Управление образования администрации

муниципального образования «Холмский городской округ»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №8 г. Холмска.

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ**

**ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

Автор опыта:

БРЫЗГАЛОВА

ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА,

учитель физической культуры

основ безопасности жизнедеятельности

Холмск, 2014

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………… | 3 |
| ГЛАВА I. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ  ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВО  ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ПО ПРЕДМЕТУ……………. | 6 |
| 1.1.Научно-методологические, психолого-педагогические, методические основы формирования учебной мотивации…………. | 6 |
| 1.2.Базовые педагогические позиции как условие формирования  учебной мотивации…………………………………………………….. | 9 |
| 1.3.Создание условий для проявления и развития интереса к предмету ОБЖ, формирования учебной мотивации учащихся МБОУ СОШ №8……………………………………………………………….. | 11 |
| 1.4. Внеурочная деятельность по предмету………………………….. | 19 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ……………………………………………….. | 22 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ………………………………………………. | 28 |
| РЕЦЕНЗИЯ НА ОПЫТ РАБОТЫ……………………………………… | 29 |
| Приложение 1.Из ооп ноо мбоу сош №8 г. холмска (2010-2015г.г.) программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. ……………………………………………... | 31 |
| Приложение 2. Из федерального государственного бразовательного стандарта основного общего образования…………….………………. | 33 |
| Приложение 3. ПЛАН мероприятий, направленных на формирование интереса, учебной мотивации на уроках ОБЖ и внеурочной деятельности по предмету.………………………………. | 36 |
| Приложение 4. Изучение отношения к учебной деятельности учащихся 10 класса.……………………………………………………. | 38 |
| Приложение 5. «Изучаем – размышляем – планируем - творим» (вводный урок, 11 класс)………………………………………………. | 41 |
| Приложение 6. Критерии оценки деятельности учащегося на уроке ОБЖ………………………………………………………………………. | 44 |
| Приложение 7. Требования к результатам освоения основной образовательной программы…………………………………………… | 46 |
| Приложение 8. Технология критического мышления. Интерактивные методы и приемы……………………………………. | 47 |
| Приложение 9. Схема конструирования уроков ……………………. | 52 |
| Приложение 10. Упражнение: «Итожим то, что прожили » (итоговый урок, 11 класс). …….……………………………………... | 55 |
| Приложение 11. Степень удовлетворённости деятельностью и эмоционального благополучия школьников на уроках ОБЖ……….. | 56 |

**ВЕДЕНИЕ**

В соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании в Российской Федерации», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», « О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «О наркотических средствах и психотропных веществах», ФГОС НОО, ФГОС ООО и др. [1- 20], систематическое получение знаний по основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности начинается уже с первого класса начальной школы и является обязательным на протяжении всего обучения с 1 по 11 классы (см. Приложение 1,2).

Руководствуясь федеральным государственным образовательным стандартом, в ходе обучения предусматривается развитие у обучающихся следующих компетентностей:

- *ключевые* качества, которые необходимы человеку в любой профессиональной деятельности (самостоятельность, ответственность, готовность к решению проблем, умение принимать решение);

- *обобщённые* учебные умения, навыки и способы деятельности, необходимые при изучении любого предмета;

- *прикладные* предметные умения: целостное миропонимание и научное мировоззрение, совокупность общеобразовательных и профессиональных знаний и умений;

- *жизненные* навыки.

Результатом образования должна являться готовность к продуманному, самостоятельному, ответственному действию. В основе всякого действия лежат мотивы, воля и эмоции, и задача каждого учителя – помочь учащимся в освоении нового материала, используя различные методы обучения.

**Актуальность темы.** Ни для кого не секрет, что обычно все первоклассники хотят учиться, и не просто учиться, а только на одни пятёрки. Однако в педагогической практике можно наблюдать падение от класса к классу у большинства школьников интереса к учебной деятельности. Связано это с многими причинами: особенностями возраста и ведущего вида деятельности, сложившимися стереотипами - отношения школьников и их родителей (а иногда и педагогов) к учебным предметам, разделения их на «главные» и «неглавные», «основные» и «неосновные», «ведущие» и «второстепенные».

Перед каждым учителем (на любом предмете) встает проблема, каким же образом организовать обучение так, чтобы увлечь ребенка процессом познания, пробудить стремление к самостоятельному овладению знаниями и умениями, как к чему-то для него ценному, привлекательному, то есть, как развить познавательный интерес, как к «главному», так и к «неглавному» предмету?

К предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) как раз многие относятся как к «второстепенному» и задача учителя ещё более усложняется.

Исходя из вышеизложенного, автором данного опыта в 2010 году была поставлена **цель:** создание условий для проявления и развития интереса к предмету ОБЖ, формирование осознанной мотивации учащихся для получения знаний о безопасности, как о знаниях, необходимых человеку, для поддержания и сохранения своего здоровья.

Для достижения цели - намечены **задачи**:

* изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС; методологические основы организации деятельности детей на принципах системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, антропологического подходов;
* определить основные направления и ценностные ориентиры, базовые педагогические позиции, технологии и способы деятельностного метода обучения, интерактивные методы и приёмы, формы организации;
* отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий по предмету в соответствии с их интересами, способностями и возможностями;
* определить критерии оценки эффективности и результативности организации процесса формирования учебной мотивации;
* создать систему условий для проявления и развития интереса к предмету ОБЖ, формирования мотивации учащихся.

**Объект исследования:** эффективность, результативность организации процесса формирования учебной мотивации.

**Предмет исследования:** формирование учебной мотивации на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности по предмету.

Была выдвинута **гипотеза:** создание условий для проявления и развития интереса к предмету ОБЖ, организация процесса на принципах системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, антропологического подходов, будут способствовать эффективности, результативности процесса формирования учебной мотивации учащихся.

**Опыт охватывает период с** 2010 по 2014 г.г.

**Результат:**

1. Созданы условия:

* для проявления и развития интереса к предмету ОБЖ;
* формирования осознанной мотивации учащихся для получения знаний о безопасности, как о знаниях, необходимых человеку, для поддержания и сохранения своего здоровья.

