**Пояснительная записка.**

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для VI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ СОШ № 2 г. Вилючинска

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VI классе – 210 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VI класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Раздел II. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во**  **часов**  **(всего)** | **Кол-во**  **уроков**  **контроля** | **Кол-во**  **изложений** | **Кол-во**  **сочинений** | **Развитие речи**  **(часы)** |
| Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | - | - | - | - |
| Повторение изученного в 5 классе. | 15 | 1 | - | 1 | 3 |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 15 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Словообразование. Орфография. | 31 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| *Морфология. Орфография. Культура речи.*  *132ч.* | | | | | |
| Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол. | 24  26  23  27  32 | 1  1  1  1  2 | 2  1  1  -  1 | 1  1  -  3  1 | 6  4  2  6  4 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 13 | - | - | - | 1 |
| Резерв | 3 | - | - | - | - |
| **ИТОГО (часов)** | **210** | 9 | - | - | **35** |

**Раздел III. Содержание тем учебного курса.**

**Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 классе (15ч)**

**Лексика и фразеология. Культура речи (15ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи. (30 ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное (24 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное (26ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилага- тельных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное (23ч )**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение (27ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол (32 ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (15 ч)**

**Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения.**

***Печатные пособия.***

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса.

2. Г. А. Богданова " Уроки русского языка в 6 классе", М., "Просвещение", 2012 г.

3. Л. А. Ахременкова "К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 6 класс", М., "Просвещение", 2012г.

4. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс/Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. М., "Просвещение", 2008г.

5. О. Н. Зайцева "Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс", М., "Экзамен", 2013г.

6 . Т. И. Павлова и др. "Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-7 классы", Ростов-на-Дону, "Легион", 2011г.

7.И. Мизинина "Современный русский языки культура речи"(учебное пособие по русскому языку + CD), М., "ОЛМА Медиа Групп", 2011г.

8. Е. Л. Ерохина "Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс", М., "Экзамен", 2013г.

***Мультимедийные пособия.***

*"Русский язык. Поурочные планы. 5-6 классы" изд. "Учитель"*

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

1-С Репетитор «Тесты по орфографии» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.

Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 6 - Б КЛАССА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Количество часов | | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Вид контроля. Измерители | | Домашнее задание | Дата | | | |
| План | | Факт | |
| ВВЕДЕНИЕ 1 ч. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Русский язык - один из развитый языков мира. | | 1 | Вводный урок . Уроки  усвоения  новых  знаний | Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности | Знать содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности; уметь находить их в тексте. об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов.  Различать понятия развитый и развитой. | | Выразительно прочитать стихотворение А. Шибаева «Слова, слова, слова», подтвердить примерами мысль «Язык и стар, и вечно нов» | |  |  | |  | |
| ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5 КЛАССЕ (12+ 3) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. | | | 1 | Повторительно-обобщающий  урок | Звук как единица речи. Звуки речи (гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие, шипящие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический разбор слова. Нормы произношения | Знать особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягкости твердости, звонкости-  глухости, понимать позицию смягчения и оглушения - озвончения согласного. Уметь находить фонетические явления, делать фонетический разбор слова; соблюдать основные правила литературного произношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, осознавать смыслоразличительную роль ударения, определять ударение. | | Подготовить устный ответ на вопрос «Как вы понимаете об­разное выска­зывание «Глас­ные - река, а согласные - бе­рега звучащей речи», принад­лежащее зна­менитому рус­скому режиссеру  К. С. Станиславскому?» | |  |  | | |  |
| 3 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. | | | 1 | Повторительно­обобщающий  урок | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Морфем­ный разбор слова. | Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы. | | Морфемный разбор, состав­ление слов по схемам, объяс­нительный диктант | |  |  | | |  |
| 4-5 | Орфограммы в приставках и корнях слов | | | 2 | Повторительно­-  обобщающий  урок | Правописание гласных и согласных в при­ставках; буквы 3-С на конце приставок. Пра­вописание гласных в корнях с чередовани­ем. Буквы О- Ё после шипящих в корне. Бук­вы И-Ы после Ц | Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания. | | Задания в рабочей тетради, работа с учебником, тренировочные упражнения | |  |  | | |  |
| 6 | Части речи. Морфологический разбор слова. | | | 1 | Повтори-  тельно-  обобщающий  урок | Части речи, изучен­ные в 5 классе. Буквы Е-И в падежных окон­чаниях имен сущест­вительных. Правопи­сание личных оконча­ний глаголов. Образо­вание формы имени­тельного (инженеры, выборы) и родитель­ного (носок, носков) падежей множествен­ного числа.  Ударения в краткой форме прилагательных (труден, трудна, труд- но), в глаголах, при про­изношении которых допускаются ошибки (начать, понять) | Знать определения частей ре­чи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грам­матическое и лексическое зна­чения слова. Знать орфогра­фические правила, уметь при­менять их на практике. Уметь образовывать формы имени­тельного и родительного паде­жей множественного числа. Уметь правильно ставить уда­рения в краткой форме прила­гательных, в глаголах, при про­изношении которых допускают­ся ошибки. | | Деформирован­ный текст (оп­ределить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания) | |  |  | | |  |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов. | | | 1 | Повторительно-  обобщающий  урок | Условия выбора орфограммы в окончаниях ИС, Г, ИП. | Знать условия выбора орфограммы.  Уметь выбирать орфограмму в зависимости от склонения и спряжения слова; определять тип и стиль речи, находить изобразительно-выразительные средства | | Вопросы учителя, работа с текстом учебника, практикум | |  |  | | |  |
| 8 | Словосочетание, простое предложение. Знаки препинания. | | | 1 | Повторительно-  обобщающий  урок | Словосочетание. Предложение простое и сложное. Синтакси­ческий и пунктуацион­ный разбор предложе­ний. Знаки препинания в предложениях с обобщающими слова­ми, с однородными членами, при обраще­нии, при прямой речи. Знаки препинания в сложных предложениях | Знать определение простых и сложных предложений, правила постановки зна­ков препинания в сложных предложениях, в простых пред­ложениях с обобщающими сло­вами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи.  Уметь производить синтаксиче­ский разбор;  применять прави­ла, видеть структуру предложения, классифицировать по наличию главных членов. | | Работа с текстом. Практикум | |  |  | | |  |
