**Технологическая карта урока русского языка в 9 классе .**

**«Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными»**

**Предмет - *русский язык* Класс - *9***

 **Тема урока**: **Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными»**

**Тип урока**: ***урок изучения нового***

**Представление о результатах**:

**- личностные:** *осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала;*

**- метапредметные:** *умение работать с информационным материалом; умение грамотно строить устное монологическое высказывание;*

**- предметные***: умение на практике применять теоретические знания о структуре СПП; овладение навыками синтаксического разбора.*

**Цели урока**: *закрепить имеющиеся знания об имени существительном; формировать орфографическую и пунктуационную зоркость учащихся; воспитывать языковой вкус.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Личностные**  | **Метапредметные** | **Предметные**  |
| 1. Организация внимания уч-ся**(2мин.)** |  Привлечь внимание уч-ся на начало урока. | Приветствует уч-сяПроверяет готовность рабочих мест.Создаёт положительный эмоциональный фон. | Готовят рабочие места к уроку.Приветствуют учителя. | Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.Следование в поведении моральным и этическим требованиям. |  Сотрудничество с учителем и сверстниками.  | - |
| 2. . Мотивация**(5 мин)** | Убедить детей внеобходимости совершенствовать пунктуационные навыки как необходимое условие успешности и характеристики современного молодого человекаПодвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели | Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимость получения новых знаний.-показывает детям 2 конверта: письмо солдата домой и письмо студента любимой девушке (лица условные)-зачитывает отрывки с серьёзными синтаксическими нарушениями-предлагает проанализировать,ответить на вопрос ***что не так?***Задаётвопросы:-Почему эти письма вызвали смех?- Чего не знают их авторы?  | Заслушивают отрывки, фиксируя своё внимание на нарушении синтаксических норм.Отвечают на поставленный вопрос Приходят к выводу, что необходимо уметь правильно излагать свои мысли , а для этого надо уметь правильно строить предложения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;Проявление познавательной активности | Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Развитие языкового чутья | Анализ предложений с точки зрения синтаксических норм |
| 3. Актуализация знаний**(5 мин.)** | Повторить признаки простого сложносочинённого и сложноподчинённого предложений | Даёт задание на повторение пройденного Раздаёт карточки по 1-му предложению в группах(CПП с придаточным определительным,местоимённо-определительным и изъяснительным)Предлагает расставить знаки препинания, дать характеристики;составить схемы | Работают в тетрадях.Определяют соотношение простых предложений в составе сложного.Производят взаимопроверку в парах, делают вывод.Работают в тетрадях,составляют схемы. | Сотрудничество в парах | Вывод на основе проделанной работыМоделирование предложений |  Использование знаково-символических средств, в том числе моделирования |
| 4. Постановка цели урока**(5 мин)** | Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели. | Диктует предложение с обст-ным значениемСтавит перед фактом незнакомого придаточногоЗадает вопрос:Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?Озвучивает тему и цель урока.Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. | Записывают тему урока. |  | Развитие умения постановки познавательной цели с помощью учителя.Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Элементы синтаксического разбора |
| 5. Формирование новых знаний**(7 мин.)** |  | Предлагает прочитать текст на стр. 68 и самостоятельно ознакомиться с содержанием таблицы на стр.69Ставит цель установить соответствие с ранее изученнымСтавит цель пересказать его напарнику и сформулировать свой вопрос. | Пересказывают текст(теоретический материал) напарнику и задают свои вопросы.Устанавливают сходство между обстоятельственными значениями придаточных и обстоятельственными значениями наречий |  | восприятие предметного содержания и условия деятельности в текстах информационных текстах | Сопоставление с ранее полученными сведениямивосприятие и передача информации |
| 6. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач**(8 мин.)** | Закрепить навыки смыслового соотношения придаточного и главного предложенийЗакрепить порядок синтаксического разбора предложенияКонтролировать деятельности по ходу выполнения задания. | Предлагает выполнить упр. №94И составить схемы указанных предложений | Работают в тетрадях.Определяют вид придаточных.Составляют схемы. |  Проявление самостоятельности в разных видах деятельности.Осознание ответственности за общее дело | Выполнение действий по заданному алгоритму. Формирование умений ориентироваться в полученной информации. по ходу выполнения задания. | Структура СПП |
| 7. Включение в систему знаний и повторение**(9 мин.)** |  | Делает запись на доске.Просит вспомнить пройденный материал о типах речи (рассуждение,описание, повествование).Разбивает класс на группы.Формулирует задания: составить предложения по предложенным иллюстрациям в соответствии с указанным типом речи -Какое настроение создают эти пейзажи? Ощущения?Звуки? Как должна выражаться благодарность за эти ощущения? | Составляют CПП с обстоят-ми придаточными по предложенным иллюстрациям (зимним пейзажам)Работают в группах, придумывая составляя предложения в соответствии с предложенным типом речи.. | Осознание ответственности за общее делоСотрудничество вгруппах | Сотрудничество со сверстникамиТворческая работаОсновы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; | Различение типов Задание творческого характера речи |
| 8. Рефлексия деятельности**(2 мин.)** | Сформировать личную ответственность за результаты деятельности | Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников | Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности. | Самооценка на основе критерия успешности.Адекватное понимание причин успеха и неуспеха |  |  |
| 9.Домашне задание**(2 мин.)** | Предложить домашнее задание разного уровня сложности.. | Объясняет домашнее задание разного уровня сложности.Советует записать таблицу в тетрадь алгоритмов. | Записывают задание в дневник.Подают дневники для оценки учителю. |  | Ответственность за благополучие окружающего пространства | Дифференцированные задания |