1. Установлены «субъект-субъектные» отношения на уроках и внеурочной деятельности по предмету между учителем, учеником и родителями.
2. Степень удовлетворённости деятельностью и эмоционального благополучия школьников на уроках по предмету соответствует высокому.
3. Высокий уровень участия школьников и результативности в мероприятиях разного уровня.
4. Создан особый уклад школьной жизни, частью которого является урочная и внеурочная деятельность по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», ориентированная на образовательные запросы учащихся, родителей, общества, государства:  
   принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, сотрудничество с учителями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами;

* согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации,
* при ведущей роли общеобразовательной школы.

**ГЛАВА I.** ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ПО ПРЕДМЕТУ

* 1. **Научно-методологические, психолого-педагогические, методические основы формирования учебной мотивации.**

В основе опыта лежат научно-методологические, методические, психолого-педагогические рекомендации, опыт педагогов-практиков по формированию мотивации на уроках и во внеурочной деятельности . Их изучение позволило выяснить, что действия человека исходят из определенных мотивов и направлены на определенные цели. Мотивы – это внутренние силы, связанные с потребностями личности и побуждающие ее к определенной деятельности.

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего (полного) образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) определено, что одним из самых важных моментов обучения является побуждение учащихся к самостоятельному «добыванию» и освоению знаний, привитие навыков и потребностей в учёбе. Своевременная, правильная и яркая мотивация будет способствовать развитию данных компетенций.

Мотивация – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанному с удовлетворением определённых потребностей:

- внутренних (удовлетворение познавательной потребности в процессе обучения);

- внешних (социальный престиж – хорошо учится, удовлетворение амбиций, лидерства,

поступление в вуз и т.д.).

Проблема мотивации является актуальной как в отечественной, так и в зарубежной педагогике и психологии.

Л. И. Божович и ее сотрудниками под мотивом понимается внутренняя позиция личности. Они пришли к выводу о том, что одним из важнейших моментов, раскрывающих сущность отношений школьников к учению, является совокупность мотивов [1, с. 100-125].

В Теории Д. К. Маккеланда говорится о том, что все без исключения мотивы и потребности человека приобретаются и формируются при его онтогенетическом развитии. Мотив здесь «стремление к достижению некоторых довольно общих целевых состояний», видов удовлетворения или результатов. Мотив достижения рассматривается как первопричина человеческого поведения.

Г. Олпорт в своей книге «Личность» как представитель «персоналистического» направления выдвинул идею личностного подхода к мотивации человека. В его теории самореализации личность рассматривается как первопричина человеческого поведения.

В теории мотивации Э. Даффи поведение описывается через его направленность (подход, общая линия поведения) и интенсивность (внутреннее возбуждение и активность). При определении Учебной мотивации необходимо определить активацию и её направление.

В теории мотивации А. Маслоу отмечается стремление индивида к непрерывному развитию как ведущий мотив. Мотивы определяются потребностями, которые имеют несколько уровней: от биологических потребностей до потребностей самоактуализации. [1, с. 98].

Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов. Во-первых, - она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; во-вторых, - организацией образовательного процесса; в-третьих, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т. д.); в-четвертых, - субъектными особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к ученику, к делу; в-пятых, спецификой учебного предмета[3, с. 24].

Мотивы учения школьников – существенная сторона процесса обучения. Они во многом определяют направленность личности школьника, его успехи и неудачи. Мотивация направленная на познание может быть положительная, нейтральная, негативная или сочетать эти стороны.

Развитие мотивов учения идет двумя путями:

1. Через усвоение учащимися общественного смысла учения;

2. Через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его.

В педагогике известно достаточно много конкретных условий, вызывающих интерес школьника к учебной деятельности. Рассмотрим некоторые из них.

1. *Способ раскрытия учебного материала.* Обычно предмет предстает перед учеником как последовательность частных явлений. Каждое из известных явлений учитель объясняет, дает готовый способ действия с ним. Ребенку ничего не остается, как запомнить все это и действовать показанным способом. При таком раскрытии предмета есть большая опасность потери интереса к нему. Наоборот, когда изучение предмета идет через раскрытие ребенку сущности, лежащей в основе всех частных явлений, то, опираясь на эту сущность, ученик сам получает частные явления, учебная деятельность приобретает для него творческий характер, и тем самым вызывает у него интерес к изучению предмета. При этом мотивировать положительное отношение к изучению данного предмета может как его содержание, так и метод работы с ним. В последнем случае имеет место мотивация процессом учения.

2. *Организация работы над предметом малыми группами.* Принцип набора учащихся при комплектовании малых групп имеет большое мотивационное значение. Если детей с нейтральной мотивацией к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету. Если же включить учеников с нейтральным отношением к данному предмету в группу любящих данный предмет, то отношение у первых не меняется.

3. *Отношение между мотивом и целью.* Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижение вперед.

4. *Проблемность обучения.* На каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные мотивации, задания. Если учитель делает это, то обычно мотивации учащихся находятся на достаточно высоком уровне. Важно отметить, что по содержанию она является познавательной, т.е. внутренней[5, с. 54].

Появление же стимулов и мотивации к получению образования, подготовку человека к процессу обучения неразрывно связано с исследованиями закономерностей воспитания, образования и обучения. При этом под закономерностями понимаются связи между искусственно созданными и образовавшимися естественным образом условиями и результатами.

Изучение и обобщение педагогического опыта, переработка разных педагогических теорий и, как результат, выявление таких подходов, которые могут быть использованы в педагогической практике.

Таким образом, можно утверждать, что, не смотря на разнообразие подходов, мотивация понимается, как совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека. Под её влиянием возникают субъективные эмоциональные переживания, которые имеют преимущественно негативный оттенок до тех пор, пока не будет удовлетворена соответствующая потребность.

Мотивационная сфера – ядро личности. В начале своей школьной жизни, имея внутреннюю, позицию школьник (а, он) хочет учиться. Причем учиться хорошо и отлично. Среди разнообразных социальных мотивов учения, пожалуй, ведущими являются мотивы «доставить радость родителям», «хочу больше знать», «на уроке интересно».

* 1. **Базовые педагогические позиции как условие формирования учебной мотивации школьников**

Чтобы профессионально обеспечивать детям качественные условия развития, необходим определенный эталон, нормативная система координат.