| 9 | P.p. Типы речи. Стили речи | | | 1 | Урок  развития  речи | Функционально ­смысловые типы речи (описание, повество­вание, рассуждение). Доминирование опре­деленной части речи в текстах разного ти­па. Синонимия. Функ­циональные разно­видности языка | Знать особенности стилей ре­чи, сферу употребления, ти­пичную ситуацию речевого об­щения, задачу речи.  Уметь использовать в речи существи­тельные-синонимы, прилагательные- синонимы, глаголы- синонимы для более точного выражения мыслей и для уст­ранения неоправданного по­втора одних и тех же слов, составлять тексты разных типов речи, опознавать стили речи, учитывать их особенности при создании текстов. | | Составление текстов разных типов речи с использованием синонимов | |  |  | | |  |
| 10 | Сложное предложение. Знаки препинания в СП. | | | 1 | Повторительно-обобщающий  урок | Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | Знать , что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного.  Уметь выделять грамматические основы; различать простое предложение с однородными членами, соединенными союзом и, и сложное предложение, части которого соединены также союзом и; пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений | | Тренинг, упражнения, графический диктант | |  |  | | |  |
| 11 | Синтаксический и пунктуационные разборы. | | | 1 | Повторительно-  обобщающий  урок | Анализ и устранение ошибок, допущенных в диктанте с целью ликвидации пробелов в знаниях. | Знать , что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного. | | Беседа, тренинг, упражнения | |  |  | | |  |
| 12-13 | Сочинение на тему «Памятный день летних каникул» (упр.25) | | | 2 | Урок развития речи | Анализ предложенной темы, выбор формы написания, знакомство с памяткой «как с совершенствовать написанное» (с.234) | Уметь определять тип и стиль сочинения; знать об особенностях и стилевом своеобразии разговорной речи(рассказа); владеть навыками анализа композиционно-жанровых особенностях рассказа | | Беседа по вопросам учителя, творческая работа | |  |  | | |  |
| 14. | Прямая речь. Диалог. | | | 1 | Повтори-  тельно-  обоб-  щающие  уроки | Речь устная и пись­менная; диалогическая и монологическая. Оформление диалога. Этикетный монолог. Основная мысль текста. Письмо как разно­видность текста. Адре­сат и адресант | Уметь составлять диалоги, в том числе этикетные; правиль­но оформлять диалог.  Уметь оформлять прямую речь на письме. | | Составление  этикетного  диалога. Работа с учебником, тренировочные упражнения | |  |  | | |  |
| 15 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Повторение" | | | 1 | Урок контроля | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.  Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | |  |  | | |  |
| 16 | Работа над ошибками диктанта | | | 1 | Урок работы над ошибками. | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками. | Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.  Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками. | | Работа над ошибками, словарный диктант. | |  |  | | |  |
| ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ (11+ 4) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | Повторение изученного в 5 классе по теме «Лексика» | | 1 | Повторительно-обобщающий  урок | Лексикология как раз­дел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лек­сическое и граммати­ческое значения. Мно­гозначные и одно­значные слова. Пря­мое и переносное значения слов. Омо­нимы. Синонимы. Ан­тонимы. Толковые словари | Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лекси­ческого и грамматического зна­чения слова, определе­ния синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и мно­гозначных слов, прямого и пе­реносного значения слова.  Уметь находить синонимы, ан­тонимы, омонимы, слова в пе­реносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лекси­ческого значения слова. | | Терминологиче­ский диктант, анализ фраг­ментов художе­ственных тек­стов | |  |  | | |  |
| 18-19. | | Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя» | | 2 | Урок  развития  речи | Рассматривание репродукции, собирание материалов к сочинению, составление плана. | Знать композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания(сочинения-описания)  Уметь определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в частности описательные обороты к ключевым словам в тексте. | | Творческая работа | |  |  | | |  |
| 20 | | Общеупотребительные слова. Диалектизмы. | | 1 | Урок  усвоения  новых  знаний | Сфера употребления лексики. Общеупот­ребительные слова. Диалектизмы. Нормы употребления диа­лектной лексики. Употребление диа­лектной и общеупот­ребительной лексики в обиходной речи, в художественном про­изведении | Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употреб­ления), нормы употребления диалектной лексики.  Уметь пользоваться толковыми сло­варями для определения того или иного слова, определять уместность / неуместность ис­пользования диалектных слов в обиходной речи, в художест­венном произведении | | Анализ текста | |  |  | | |  |
| 21 | | Профессионализмы | | 1 | Урок  усвоения  новых  знаний | Профессиональные слова. Сфера упот­ребления профессио­нальных слов. Лекси­ка ограниченного употребления | Знать определение профессио­нальных слов, их сферу упот­ребления.  Уметь находить профессиональные слова в тексте, в толковых словарях, истолковывать их значения. Уметь объяснять использова­ние профессиональных слов в художественных произведениях | | Осложненное  списывание | |  |  | | |  |
