**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по ОБЖ для 5 класса составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений** «Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы»; под общей редакцией А. Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2010 г.

**Реализация программы позволяет:**

* Последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
* Повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе.
* Эффективнее использовать межпредметные связи.

**Цель:** формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

**Задачи:**

* формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
* выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных
* ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Примерное тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №модуля, раздела, темы | Наименование модуля, раздела, темы | Планирование программы УД | Рабочая программа учителя |
| М-1 | **Основы безопасности личности, общества и государства** | 22 | 22 |
| *Р-1* | *Основы комплексной безопасности.* | 22 | 22 |
| 1 | Человек, среда обитания, безопасность человека. | 5 | 5 |
| 2 | Опасные ситуации техногенного характера | 6 | 6 |
| 3 | Опасные ситуации природного характера | 2 | 2 |
| 4 | Опасные ситуации социального характера | 3 | 3 |
| 5 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 6 | 6 |
|  | Итоговое задание |  |  |
| М-2 | **Основы медицинских знаний и ЗОЖ** | 10 | 10 |
| *Р-3* | *Основы здорового образа жизни* | 6 | 6 |
| 6 | Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. | 3 | 3 |
| 7 | Факторы, разрушающие здоровье. | 2 | 2 |
| *Р-4* | *Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи* | 8 | 8 |
| 8 | Первая медицинская помощь и правила ее оказания. | 8 | 8 |
|  | Итоговое задание. |  |  |
| Всего часов | | 35 | 35 |

**Рабочая программа** составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:

- Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: кн. для учителя /сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова.-2-е изд., испр. М.: Просвещение,2004г.

- Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Т. **Смирнов, Б.О. Хренников: под общ. ред. А.Т. Смирнова.-8-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011 г.**

**Количество часов – 35**

**В неделю – 1**

**Практические работы – 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | | Дата |
| предметные | | метапредметные | | личностные |
|  |  | I четверть | | | | | | | |
| **Р-1** | **22** | **Основы комплексной безопасности.** | | | | | | |  |
| **1** | **5** | **Человек, среда обитания, безопасность человека.** | | | | | | |  |
| 1 | 1 | Город как среда обитания. | Изучение нового | Знать систему жизнеобеспечения современных городов | Уметь оценивать ситуацию | | Формирование понимания ценности собственной жизни | | 3.09 |
| 2 | 1 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения человека. | Комбинированный | Овладение умением анализировать причины возникновения опасных и аварийных ситуаций в быту. | Уметь оценивать ситуацию | | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | | 10.09 |
| 3 | 1 | Особенности природных условий в городе. | Комбинированный | Возможные опасные и аварийные ситуации | Уметь оценивать ситуацию | | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | | 17.09 |
| 4 | 1 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, их безопасность. | Комбинированный | Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. | Уметь планировать пути достижения целей защищенности | | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | | 24.09 |
| 5 | 1 | Основы безопасности жизнедеятельности человека. | Комбинированный | Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. | Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | | 1.10 |
| **2** | **6** | **Опасные ситуации техногенного характера** | | | | | | |  |
| 1 | 1 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. | Практический | Обеспечение безопасности дорожного движения. | уметь выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни | | 8.10 |
| 2 | 1 | Пешеход, безопасность пешехода. |  | Меры безопасного поведения пешехода на дороге. | Уметь ориентироваться в лесу | | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | 15.10 |
| 3 | 1 | Пассажир, безопасность пассажира. | Изучение нового | Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом | Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы | | Воспитание чувства ответственности | | 22.10 |
| 4 | 1 | Водитель. | Комбинированный | Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики | Уметь ориентироваться на местности | | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | 29.10 |
| 5 | 1 | Пожарная безопасность. | Комбинированный | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | Распознавать ядовитые растения, грибы и ягоды | | Освоение правил поведения в заданной ситуации | | 12.11 |
| 6 | 1 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях. | Комбинированный | Общие правила безопасного поведения в быту. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | | формирование основ экологической культуры | | 19.11 |
| **3** | **2** | **Опасные ситуации природного характера** | | | | | | |  |
| 1 | 1 | Погодные условия и безопасность человека. | Комбинированный | Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений. | Уметь применять знания на практике | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | | 26.11 |
| 2 | 1 | Безопасность на водоемах. | Изучение нового | Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года. | развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни | | 3.12 |
| **4** | **3** | **Опасные ситуации социального характера** | | | | | | |  |
| 1 | 1 | Криминогенные ситуации и личная безопасность. | Комбинированный | Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации. | Отличать близорукость от дальнозоркости | | Формирование ответственного отношение к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих | | 10.12 |
| 2 | 1 | Обеспечение личной безопасности дома. | Комбинированный | Учиться находить верное решение по защите в криминогенной ситуации. | Уметь различать травмы по видам | | Формирование ответственного отношение к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих | | 17.12 |
| 3 | 1 | Обеспечение личной безопасности на улице. | Комбинированный | Учиться моделировать возможные опасные ситуации на дороге и вырабатывать алгоритм безопасного поведения. | Оказание первой медицинской помощи | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | | 24.12 |
| **5** | **6** | **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера** | | | | | | |  |
| 1 | 1 | ЧС природного или техногенного характера. | Изучение нового | Знание основных признаков ЧС природного и техногенного характера. | Уметь оказывать первую медицинскую помощь | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | |  |
| 2 | 1 | ЧС техногенного характера. | Комбинированный | Знание основных признаков ЧС техногенного характера. | Уметь оказывать первую медицинскую помощь | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | |  |
| 3 | 4 | Общие правила возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Контроль ЗУН: «Основы комплексной безопасности». | Практический    Итоговый | Владеть знаниями об основных поражающих факторах при различных ЧС. | Уметь оказывать первую медицинскую помощь | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | |  |
| **Р - 3** | **13** | **Основы здорового образа жизни** | | | | | | |  |
| **6** | **3** | **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.** | | | | | | |  |
| 1 | 1 | О здоровом образе жизни. | Комбинированный | формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; |  | |  | |  |
| 2 | 1 | Двигательная активность и закаливание организма. | Комбинированный | Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. | Уметь действовать по сигналу «внимание всем!» | | Формирование навыков безопасного поведения в экстремальной ситуации | |  |
| 3 | 1 | Рациональное питание. | Изучение нового | Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. | Уметь пользоваться противогазом и респиратором | | Формирование навыков безопасного поведения в экстремальной ситуации | |  |
| **7** | **2** | **Факторы, разрушающие здоровье.** | | | | | | |  |
| 1 | 1 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. | Комбинированный | Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье. | Уметь применять знания на практике | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | |  |
| 2 | 1 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек | Комбинированный | Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье. | Уметь применять знания на практике | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | |  |
| Р - 4 |  | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | | | | | | |  |
| **8** | **8** | **Первая медицинская помощь и правила ее оказания.** | | | | | | |  |
| 1 | 2 | Первая медицинская помощь при различных видах повреждений. | Комбинированный | Учиться использовать препараты и средства домашней аптечки для оказания первой помощи при механических повреждениях и травмах. | Уметь оценивать ситуацию | | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | |  |
| 2 | 3 | Оказание при первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении. | Практический | Учиться использовать препараты и средства домашней аптечки для оказания первой помощи при механических повреждениях и травмах. | Уметь оценивать ситуацию | | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | |  |
| 3 | 3 | Первая медицинская помощь при отравлениях.  Контроль ЗУН: «Первая медицинская помощь и правила ее оказания». | Практический  Итоговый | Учиться правилам безопасной работы с бытовыми химическими веществами. | Уметь планировать пути достижения целей защищенности | | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | |  |