**Рис. 1. *Базовые педагогические позиции***

Авторитетные российские психологи В.И. Слободчиков и Г.А. Цукерман блистательно решили эту задачу. Они операционализировали антропологический принцип в психологии развития и предложили оригинальную типологию **базовых педагогических позиций** (рис. 1)

Первый шаг в различении позиций — определение исходных оснований взаимосвязи жизнедеятельности взрослого и жизнедеятельности ребенка. Жизнь человека обусловлена культурой, но не сводима к ней, проживается и переживается непосредственно. Поэтому первое разделение позиций взрослых — на позиции «*культурные»*, связанные с сознанием, хранением и передачей норм и эталонов культуры другим поколениям, и позиции «*бытийные»*, связанные с выращиванием и сохранением непосредственного ощущения и переживания радости, красоты и самоценности жизни.

Второй шаг — определение исходных движущих сил развития детско-взрослой общности. Взрослые в своем отношении к детям стремятся либо к передаче им собственной жизненной позиции (линия отождествления), либо к утверждению самобытности ребенка (линия обособления).

Полное обеспечение душевного здоровья, комфорта, жизненной укорененности — главный результат работы (жизни) взрослого в «бытийных» позициях. Встреча с «родителями» дарит ребенку чувства защищенности и жизнелюбия. Встреча с «мудрецом» позволяет найти, создать, усмотреть в общечеловеческой (а потому — ничьей, безличной) сокровищнице жизненных ценностей свое собственное сокровище, свет и богатство собственной души.

Позицию «родитель» не стоит замыкать на родовой связанности взрослого и ребенка. «Узы, которые связывают твою истинную семью, не есть узы крови, но узы уважения и радости к жизни друг друга», — написал Р. Бах. Существует «разлитое родительское отношение» человека к человеку, нацеленное на воплощение теплого чувства близости, сродства с людьми, миром, с самой жизнью как основы жизненной энергетики и стойкости.

Вооружение детей культурными нормами, способами и средствами работы (практической, умственной, организационной) — цель деятельности взрослого в «культурных» позициях. «Умелец» погружает ребенка в совместное действие и учит действовать. «Учитель» разрывает плотную ткань действия, высвобождая фазу чистого обучения, ориентировки в том, зачем, что и как надо делать. Он учит не действовать, а предварительно учиться действию. Встреча с «умельцем» формирует в ребенке такого же умельца, ее задача — чтобы взрослый и ребенок сравнивались в своей умелости. Такое итоговое тождество не предполагается при встрече ребенка с «учителем». Результатами своих трудов «учитель» удовлетворяется в том случае, если его ученик будет способен учить себя (и только себя), но зато чему угодно (угодно ученику).

Отношение взрослого к ребенку потенциально является источником целого ряда образовательных процессов. Каждой педагогической позиции соответствует свой развивающий образовательный процесс: «родитель» — *выращивание* жизнеспособного человека; «умелец» — *формирование* специальных способностей; «учитель» — *обучение* всеобщим способам мышления и деятельности; «мудрец» — *воспитание* всечеловеческого в человеке.

Базовые педагогические позиции — это своего рода «четыре стихии» образовательной практики. Они символизируют начальные условия полноценного, гармоничного развития ребенка, фиксируют измерения педагогического профессионализма. В каждой конкретной ситуации благотворное воздействие взрослого на ребенка происходит, если существует единое направление необходимых педагогических позиций.

Взрослым, строящим совместную с ребенком жизнь, нелишне представить себе состав и пропорции основных элементов, чтобы разобраться, кто же мы *реально* есть и кем можем быть в *реальных* отношениях с детьми.

В.И. Слободчиков замечает, что синтез базовых педагогических позиций задает все многообразие профессиональных позиций в гуманитарной сфере, позволяет увидеть основные подходы и методы в новом качестве, которые являются не только техниками, но и определяемыми задачами культурного воспитания (средствами) и применимы в соответствии с целями и смыслами развития и саморазвития человека. С точки зрения современной интегративной психотерапии:

• *методы* рассматриваются как способы организации на уроке и в рамках урочной деятельности;

• *мастерство* профессионала проявляется в умении пластично совмещать различные методы и приемы, исходя из задач обучения;

• *эффективность* обусловлена качеством контакта учителя и ученика.

Таким образом, руководящим для образовательной и психологической практики признается антропологический принцип, согласно которому качество работы специалиста обеспечивается не только верно избранным методом и грамотной организацией процесса, но и человеческим фактором: и педагог работает не «техникой» (или «методикой»), а «собой», (а стало быть, неизбежно и с собой). Поэтому педагогическая деятельность и психологическая помощь, по меткому замечанию В.Е. Кагана, требуют от специалистов мужества.

* 1. **Создание условий для проявления и развития интереса к предмету ОБЖ, формирования учебной мотивации учащихся МБОУ СОШ №8**

В 2010 году, будучи начинающим учителем ОБЖ (мой стаж учителя ОБЖ 4 года), руководствуясь принципом «не бывает неинтересных предметов, есть неинтересное преподавание», передо мной стала проблема: как разрушить стереотипы, сложившиеся годами и «неглавный», «неосновной», «второстепенный» (с точки зрения учащихся, родителей, коллег) предмет ОБЖ превратить в интересный и значимый.

Учитывая новые социальные запросы, целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, так как будущему гражданину недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности.

Выше перечисленные требования не могут быть обеспечены старыми подходами.

Поэтому был разработан план действий, состоящий из мероприятий, направленных на формирование интереса, учебной мотивации на уроках ОБЖ и внеурочной деятельности по предмету (см. Приложение №3).

Изучение уровня учебной мотивации учащихся 10-11 классов, проведение классного часа, обсуждение результатов анкетирования; участие в родительской конференции по теме «Защитим права детей», классных родительских собраниях (один из вопросов - «Мотивация к учению»), позволили определить единство подходов и требований со стороны педагога и родителей, установить «субъект-субъектные» отношения между учителем и старшеклассниками (см. Приложение 4).

