновения ураганов и бурь | Распознавать ядовитые растения, грибы и ягоды | Освоение правил поведения в заданной ситуации |  |
| 2 |  | Смерчи. | Комбинированный | Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | формирование основ экологической культуры |  |
| **4** | **4** | **ЧС гидрологического происхождения, их причины и последствия.** |  |
| 1 |  | Наводнения, виды и их причины. | Комбинированный | Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек | Уметь различать травмы по видам | Формирование ответственного отношение к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих |  |
| 2 |  | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | Комбинированный | Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений | Оказание первой медицинской помощи | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |  |
| 3 |  | Сели и их характеристика. | Комбинированный | Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах. | Уметь оказывать первую медицинскую помощь | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |  |
| 4 |  | Цунами и их характеристика. | Комбинированный | Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. | Уметь оказывать первую медицинскую помощь | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |  |
| **5** | **3** | **ЧС биологического происхождения.** |  |
| 1 |  | Лесные и торфяные пожары. | Комбинированный | Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. | Уметь применять знания на практике | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |  |
| 2 |  | Эпидемии. | Изучение нового | Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. | Уметь применять знания на практике | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |  |
| 3 |  | Эпизоотии и эпифитотии.Контроль ЗУН: «Основы комплексной безопасности». | Комбинированный Итоговый | Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому. | Уметь оценивать ситуацию | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе |  |
| **Р-2** | **8** | **Защита населения РФ от ЧС** |
| 2 | 3 | **ЧС геологического происхождения и защита населения.** |  |
| 1 |  | Защита населений от последствий землетрясений. | Комбинированный | умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; | Уметь оказывать первую медицинскую помощь | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |  |
| 2 |  | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | Комбинированный | умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; | Уметь оказывать первую медицинскую помощь | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |  |
| 3 |  | Оползни, их последствия, защита населения. | Комбинированный |  |
| **3** | **1** | **ЧС метеорологического происхождения и защита населения.** |
| 1 |  | Защита населений от последствий ураганов и бурь. | Комбинированный |  | Уметь оказывать первую медицинскую помощь | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе |  |
| **4** | **3** | **ЧС гидрологического происхождения и защита населения.** |  |
| 1 |  | Защита населений от последствий наводнения. | Комбинированный | умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; | Уметь оказывать первую медицинскую помощь | формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях |  |
| 2 |  | Защита населений от последствий селевых потоков. | Комбинированный |  |
| 3 |  | Защита населений от цунами. | Комбинированный |  |
| **5** | **1** | **ЧС биологического происхождения и защита населения.** |  |
|  |  | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | Комбинированный | умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | Уметь оказывать первую медицинскую помощь | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе |  |
| **Р-3** | **7** | **Основы здорового образа жизни** |  |
| **6** | **7** | **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.** |  |
| 1 |  | Психологическая уравновешенность. | Изучение нового | Психологическая уравновешенность, её значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. | Уметь планировать пути достижения целей защищенности | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе |  |
| 2 |  | Стресс и его влияние на человека. | Комбинированный | Учиться анализировать состояние своего физического и духовного здоровья. | Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |  |
| 3 |  | Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом образе. | Комбинированный | Учиться анализировать состояние своего физического и духовного здоровья. | Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |  |
| 4-5 | 2 | Формирование личности подростка со сверстниками противоположного пола. | Изучение нового | Учиться анализировать состояние своего физического и духовного здоровья. | Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |  |
| 6 |  | Формирование личности подростка со взрослыми. | Комбинированный | Учиться анализировать состояние своего физического и духовного здоровья. | Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |  |
| 7 |  | Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.Контроль ЗУН: «Основы ЗОЖ» | КомбинированныйИтоговый  | физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека, различия в развитии мальчиков и девочек | Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы | формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях  |  |
| **Р-4** | **4** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** |  |
| **7** | **4** | **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.** |  |
| 1 |  | Общие правила оказания первой медицинской помощи. | Комбинированный  | Осваивать правила оказания ПМПУметь определять вид травмы | Уметь ориентироваться на местности | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 2 |  | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. | Комбинированный | Осваивать правила оказания ПМПпри различных видах кровотечений | Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью |  |
| 3 |  | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. | Комбинированный | Осваивать правила оказания ПМПпри различных видах ушибов и переломов. | Уметь ориентироваться в лесу | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 4 |  | Общие правила при транспортировке пострадавших. Контроль ЗУН: «Основы медицинских знаний и». | Комбинированный Итоговый | Уметь определять вид травмы | Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы | Воспитание чувства ответственности |  |