| 22 | | Жаргонизмы | | 1 | Урок  усвоения  новых  знаний | Жаргонизмы. Неоп­равданное расшире­ние сферы употребле­ния жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой информации, публич­ных выступлениях | Знать определение жаргониз­мов, сферу их употребления.  Уметь отличать жаргонизмы от других слов; соблюдать нормы языка | | Редактирование  текста | |  |  | | |  |
| 23 | | Эмоционально окрашенные слова | | 1 | Урок  усвоения  новых  знаний | Нейтральные и стили­стически окрашенные слова, сфера их упот­ребления. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использо­вания стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения | Знать определение нейтраль­ной и стилистически окрашен­ной лексики, сферу употребле­ния лексики | | Выборочное  списывание | |  |  | | |  |
| 24 | | Устаревшие слова и неологизмы | | 1 | Урок  усвоения  новых  знаний | Историческая измен­чивость словарного состава языка. Основ­ные причины появле­ния устаревших и но­вых слов. Образование новых слов в языке как один из путей попол­нения словарного со­става языка. Общеязы­ковые и инди­видуально-авторские неологизмы. Два типа устаревших слов: ар­хаизмы и историзмы. Наблюдение за ис­пользованием уста­ревших слов и неоло­гизмов в тексте. Сло­вари устаревших слов и неологизмов | Знать причины выхода из об­щего употребления одних и по­явления новых слов в русском языке.  Уметь различать общеязыко­вые и индивидуально- авторские неологизмы; разли­чать архаизмы и историзмы, пользоваться словарем для определения значения ус­таревших и новых слов, пра­вильно использовать их в речи | | Привести при­меры устарев­ших слов, поль­зуясь учебником истории, отве­тить на вопрос: что дает исто­рия родного языка для его изучения? | |  |  | | |  |
| 25 | | Исконно рус­ские и заим­ствованные слова | | 1 | Урок  усвоения  новых  знаний | Источники пополне­ния лексики. Исконно русские и заимство­ванные слова. Основ­ные причины заимст­вования новых слов. Основные языки - источники лексических заимствований в русском языке. Оцен­ка речи с точки зрения целесообразности и уместности использо­вания иноязычных слов | Знать определение заимство­ванных и исконно русских слов; основные причины заимствова­ния новых слов, способы заим­ствования, признаки и источни­ки заимствования. Уметь оце­нивать речь с точки зрения це­лесообразности и уместности использования иноязычных слов. Уметь пользоваться сло­варями иностранных слов | | Редактирование текста, насы­щенного заим­ствованными словами, заме­нить заимство­ванные слова русскими синонимами | |  |  | | |  |
| 26-27 | | Фразеологизмы.Источники фразеологизмов | | 2 | Урок  усвоения  новых  знаний | Фразеологизм -устойчивое словосочетание, близость фразеологизма к слову; его роль в художественной речи. Происхождение фразеологизмов. Историческая справка. | Знать определение фразеоло­гизма. Знать, что фразеологизм может быть синонимом слова. Уметь находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»; заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи. | | Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем», «Фразеологическим словарем» | |  |  | | |  |
| 28-29 | | Сжатое изложение (по упр.75) | | 2 | Урок развития речи | План как вид информационной переработки текста, подробное изложение текста. | Уметь составлять план, определять тип и стиль теста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать. | | Творческая работа | |  |  | | |  |
| 30 | | Повторение по теме "Лексика. Фразеология". | | 1 | Повторительно-  обобщающий  урок | Профессиональные слова. Общеупотре­бительные слова. Диалектизмы- Жарго­низмы. Стилистически | Знать определения всех групп слов. Уметь определять лекси­ческое значение слова и фра­зеологизма, используя различ­ные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в кон­тексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соот­ветствии с их лексическим зна­чением и стилистическими свой­ствами. Уметь определять уме­стность употребления слов в ре­чи, в художественном тексте | | Лексический диктант. Подбор примеров с ино­язычной мор­фемой. Работа с текстом, устный рассказ в науч­ном стиле на тему «Измене­ние в словарном составе русского языка» | |  |  | | |  |
| 31 | | Тест по теме "Лексика. Фразеология" | | 1 | Урок  контроля | Системные отноше­ния в лексике. Лекси­ка как развивающаяся система. Лексика ог­раниченного употреб­ления. Источники по­полнения лексики | Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопос­тавлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеоло­гизмы по заданному основанию, определять лексическое значе­ние слова и фразеологизма, ис­пользуя различные типы словарей; определять, в каком значе­нии употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте | | Контроль | |  |  | | |  |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (26 + 5) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика» | | 1 | Повторительно-обобщающий  урок | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость право­писания слова от его строения. | Знать определения морфем, ор­фографические правила, изучен­ные в этом разделе в 5 классе. Уметь делать морфемный раз­бор слова, различать разные типы морфем, определять за­висимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем | Диктант  «Проверяю себя» | |  | |  | | |  |