Огромную роль в укреплении этих отношений сыграл необычный урок «Изучаем- размышляем- планируем-творим», на котором вместе с детьми изучали, анализировали Программу учебного курса ОБЖ, подробно останавливались на наиболее значимых для юношей и девушек темах в 10-11 классах, ставили цели и задачи, определяли эффективные формы организации и познания, критерии оценки деятельности на уроке, отметки, выставляемой в журнал. Учащимся была предоставлена возможность стать соучастниками, сотрудниками планирования процесса (см. Приложение 5,6).

Следующим шагом, направленным на формирование интереса к предмету и учебной мотивации учащихся, является организация урока. Урок был и остаётся основным элементом образовательного процесса. На уроке работают двое – учитель и ученик, и только правильно организованная работа может побуждать ученика учиться. За годы работы в школе сложилась самостоятельно разработанная и успешно применяемая технология преподавания, основанная на индивидуальном и дифференцированном подходах к обучению.

В обеспечении качественных условий развития на уроке хорошо помогает самоанализ своей деятельности, основанный на базовых педагогических позициях (В.И. Слободчиков и Г.А. Цукерман). Таблица «Педагогические позиции и цели образования» (табл. 1) является своеобразным руководством к действию при планировании и проведении уроков, анализа и рефлексии профессиональной деятельности.

*Таблица 1*

**Педагогические позиции и цели образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовая педагогическая позиция** | **Специфика педагогической деятельности** | **Соответствующий образовательный процесс** | **Магистральная цель и предполагаемый результат образования** |
| Родитель | Забота, чуткость и отзывчивость по отношению к детским нуждам и переживаниям, воодушевление любовью и волей к жизни | *Выращивание* жизнеспособного человека | *Жизнеспособность*: способность индивида заботиться о своей жизни, основанная на чувстве социальной укорененности и **жизнелюбии** |
| Умелец | Введение в культурно-деятельностные сферы с целью их освоения, приобщение к ремеслам | *Формирование* специальных способностей (придание им образцовых форм) | *Функциональная грамотность* и *компетентность* субъекта деятельности, **трудолюбие** |
| Учитель | Культивирование самостоятельности и продуктивности мышления и деятельности | *Обучение* универсальным способам мышления и деятельности | *Инициативность* и *креативность* субъекта деятельности, **любознательность** |
| Мудрец | Духовное наставничество, поддержка в сущностном познании и ценностном самоопределении | *Воспитание* всечеловеческого в человеке | *Человечность*: духовная целостность, стремление к осмыслению действительности и самосовершенствованию, **человеколюбие** и жизнестойкость |

Для создания на уроке хорошего микроклимата, дающего возможность каждому ученику участвовать в его процессе, получать удовлетворение от своего труда, организую обучение на уроках с учётом индивидуальных способностей учащихся.

Основой для создания благоприятного и продуктивного микроклимата на уроке может стать:

* создание комфортной атмосферы на уроке за счет вовлечения в деятельность всех учащихся класса
* создание нестандартных ситуаций на уроке
* демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке
* умение создать ситуацию для каждого учащегося, проявить себя
* умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи.

Изучение материалов ФГОС, методологических основ организации урока на принципах системно-деятельностного подхода помогло определить основные направления и ценностные ориентиры, технологии и способы деятельностного метода (ТДМ) обучения, подобрать интерактивные методы и приёмы, формы организации детей, направленные на формирование предметных знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий (УУД).

Так как в течение года в 10-11 классах урок проводится 1 раз в неделю (всего 34 урока в году в каждом классе), то практически каждый урок – это урок открытия нового знания (см. схему 1), в ходе которого осуществляется работа по формированию всего комплекса УУД: личностных, метапредметных: регулятивных, коммуникативных, познавательных (см. Приложение 7).

В основе изучения предмета – применение современных образовательных технологий деятельностного типа (рис.2): ТДМ, проектное обучение, продуктивное чтение, жизненные задачи, оценивание образовательных достижений, блочно-модульное обучение, тренинги и др.

Настоящей находкой являются интерактивные методы и приёмы технологии развития критического мышления: кластер, инсерт, дерево решений, эстафета, выписки из текста,ТАСК-анализ, вопрос-ответ, составление плана, эссе, мозговая атака, групповая дискуссия,чтение с остановками и Вопросы Блума, синквейн, «продвинутая лекция», перепутанные логические цепочки, взаимоопрос, «Бортовой журнал», «Круги по воде», «Корзина идей, понятий , имён…» и др. (см. Приложение 8).

Для решения поставленных задач необходимо было изменить способы обучения и разнообразить работу на уроках. На первое место я поставила личность ребенка, ее развитие, а преобладающим типом взаимоотношений «субъект – субъектный». При взаимодействии с учеником я стараюсь придерживаться следующего стиля: демократичность, диалогичность, открытость и рефлексивность. Функция учителя не носитель и хранитель информации, не пропагандист знаний о безопасности жизнедеятельности, а организатор сотрудничества, управляющий поисковой работы, консультант, тьютор.



**Рис. 2. Схема «Структуры урока ОНЗ по ТДМ»**

Преобладающими методамиобучения стали проблемные.

- Метод проблемного изложения. По ходу изложения учебного материала методом проблемного рассказа и проблемно построенной лекции я размышляю, доказываю, обобщаю, анализирую факты и веду за собой мышление учащихся, делая его более активным и творческим. Ученик является не пассивным слушателем, а активным участником изучения нового материала. При разборе сложных тем на некоторых этапах предоставляю возможность учащимся самим предложить решение ситуационных задач, используя уже имеющийся багаж знаний (например, ситуационная задача, 10 класс: «Построение временного жилища зимой в лесу» или «Создание фильтра для воды в походных условиях из предложенных материалов»).

- Частично – поисковый (или эвристический). Мною на уроках часто создаются проблемные ситуации – это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности не может достичь цели известным ему способом, действие это побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия (например, ситуационная задача: «Кровотечение из шейной артерии. Как наложить давящую повязку?»). Проблемная ситуация есть закономерность продуктивной, познавательной творческой деятельности. На уроках я применяю определенную последовательность этапов продуктивной познавательной деятельности человека в условиях проблемной ситуации: проблемная ситуация проблемапоиск способов ее решениярешение проблемы. В качестве вспомогательного средства для возбуждения познавательного интереса и создания проблемной ситуации я применяю игровые ситуации. Для этого использую жизненные факты, ситуационные задачи, научно-популярные рассказы, отрывки из произведений, документы и т.д.

