Урок русского языка на экологическую тему в 6 классе. (Новикова Т.А.)

Цель: Воспитывать любовь к природе.

Ход урока.

1. Орг. момент.

2. Отгадайте загадки, которые помогут нам определить тему урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Он- прозрачный невидимка, Летом он бывает тёплым,  Лёгкий и бесцветный газ. Веет холодом зимой,  Невесомою косынкой Когда иней красит стёкла  Он окутывает нас. И лежит на них каймой.  Он в лесу – густой, душистый, Мы его не замечаем,  Как целительный настой, Мы о нём не говорим.  Пахнет свежестью смолистой, Просто мы его вдыхаем -  Пахнет дубом и сосной. Ведь он нам необходим.  (ВОЗДУХ) | Если руки наши в ваксе,  Если на нос сели кляксы,  Кто тогда нам верный друг,  Снимет грязь с лица и рук?  Без чего не может мама  Ни готовить, ни стирать?  Без чего, мы скажем прямо,  Человеку умирать?  Чтобы лился дождик с неба,  Чтоб росли колосья хлеба,  Чтобы плыли корабли,  Чтоб варились кисели,  Чтобы не было беды –  Жить нельзя нам без (ВОДЫ) | Богатырь стоит богат,  Угощает всех ребят:  Ваню — земляникой,  Таню — костяникой,  Машеньку — орешком,  Петю — сыроежкой,  Катеньку — малиной,  А Васю -хворостиной.  (Лес) |

-Давайте запишем наши отгадки и попробуем найти к ним обобщающее слово.

Воздух – вода – лес – это природа.

-А что такое природа? Сегодня на уроке мы будем говорить о природе.

-Напишите свои ассоциации к данным словам. Скажите честно, какой лес вы себе представляли, когда мы говорили о воде, воздухе, лесе, природе? (как правило, большинство ребят отвечают ЛЕТНИЙ).

- Зачем мы ездим в лес? Почему стремимся вырваться из города? Чем любуемся? Что нас успокаивает?

- Послушайте звуки и запишите, что именно вы услышали, какую картину представили. (слушаем запись шума дождя, грозы, ручья, пения птиц в лесу)

- Какое у вас сейчас настроение? Почему? Что даёт нам природа? (свежий воздух, заряд бодрости, ягоды, грибы, удовольствие….)

- А как мы относимся к природе? (ответы противоречивые)

- Давайте послушаем стихотворения и скажем, что их объединяет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогулка. (С.Михалков)**  Мы приехали на речку  Воскресенье провести,  А свободного местечка  Возле речки не найти!  Тут сидят, и там сидят:  Загорают и едят,  Отдыхают, как хотят,  Сотни взрослых и ребят.  Мы по бережку прошли  И поляночку нашли.  Но на солнечной полянке  Там и тут пустые банки  И, как будто нам назло,  Даже битое стекло.  Мы по бережку прошли,  Место новое нашли.  Но и здесь до нас сидели;  Тоже пили, тоже ели,  Жгли костёр, бумагу жгли –  Насорили и ушли!  Мы прошли, конечно, мимо  – Эй, ребята! – крикнул Дима, –  Вот местечко хоть куда!  Родниковая вода,  Чудный вид!  Прекрасный пляж!  Распаковывай багаж!  Мы купались, загорали,  Жгли костёр.  В футбол играли –  Веселились, как могли:  Пили квас, конфеты ели,  Хороводом песни пели…  Отдохнули – и ушли!  И остались на поляне  У потухшего костра:  Две разбитых нами склянки –  Две размокшие баранки –  Словом мусора гора.  Мы приехали на речку  Понедельник провести,  Только чистого местечка  Возле речки не нашли! | «Дикарь в лесу»  Хозяйка белочка в лесу Стал гнуть орешину – сломал,  Орехи собирала. Зажал под мышкой ветви,  Она в лесу том каждый сук Нашёл один орех – сорвал,  И каждый кустик знала. Сорвал второй и третий . . .  Однажды в лес противный тип Отбросил куст и, как медведь,  Пришёл с большой котомкой. Пошёл себе довольный.  Небрежно сбил ногою гриб А бедной белке и смотреть  И выругался громко. На это было больно! |

- Знакомая картина? Что общего в стихотворениях? Давайте подумаем, какие ошибки в обоих стихотворениях совершают люди?

- Попробуйте сформулировать и записать правила поведения в лесу и на природе, используя повелительное наклонение глаголов.

- Вы, наверное, устали, сделаем зарядку. Повторяйте все движения за представителями от вашего ряда. Слушайте внимательно!

Ф И З М И Н У Т К А

Мы шагаем, мы шагаем. Впереди из-за куста Как много мы увидели:

Руки выше поднимаем, Смотрит хитрая лиса. И речку, и цветы.

Голову не опускаем, Мы лисицу обхитрим, Узнали много нового

Дышим ровно, глубоко. На носочках побежим. И я, и ты, и мы.

Вдруг мы видим: у куста На поляну мы заходим,

Выпал птенчик из гнезда. Много ягод там находим.