| 33-34 | | Р. р. Описание интерьера | | 2 | Урок  развития  речи | Особенности описания интерьера | Знать понятие интерьер; знать об описании как смысловом типе текста; структуру описания помещения.  Уметь описывать и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. | Работа с текстами, тренинг, беседа | |  | |  | | |  |
| 35-36 | | Основные способы образования слов в русском языке | | 2 | Уроки  усвоения  новых  знаний | Основные способы образования слов в русском языке. Обра­зование слов с помо­щью морфем (приста­вочный, суффиксаль­ный, приставочно­суффиксальный, бес- суфиксный). Сложе­ние как способ слово­образования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение соче­тания слов в одно слово. Словообразо­вательные словари | Знать основные способы обра­зования слов в русском языке. Уметь производить словообра­зовательный разбор слова. Уметь пользоваться сло­вообразовательными словаря­ми, группировать слова с оди­наковой структурой, определять способ и средства словообра­зования | Поиск слов, со­ответствующих схеме. Состав­ление слов по схеме | |  | |  | | |  |
| 37 | | Способы образования слов в русском языке | | 1 | Урок  закрепления изученного | Основные способы образования слов в русском языке. Обра­зование слов с помо­щью морфем (приста­вочный, суффиксаль­ный, приставочно­суффиксальный, бес- суфиксный). Сложение как способ словообра­зования. Виды сложе­ния. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразователь­ные словари | Уметь группировать слова по общности словообразователь­ных признаков, определять способ и средства образования слов, различать разные виды сложения, выделять исходную часть слова и словообразую­щую морфему при проведении словообразовательного анализа слова, согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени, осо­знавать семантические и сти­листические различия слов- паронимов | Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словооб­разовательной цепочки, сопос­тавительный | |  | |  | | |  |
| 38 | | Этимология слов | | 1 | Урок  усвоения  новых  знаний | Этимологические словари, особенности построения словар­ных статей в этимоло­гических словарях. Использование эти­мологических слова­рей для определения истинного значения слова, состава и спо­соба его образования, обогащения речи | Знать об исторических измене­ниях в структуре слова, осо­бенностях построения словар­ных статей в словаре. Уметь пользоваться этимологически­ми словарями для определения истинного значения слова, со­става и способа его образова­ния, обогащения речи | Рассказать о строении сло­варной статьи этимологическо­го словаря | |  | |  | | |  |
| 39 | | Р.р. Сложный план. | | 1 | Урок развития речи | Особенности описания помещения. Сложный план | Знать об описании как смысловом типе текста; понятия простой и сложный план, отличия планов. Уметь составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, используя составленный план. | Беседа по вопросам, составление плана, выборочный пересказ | |  | |  | | |  |
| 40 | | Правописание корней с чередованием | | 1 | Урок  усвоения  новых  знаний | Буквы О-A в корнях КОС-КАС | Знать условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласны­ми от корней с чередованием, уметь безошибочно писать | Составить текст по опорным словам | |  | |  | | |  |
| 41 | | Буквы О-A в корнях ГОР- ГАР, ЗОР- ЗАР | | 1 | Урок  усвоения  новых  знаний | Буквы О-A в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР | Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемы­ми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писат | Объяснитель­ный диктант | |  | |  | | |  |
| 42-43 | | Правописание корней с чередованием | | 2 | Повторительно-  обобщающие  уроки | Корни с чередовани­ем О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-РАСТ, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР- БИР, ДЕР-ДИР и др.) | Знать перечень корней с чере­дованием гласных, уметь заме­чать орфограммы, ха­рактеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в слу­чае затруднения, подбирать примеры с изученными ор­фограммами | Диктант по па­мяти, осложнен­ное списывание | |  | |  | | |  |
| 44 | | Буквы И и Ы после приставок | | 1 | Урок  усвоения  новых  знаний | Буквы И и Ы после приставок на соглас­ные | Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на соглас­ные.  Уметь применять правило на практике | Словарный  диктант | |  | |  | | |  |
| 45-47 | | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | | 3 | Уроки  усвоения  новых  знаний | Зависимость написа­ния гласных в при­ставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Опре­деление значения приставки ПРИ- (при­ближение, присоеди­нение, добавление к чему-либо, нахожде­ние вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ- («очень», «пере-»), правильное написа­ние приставок | Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку | Тест, выборочный диктант | |  | |  | | |  |