На своих уроках при объяснении нового материала я стараюсь по возможности упускать некоторые интересные факты и предлагаю ребятам самостоятельно найти их. Это могут быть: тема «Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека» - умышленно упускаю, в каком временном интервале лучше выполнять те или иные действия (лечить зубы, взвешиваться, проводить косметологические процедуры и т.д.) предоставляя возможность ученикам самим найти правильные ответы на эти вопросы; биографии тех ученных, которые изобрели оружие (химическое, ядерное, автомат Калашникова и т.д.) или интересные факты из жизни знаменитых полководцев (тема «Патриотизм и верность воинскому долгу – качество защитника Отечества», «Памяти поколений – дни воинской славы России»); применение тех или иных моделей поведения в разных сферах деятельности человека. На следующем уроке ребята презентируют свои результаты поиска, затем анализируют и связывают с темой предыдущего урока (например, после изучения темы «Искусственное дыхание рот в рот и рот в нос» тема доклада ученика: «Оказание доврачебной помощи. Искусственное дыхание пострадавшему с челюстно-лицевой травмой»).

- Исследовательский. Исследовательский метод при обучении ОБЖ – это имитация творческого поиска исследователя. Учащиеся открывают новое, но это новое субъективно новое, известное науке, но не известное ученику. На уроках ОБЖ я пытаюсь организовать мини исследования. В этом мне помогают знания из других областей (например, при изучении темы «Безопасные каникулы. Дорожная грамотность», для расчёта инерционной массы человека организовываем мини-исследование с использованием второго закона Ньютона; при изучении темы «Вредные привычки, их влияние на здоровье» мы проводим химические исследования с белком и спиртом, и т.д.) Таким образом, стараюсь обеспечить овладение методами научного познания в процессе деятельности всеми учащимися, формировать интерес, потребность в творческой деятельности и самообразованию.

В последнее время наблюдается все большая потребность старших школьников в проектной и исследовательской деятельности. Максимальной активизации познавательной деятельности и практической реализации исследовательского подхода способствует профильное образование. Ведь именно выполнение заданий высокого уровня сложности требует от учащегося изучения дополнительной литературы, научных источников и проведения теоретического или практического исследования. В ходе работы над сложной задачей возникают проблемы, решения которых приводят ребят к научно-исследовательской деятельности более серьезного характера и этим уже приходится им заниматься внеурочное время. Учащиеся моих классов принимают участие в научных конференциях школьников разного уровня: школьного, районного, окружного, становятся победителями и занимают призовые места.

- Игровой метод. Использование мною в каждой части урока игровых методов обучения в форме дидактической, деловой, ролевой игры, позволяют на деле реализовать принципы самостоятельности, командной работы, самообучения и обучения своих товарищей, новые роли и новая ответственность обучающихся. Эти компоненты обеспечивают сохранению и развитию мотивации на протяжении всего урока, делают урок желанным, ожидаемым детьми.

При изучении некоторых тем возникает необходимость применения традиционных методик, таких как:

- Иллюстративно-объяснительный. Рассказ, объяснение, лекция, демонстрация, работа с учебником, работа с документами – все это я использую в случаях, когда учебный материал носит информационный характер или представляет собой описание способов практической деятельности. Но здесь я обязательно использую различные формы визуализации учебного материала, которые делают процесс обучения понятным и интересным для учащихся. Это и использование электронных презентаций, и интерактивная доска, и привычные цветные мелки, информационные плакаты, наглядный материал и т.д. Активное использование визуальных форм при подаче нового материала обеспечивают наглядность и доходчивость новой темы, закрепление и устойчивое сохранение полученных знаний. Превращение черно-белого образовательного процесса в яркий красочный фестиваль знаний несет в себе потрясающий мотивирующий эффект!

- Репродуктивный. При изучении ОБЖ нельзя совсем исключить данный метод. Репродуктивные упражнения особенно эффективно содействуют отработке практических умений и навыков, так как превращение умения в навык требует неоднократных действий по образцу. Но и на данном этапе можно разнообразить работу. Я организовываю работу в парах, где учащиеся проверяют и оценивают друг друга (например, при изучении раздела «Основы медицинских знаний»).

**Групповые и коллективные формы** организации позволяют мне на уроках ОБЖ повысить интерес, активность и мотив к самосовершенствованию учащихся. Работа в группе (в команде) – один из мощных мотивирующих факторов. Спрятавшись за спины всего класса, легко можно заняться своими, отвлечёнными от урока делами. В мини-команде просто не до этого. Перед каждой командой поставлена конкретная цель, от каждого, без исключения, члена команды зависит успех в достижении цели, никому не хочется быть хуже других, наоборот, мотивирует признание твоего вклада в общий труд, в достижение общей цели, ощущение команды. Отклонения, если таковые в работе намечаются, корректируются зачастую самими участниками команды. В результате – значительный рост мотивации обучающихся, концентрация на образовательных целях, раскрытие и развитие потенциала каждого участника команды.

В своей педагогической практике я охотно прибегаю к помощи родителей и бывших учеников. Сотрудничество с ними, именно на уроках ОБЖ, приносит свои плоды. Приглашаю родителей на урок не только как пассивного наблюдателя, а чаще как докладчика, собеседника. Он рассказывает и показывает учащимся, как в своей трудовой деятельности использует знания по основам безопасности жизнедеятельности. А бывшие выпускники, отслужившие в рядах вооружённых сил Российской федерации, как ни кто другой, могут рассказать об особенностях военной службы.

Для проведения урока, основанного на дифференцированном подходе к обучению, класс делится на три группы по уровню способностей получать знания на уроке:

Группа С - ученики, которые интересуются предметом, могут, читая учебник, сами разобраться в теории и применить её на практике. Выполняют задания продвинутого уровня.

Группа В – ученики, которые хорошо усваивают материал после объяснения учителя, выполняют задания среднего уровня, решение сложных ситуаций после объяснения учителем им понятно.

Группа А– ученики, выполняющие стандартные задания, используя предложенные образцы и алгоритмы.