Тихо птенчика берём Земляника так душиста,

И назад в гнездо кладём. Что не лень нам наклониться.

- Молодцы, хорошо позанимались, а теперь самые внимательные скажут, какую ошибку мы с вами допустили в этой необычной зарядке? (нельзя было прикасаться к птенчику, потому что птицы могут почувствовать запах человека и бросить птенца; подходя к гнезду, мы показываем диким животным дорогу к нему, тем самым подвергаем птиц опасности).

- Давайте запишем это правило и послушаем, какие экологические правила поведения в лесу и на природе вы записали самостоятельно. (дети зачитывают и обсуждают свои памятки).

- Ребята, а почему в лесу опасно гулять одному? Героиня какой сказки чуть не попала в лапы волка в лесу? (Красная Шапочка). Вы помните песенку Красной Шапочки? Давайте ещё раз её послушаем. (слушаем запись, если у ребят есть желание, они могут подпевать. Останавливаем песню после второго куплета и припева)

- С кем здоровалась Красная Шапочка? (горы, реки, крокодилы, бегемоты….). Почему она называет природу КТО, а не ЧТО? (природа живая)

- Докажите, что природа действительно живая. (растения растут, «дышат», старятся, умирают, дают потомство, даже камни растут и т.д.)

- Получается, что мы с вами, небрежно относясь к природе, её убиваем? Как можно назвать людей, ломающих деревья, жгущих траву, срывающих цветы? (преступники)

- В самом начале урока мы с вами говорили, что природа даёт нам воду, воздух, пищу, а сейчас мы пришли к выводу, что в ответ губим её. Можем ли мы исправить что-то, хотя бы в нашем дворе, на улице, в городе? (следить, чтобы никто не мусорил в парках, не ломали деревья и т.п.)

- Как вы считаете, человек по отношению к природе кто? (её часть) Пытаемся ли мы вмешиваться в природу, подстраивать её под себя? (Да) Приведите примеры (клонирование, осушение болот, вырубка ценных пород деревьев). Как вы думаете, к чему это может привести.

- Можем ли мы изменить природу без негативных последствий? (конечно, нет; если мы её часть, а природа – целое, может ли часть победить целое? Скорее, нет, чем да).

3. Скажите, о чём мы сегодня говорили, какие выводы вы для себя сделали, чему можете научить других ребят?

Закончить сегодняшний урок хочется стихотворением Е. Шкловского “Ты береги нас”:

Смотрю на глобус – шар земной,

И вдруг вздохнул он как живой.

И шепчут мне материки:

“Ты береги нас, береги!”

Грустит глубокая река,

Свои теряя берега.

И слышу голос я реки:

“Ты береги нас, береги!”

Остановил олень свой бег:

“Будь человеком, человек.

В тебя мы верим, не солги,

Ты береги нас, береги!”

Смотрю на глобус – шар земной,

Такой прекрасный и родной,

И шепчут губы: “Не солгу,

Я сберегу вас, сберегу”.

-Давайте же будем беречь богатство, которое окружает нас, - нашу великолепную природу!

Домашнее задание:

Прочитайте текст И.С.Тургенева. Какую проблему поднимает автор в тексте, о чём хочет нас предупредить? (текст распечатан для каждого ученика)

ПРИРОДА (И.С.Тургенев)

Мне снилось, что я вошел в огромную подземную храмину с высокими сводами. Ее всю наполнял какой-то тоже подземный, ровный свет. По самой середине храмины сидела величавая женщина в волнистой одежде зеленого цвета. Склонив голову на руку, она казалась погруженной в глубокую думу. Я тотчас понял, что эта женщина — сама Природа, — и мгновенным холодом внедрился в мою душу благоговейный страх. Я приблизился к сидящей женщине — и, отдав почтительный поклон:

— О наша общая мать! — воскликнул я. — О чем твоя дума? Не о будущих ли судьбах человечества размышляешь ты? Не о том ли, как ему дойти до возможного совершенства и счастья?

Женщина медленно обратила на меня свои темные, грозные глаза. Губы ее шевельнулись — и раздался зычный голос, подобный лязгу железа.

— Я думаю о том, как бы придать бо́льшую силу мышцам ног блохи, чтобы ей удобнее было спасаться от врагов своих. Равновесие нападения и отпора нарушено... Надо его восстановить.

— Как? — пролепетал я в ответ. — Ты вот о чем думаешь? Но разве мы, люди, не любимые твои дети?

Женщина чуть-чуть наморщила брови:

— Все твари мои дети, — промолвила она, — и я одинаково о них забочусь — и одинаково их истребляю.

— Но добро... разум... справедливость... — пролепетал я снова.

— Это человеческие слова, — раздался железный голос. — Я не ведаю ни добра, ни зла... Разум мне не закон — и что такое справедливость? Я тебе дала жизнь — я ее отниму и дам другим, червям или людям... мне всё равно... А ты пока защищайся — и не мешай мне!

Я хотел было возражать... но земля кругом глухо застонала и дрогнула — и я проснулся.

Август, 1879