| 48-49 | | Соедини­тельные О и Е в сложных словах | | 2 | Уроки  усвоения  новых  знаний | Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соеди­нительных гласных О и Е. Выбор соединитель­ной гласной О и Е в сложных словах | Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных глас­ных О и Е. Уметь правильно вы­бирать соединительную гласную О и Е в сложных словах | Словарный дик­тант, подобрать антонимы, за­менить словосо­четание сложным словом | |  | |  | | |  |
| 50 | | Сложносокращенные слова. | | 1 | Урок  усвоения  новых  знаний | Виды сложносокра­щенных слов по спо­собу их образования. Определение лекси­ческого значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилага­тельными, глаголами прошедшего времени | Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род слож­носокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значе­ние сложносокращенных слов; употреблять их с именами при­лагательными, глаголами про­шедшего времени | Осложненное  списывание | |  | |  | | |  |
| 51-52 | | Р. р. Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро». | | 2 | Урок  развития  речи | Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Ут­ро»: замысел сочине- ния-описания, тема, основная мысль | Знать особенности написания сочинения по картине.  Уметь писать сочинение - описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цеп­ную и параллельную связь, си­нонимы и однокоренные слова как средства выразительности | Сочинение | |  | |  | | |  |
| 53-54 | | Морфемный и словообразовательный разборы | | 2 | Повторительно-  обобщающие  уроки | Членение слова на морфемы.  Различение словооб­разовательного раз­бора и разбора слова по составу. Образо­вание различных час­тей речи | Знать различия словообразова­тельного разбора и разбора слова по составу, уметь опре­делять значения морфем, груп­пировать слова по общности словообразовательных призна­ков и общности морфем, про­изводить словообразователь­ный разбор и разбор слова по составу | Словообразова­тельный разбор. Разбор слова по составу. Со­ставление слов по схемам | |  | |  | | |  |
| 55-56 | | Правописание гласных и согласных в корне слова | | 2 | Повтори-  тельно-  обоб-  щающие  уроки | Проверяемые и не­проверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся глас­ные A-О, Е-И в корне | Опознавать изученные орфо­граммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от не­проверяемых | Распредели­тельный диктант | |  | |  | | |  |
| 57-58 | | Правописание приставок. Повторение. | | 2 | Повтори-  тельно-  обоб-  щающие  уроки | Правописание глас­ных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных И- Ы после приставок на согласные. Приставки на 3-С | Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание | Распределить слова на три группы, запол­нить таблицу «Правописание приставок» своими приме­рами | |  | |  | | |  |
| 59-60 | | Повторение по теме "Словообразование" | | 2 | Повторительно-обобщающие  уроки | Повторение всех изученных орфограмм.  Повторение словообразовательного и морфемного анализа. | Правильно делать разбор слова по составу, указывать способ словообразования. Выборочный диктант. | Работа с карточками | |  | |  | | |  |
| 61 | | Контрольный диктант по теме "Словообразование" | | 1 | Урок  контроля | Текст. Тема. Основ­ная мысль. Тип. Стиль. Способы сло­вообразования. Чле­ны предложения. Час­ти речи. Виды орфо­грамм. Структура предложения. Знаки препинания | Уметь определять тему, основ­ную мысль, тип, стиль речи, выполнять задания по грамма­тике на основе исходного тек­ста | Комплексный анализ текста | |  | |  | | |  |
| 62 | | Работа над ошибками диктанта. | | 1 | Урок работы над ошибками | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками. | Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками. | Работа над ошибками. Словарный диктант. | |  | |  | | |  |
| МОРФОЛОГИЯ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18+6 ) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63-64 | Имя существи­тельное. Повторение изученного в 5 классе | | | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Грамматическое зна­чение существитель­ного. Морфологиче­ские признаки имени существительного. Типы склонений. Вы­бор условий написания падежных оконча­ний имен существи­тельных  Синтаксическая роль в предложении. Но­минативная, коммуни­кативная и эмоционально-выразительная роль имен суще­ствительных в речи | Знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен су­ществительных, синтаксическую роль в предложении, вы­разительную роль имен сущест­вительных в речи. Уметь распознавать существительные на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли, типичных суффиксов и окончаний. Уметь воспринимать текст на слух, вы­делять существительные в нем. В художественном тексте узна­вать приемы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания существительных | Письмо другу, работа с учебником, беседа по вопросам, задания в печатной тетради | |  | |  | | |  |