На всех этапах урока идёт одновременно работа с учениками из разных групп. Схема конструирования уроков при изучении условно взятой темы с применением дифференциального подхода показана на рисунках 1 – 4 (см. Приложение 9).

Дифференцированный подход в обучении учащихся не является самоцелью, он стал условием осуществления индивидуально-личностного подхода к обучению учеников, что приводит к положительной мотивации учащихся, возможности их реализации.

Предложенная форма работы позволяет активизировать деятельность школьников, развить интерес к предмету, что позволяет повысить качество обучения.

Итак, использование информационно-коммуникативных, здоровьезберегающих, личностно-ориентированных, игровых технологий, дифференцированного подхода позволяет мне в рамках традиционных уроков не только оживить и разнообразить учебный процесс, но и открыть большие возможности для расширения образовательных рамок, а это, несомненно, несёт в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения.

* 1. **Внеурочная деятельность** **по предмету ОБЖ**

На наш взгляд результат профессиональной деятельности педагога во многом определяется позицией, которую он занимает в отношении своей деятельности.

По словам М. Битяновой: «Позиция – это осознанное поведение, основанное на анализе ситуации, ценностных основаниях и личном выборе. Позиция всегда предполагает особую работу души, которая в результате превращается в действие, поступок, оценку…». *Активная, авторская профессиональная позиция* (ААПП) - умение занимать в отношении своей деятельности, школе, процессу её становения и развития позиции аналитика, проектировщика, эксперта. Каждый делает свой выбор сам, какую позицию ему занимать (рис.3): «А», «В», «С» или «D»?

Но наиболее результативной в организации урочной и внеурочной деятельности является позиция «D» (№4). Именно этой позиции придерживается автор данного опыта и обучает этому своих воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Позиция «D»:  **ТВОРЧЕСТВО,**  авторство в отношении очень разнообразных профессиональных задач | 1. Позиция «А»:  **ИСПОЛНИТЕЛЬ,**  решающий узкие и конкретные профессиональные задачи |
| 3. Позиция «С»:  **ТВОРЧЕСТВО,**  авторство в отношении локальных профессиональных задач | 2. Позиция «В»:  **ИСПОЛНИТЕЛЬ,**  готовый к решению широкого класса профессиональных задач |

**Рис.3. Активная, авторская профессиональная позиция (ААПП)**

Поэтому внеурочная деятельность по ОБЖ включает в себя не только мероприятия, «спущенные сверху» (муниципального, регионального, Всероссийского уровней), но и предложенные, разработанные непосредственно учителем- автором данного опыта.

Внеурочная деятельность по предмету осуществляется в МБОУ СОШ №8 через следующие формы:

1. Безопасное колесо
2. Звёздный десант
3. Школьный конкурс строя и песни
4. Районный смотр строя и песни среди старшеклассников «Наследники Славы отцов!» (9-10 классы).
5. А ну-ка парни.
6. Конкурс силачей.
7. Президентские состязания
8. Президентские спортивные игры.
9. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.
10. Соревнования по стрельбе из пневматического оружия на кубок местного отделения ДОСААФ России (9-11 классы).
11. Школьные олимпиады по ОБЖ.
12. Акция «Жить ради жизни!» (конкурс школьных рекордов по лёгкой атлетике учащихся 1-11 классы).
13. Месячники, декады, недели предметов естественно-научного цикла, физической культуры, ОБЖ, психологии.
14. «Подарок воину», поздравление сотрудников ККП: «Холмск- морские ворота».
15. Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, участников боевых действий (военные конфликты в мирное время).
16. Акции «Подарок ветерану», «Поздравление ветерана».
17. Посещение
18. Практические уроки; экскурсии в отделения скорой помощи и травматологии; встречи с врачами инфекционистами; психологические тренинги об оказании доврачебной помощи.
19. Экскурсии в военкомат, воинские части, МЧС.
20. Встречи с офицерами и солдатами - срочниками, отслужившими в армии.
21. Экскурсии в музей Боевой Славы МБОУ СОШ №6 г. Холмска.

Особенностью внеурочной деятельности по ОБЖ является тот факт, что все формы и виды работы востребованы школьниками, а за участие в отдельных мероприятиях, среди учащихся и классов проходят настоящие соревнования.

В конце года в 11 классе проводится упражнение «Итожим то, что прожили» (см. Приложение 10). Ответы детей на вопросы анкеты доказывают значимость предмета ОБЖ в учебном процессе, а результаты участия школьников во внеурочных мероприятиях - являются ярким тому подтверждением .

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ**

Автором данного опыта в 2010 году была поставлена **цель:** создание условий для проявления и развития интереса к предмету ОБЖ, формирование осознанной мотивации учащихся для получения знаний о безопасности, как о знаниях, необходимых человеку, для поддержания и сохранения своего здоровья. Задачи, направленные на достижение цели, реализованы в полном объёме

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **задачи**: | **% реализации** |
| 1 | изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС; методологические основы организации деятельности детей на принципах системно-деятельностного, личностно-ориентированного , компетентностного, антропологического подходов; | 100 |
| 2 | определить основные направления и ценностные ориентиры, базовые педагогические позиции, технологии и способы деятельностного метода обучения, интерактивные методы и приёмы, формы организации; | 100 |
| 3 | отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий по предмету в соответствии с их интересами, способностями и возможностями; | 100 |
| 4 | определить критерии оценки эффективности и результативности организации процесса формирования учебной мотивации; | 100 |
| 5 | определить критерии оценки эффективности и результативности организации процесса формирования учебной мотивации; | 100 |
| 6 | создать систему условий для проявления и развития интереса к предмету ОБЖ, формирования мотивации учащихся. | 100 |
|  | Вывод: **цели и задачи достигнуты**  **Выдвинутая гипотеза** - создание условий для проявления и развития интереса к предмету ОБЖ, организация процесса на принципах системно-деятельностного, личностно-ориентированного , компетентностного, антропологического подходов …будут способствовать эффективности, результативности процесса формирования учебной мотивации учащихся - **подтвердилась** |  |

1. Созданы условия:

для проявления и развития интереса к предмету ОБЖ;

формирования осознанной мотивации учащихся для получения знаний о безопасности, как о знаниях, необходимых человеку, для поддержания и сохранения своего здоровья.

1. Установлены «субъект-субъектные» отношения на уроках и внеурочной деятельности по предмету между учителем, учеником и родителями.
2. Степень удовлетворённости деятельностью и эмоционального благополучия школьников на уроках по предмету соответствует высокому (см. Приложение 11)
3. Высокий уровень участия школьников и результативности в мероприятиях разного уровня.
4. Создан особый уклад школьной жизни, частью которого является урочная и внеурочная деятельность по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», ориентированная на образовательные запросы учащихся, родителей, общества, государства:

* принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, сотрудничество с учителями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами;
* согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы.

1. По результатам проведенного практического исследования были разработаны следующие **рекомендации:**

- устойчивый интерес к учебе можно формировать через проведение уроков-викторин, уроков-путешествий, сюжетных уроков, творческих заданий на уроках и др.;

- учебная мотивация формируется при условии организации обучения на уроке, основанном на принципах системно-деятельностного подхода;

- необходимо помнить так же, что снижению мотивации может послужить однотипные задания и упражнения, поэтому следует чередовать на уроке различные виды заданий;

- следует обучение связывать с практическими потребностями учащихся.

**НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ:**

**Мониторинг (2010- май 2014 г.г.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Акции. Уровень.** | **класс** | **2010** | **2011** | **2012** |
| сентябрь | | | | | |
|  | международные соревнования по Мини-волейболу по-японски, на Кубок Сахалина |  |  | IV место |  |
| октябрь | | | | | |
|  | Международные соревнования по мини-волейболу | 9-11 |  | IV место |  |
| ноябрь | | | | | |
|  | Школа безопасности | 8 участников 10-11 кл.  7 участников  7-8 кл. | **II место** | **III место** | **II место** |
| февраль | | | | | |
|  | Стрельба из пневматической винтовки за Кубок Холмского спортивно-технического клуба РОСТО | 4 участника 10-11 кл. | V место  **Березовский М.**  **(III место в личном первенстве)** |  | IV место |
|  | Смотр-конкурс призывников «А, ну-ка, парни!» | 5 участников 10-11 кл. | V место | **II**  **место** | **I место** |
|  | Районный смотр-конкурс «Наследники славы отцов» |  |  |  | **I место** |
|  | Районный конкурс строя и песни | 21 участников  6 А кл. | **I место** |  | **I место** |
|  | районные соревнования «Звёздный десант» |  |  | **I место** | IV место |

**2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  Акция. Уровень | классы | Количество участников | результат |
| 1 | Муниципальные соревнования «Безопасное колесо» | 3 | 6 | 2 место |
| 2 | Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в рамках муниципального этапа «Президентских спортивных игр» | 8-10 | 20 | 1 место |
| 3 | Танцевальная композиция «Аист на крыше» в рамках ЛЭП «Физкультура, которая лечит душу» | 3а,3б |  |  |
| 4 | Танцевальная композиция «Богатырская наша сила» в рамках ЛЭП «Физкультура, которая лечит душу» | 2-3 |  |  |
| 5 | Танцевальная разминка в рамках ЛЭП «Физкультура, которая лечит душу» | 1 |  |  |
| 6 | Танец черлидеров (совместно с М.В. Михайловой) | 7 |  |  |
| 7 | Общешкольная олимпиада по ОБЖ | 1 – 11 | 357 | 18 победителей и 59 призёров |
| 8 | Общешкольная кругосветка «Душа – Дух – Тело» | 5 - 11 | 241 |  |
| 9 | Смотр-конкурс «А ну-ка, парни!» среди юношей старших классов в рамках месячника военно-патриотического воспитания | 9-11 |  | Глянь Р. (11кл.)-победитель в подтягивании на перекладине.  Зотов В. (11 кл.)- победитель в поднятии гири весом в 16 кг.  Команда СОШ №8 -победители в спортивной эстафете.;  II-е общекомандное место. |
| 10 | Муниципальный смотр-конкурс «Наследники славы отцов» | 7-10 | 20 | II место  Iместо-Победители в номинации «Строевая подготовка» и «Лучший командир» (Мун М., 9 а кл.)  III место в конкурсе боевых листков. |
| 11 | Районная акция «Подарок ветерану» | 5 - 11 | 64 |  |
| 12 | Муниципальный конкурс строя и песни | 4 | 21 | II место |
| 13 | Муниципальный конкурс «Звездный десант» | 5 | 7 | 1 место |
| 14 | Областной конкурс проектов «Формирование культуры здоровья» - «Движение – это жизнь!» | 6 | 1 | II место Николаева Лидия |

**2013-2014уч. год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **Акция. Уровень** | **классы** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1 | Лонгмоб «Сочи 20 – 14» | 1 - 11 | 578 | Совместно за 20 минут пройдено более 10000 км! |
| 2 | Общешкольная олимпиада по ОБЖ | 1 – 11 | 357 | 18 победителей и 59 призёров |
| 3 | Школа безопасности | 8 | 10-11 | III место |
| 4 | Районная акция «Подарок пограничнику» | 120 | 1 - 11 |  |
| 5 | Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в рамках муниципального этапа «Президентских спортивных игр» | 8-10 | 20 | 1 место |
| 6 | Танцевальная композиция «Перемена» в рамках ЛЭП «Физкультура, которая лечит душу» | 3б | 19 |  |
| 7 | Танцевальная композиция «Банана-Мама» в рамках ЛЭП «Физкультура, которая лечит душу» | 2-3 | 24 |  |
| 8 | Флешмоб – «Общешкольная зарядка» | 1 | 349 |  |
| 9 | Районная акция «Кефир вместо пива!» | 7 | 23 |  |
| 10 | Муниципальный смотр-конкурс «Наследники славы отцов» | 7-10 | 20 | I место |
| 11 | Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в рамках муниципального этапа «Президентских спортивных игр» | 8-10 | 20 | 1 место |
| 12 | Школьные соревнования «Помоги себе сам!» | 5 – 11 | 86 |  |
| **А впереди ещё 2 месяца работы и много запланированных мероприятий!** | | | | |

В заключение хочется отметить, искусство воспитания все-таки заключается в создании правильного сочетания «понимаемых» мотивов и мотивов «реально действующих» и вместе с тем в умении вовремя придать более высокое значение успешному результату деятельности.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

**Нормативно-правовые акты**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012uг.№ 273-ФЗ

2.Закон «О безопасности» , // Российская газета. - 2010 год № 390-ФЗ, (ред. 2013 г.)

3. Закон "О воинской обязанности и военной службе" // Российская газета. № 53-ФЗ от 28.03.1998 **(ред. от 01.01.2014)**

4. Закон «О гражданской обороне» // Российская газета. 12 февраля 1998 года № 28-ФЗ

5. Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» // Российская газета. 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 28.12.2013)

6.Конституция Российской Федерации , принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. – 1993. № 237 , (ред. 2009 г.)

7. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации // утв. Президентом Российской Федерации 5.10.2009г.

**8.** Федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования приказ Министерства образования  
и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

**Учебники, монографии, брошюры**

9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Л. И. Божович. – М.: Педагогика, 1968. – 321с.

10. Границкая Л.С. Научить думать и действовать / Л.С. Границкая. – М., 1991.

11. Дусавицкий А. К. Формула интереса / А. К. Дусавицкий. – М., 1989. – 198 с.

12. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности/ В. И. Ковалев. – М., 1988. – 232 с.

13. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения// А.К.Маркова, Т. А.Матис, А. Б.Орлов. – М., 1990. – 212 с.

14. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе // Н. Г. Морозова. - Психология и педагогика, №2, 1979

**Переодические издания**

1. Александров А.А. Современная психотерапия. — СПб.: Академический проект, 1997.

2. Заир – бек С.И., И.В. Муштавинская Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя.–М.: Просвещение, 2004 – 175с.  
3. Каган В.Е. Психология и психотерапия: гуманизация и интеграция // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. — М.: Смысл, 1997.

4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272с.  
5. Цукерман Г., Слободчиков В. Мы, взрослые и остальные люди // Семья и школа. — 1989. — № 11, 12; 1990. — № 1, 2.

6. Шувалов А.В. Служба психологического здоровья детей (методологические аспекты). — М.: ЦРТДиЮ «Лефортово», 2004.

**Рецензия на инновационный педагогический опыт**

**Брызгаловой Елены Сергеевны**

учителя физической культуры и ОБЖ МБОУ СОШ №8 г. Холмска

на тему: «Формирование мотивации на уроках основ безопасности жизнедеятельности

и во внеурочной работе с детьми по предмету»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Грабар И.Н., заместитель директора

по учебно-воспитательной работе,

курирующий инновационную,

опытно-экспериментальную работу.

Опыт работы педагога МБОУ СОШ №8 г. Холмска учителя Брызгаловой Е.С. по теме «Формирование мотивации на уроках основ безопасности жизнедеятельности и

во внеурочной работе с детьми по предмету» обобщен научно-методическим Советом школы (приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_2014 №\_\_\_\_\_). Материал инновационного педагогического опыта изучался директором школы Симаковой В.А., зам. директора по учебно-методической работе Карповой Л.А., руководителем психологической службы школы, заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе Грабар И.Н., РМО учителей физической культуры и ОБЖ (2010-2014 г.г.)

Данный опыт является актуальным для совершенствования образовательного процесса, значимым в развитии школьников. В основе опыта лежит теоретическое обоснование отечественных и зарубежных ученых, опыт педагогов-практиков, базирующихся на реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральных законов России: «Об образовании в Российской Федерации», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», « О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «О наркотических средствах и психотропных веществах», ФГОС НОО, ФГОС ООО и др., систематическом получении знаний по основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Руководствуясь федеральным государственным образовательным стандартом, в ходе обучения предусматривается развитие у обучающихся следующих компетентностей:

- *ключевые* качества, которые необходимы человеку в любой профессиональной деятельности (самостоятельность, ответственность, готовность к решению проблем, умение принимать решение);

- *обобщённые* учебные умения, навыки и способы деятельности, необходимые при изучении любого предмета;

- *прикладные* предметные умения: целостное миропонимание и научное мировоззрение, совокупность общеобразовательных и профессиональных знаний и умений;

- *жизненные* навыки.

Результатом образования должна являться готовность к продуманному, самостоятельному, ответственному действию. В основе всякого действия лежат мотивы, воля и эмоции, и задача каждого учителя – помочь учащимся в освоении нового материала, используя различные методы обучения.

Диапазон опыта охватывает период с сентября 2010 по март 2014 года.

Уровень опыта по степени новизны: в рационализации, усовершенствовании методов и приемов, внедрении новых образовательных технологий ; в радикальном преобразовании образовательной системы - образовательной среды (формы организации детей в урочное и внеурочное время).

Качество обобщения опыта, фактических материалов к нему, соответствует критериям инновационного педагогического опыта.

Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность: организация процесса на основе системно-деятельностного подхода, базовых педагогических позиций, внедрении современных образовательных технологий, интерактивных методов и приёмов, установления «субъект-субъектных» отношений с учащимися, индивидуальный и дифференцированный подход, система работы, организация деятельности учащихся в урочное и внеурочное время.

Последователями и единомышленниками Брызгаловой являются педагоги МБОУ СОШ муниципального образования «Холмский городской округ».

Участие Брызгаловой Е.С. в семинарах-практикумах, мастер-классах, выступление на педагогическом совете способствовало тому, что опыту дана высокая оценка и рекомендации к обобщению на муниципальном уровне.

В опыте представлено научно-практическое психологическое, методическое, методологическое, нормативно-правовое и программно-идеологическое обоснование организации работы. Подробно описаны модель, система, содержание, формы и методы, технологии; приведены конкретные результаты работы, выводы, определены перспективы. Приложение является конкретным, подтверждающим результаты работы автора опыта.

Опыт работы педагога МБОУ СОШ №8 г. Холмска Брызгаловой Е.С. по теме «Формирование мотивации на уроках основ безопасности жизнедеятельности

и во внеурочной работе с детьми по предмету» рекомендовать на обобщение на муниципальном уровнеи внесение в муниципальный банк данных передового педагогического опыта.