| 65-66 | Р. р. Выборочное изложение | | | 2 | Урок  развития  речи | Выборочный пересказ исходного текста по­вествовательного ха­рактера. Включение описания помещения в художественном стиле. Отрывок из повести А. С. Пушкина «Станционный смот­ритель» | Знать особенности написания выборочного изложения. Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информа­цию, определять и формулиро­вать основную мысль аудируемого текста, вычленять струк­турные части исходного текста, дифференцировать главную и второстепенную информацию, включать в пересказ описание | Изложение | |  | | 30.11  2.12 | | |  |
| 67-68 | Разноскло­няемые имена существительные | | | 1 | Урок  усвоения  новых  знаний | Склонение существи­тельных на -МЯ и слова ПУТЬ. | Знать, что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило скло­нения существительных на - МЯ. Уметь правильно образовывать формы косвенных паде­жей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновы­вать выбор гласной в оконча­ниях | Объяснитель­ный диктант | |  | | 3.12 | | |  |
| 69 | Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -МЯ | | | 1 | Урок  усвоения  новых  знаний | Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существи­тельных на -МЯ | Знать, что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило скло­нения существительных на -МЯ. Уметь правильно образо­вывать формы косвенных паде­жей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновы­вать выбор гласной в оконча­ниях | Объяснитель­ный диктант(упр.209) | |  | | 4.12 | | |  |
| 70 | Несклоняемые имена существи­тельные | | | 1 | Урок  усвоения  новых  знаний | Несклоняемые суще­ствительные. Упот­ребление несклоняе­мых существительных в косвенных падежах | Знать, что большинство не­склоняемых существительных - заимствованные слова, их не­возможно разобрать по соста­ву. Уметь правильно употреб­лять несклоняемые существи­тельные в косвенных падежах | Составить сло­варные статьи к 2-3 несклоняе­мым существи­тельным | |  | | 5.12 | | |  |
| 71 | Род несклоняе­мых имен существи­тельных | | | 1 | Урок  усвоения  новых  знаний | Род несклоняемых имен существитель­ных. Способы опре­деления рода нескло­няемых существи­тельных. Употребле­ние несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и гла­голов прошедшего времени с несклоняе­мыми существитель­ными | Знать способы определения рода несклоняемых существи­тельных.  Уметь употреблять в речи не­склоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существи­тельными | Редактирование текста, записать существитель­ные по их тол­кованию | |  | | 6.12 | | |  |
| 72 | Имена существи­тельные общего рода | | | 1 | Урок  усвоения  новых  знаний | Имена существитель­ные общего рода, оп­ределение рода этих имен существитель­ных. Согласование сказуемого и под­лежащего - сущест­вительного общего рода. Употребление в речи имен существи­тельных общего рода | Знать об именах существи­тельных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее - существитель­ное общего рода и сказуемое, употреблять в речи | Мини-сочинение с употреблени­ем слов общего рода | |  | | 7.12 | | |  |
| 73-74 | Морфологи­ческий разбор имени существи­тельного | | | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Морфологические признаки и морфоло­гический разбор име­ни существительного | Знать морфологические призна­ки имени существительного, по­рядок морфологического разбо­ра.. Уметь определять морфоло­гические признаки имени суще­ствительного; производить его морфологический разбор, упот­реблять в речи | Морфологиче­ский разбор имени сущест­вительного, лек­сико­стилистический анализ текста по плану | |  | | 9. 10. 12 | | |  |
| 75-76 | P. p. Сжатое изложение с элементами сочинения | | | 2 | Уроки развития речи | Сжатое изложение описания пейзажа в художественном стиле с элементами со­чинения (собственное отношение к описы­ваемому). Отрывок из повести Н. В. Гоголя «Ночь перед Рожде­ством» (описание зим­ней ночи) | Знать особенности написания сжатого изложения.  Уметь написать изложение опи­сания пейзажа в художествен­ном стиле с элементами сочи­нения, воспринимать исходный текст на слух, выделять главную информацию, вычленять струк­турные части исходного текста, самостоятельно формулировать вопросы на основе прослушан­ного, уметь сжимать информа­цию, включать свое отношение к описываемому | Изложение | |  | | 11.12  12.12 | | |  |
| 77 | НЕ с суще­ствительными | | | 1 | Урок  усвоения  новых  знаний | Слитное и раздельное написание НЕ с суще­ствительными. Обра­зование существи­тельных с помощью приставки НЕ- | Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными.  Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ | Заполнить  таблицу | |  | | 13.12 | | |  |
| 78 | НЕ с суще­ствительными | | | 1 | Урок закрепления изученного | Слитное и раздельное написание НЕ с суще­ствительными. Обра­зование существи­тельных с помощью приставки НЕ | Уметь различать НЕ как при­ставку, частицу, часть корня, доказывать выбор написания, безошибочно писать, подби­рать синонимы к словам с НЕ | Осложненное  списывание | |  | | 14.12 | | |  |
| 79 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существи­тельных - ЧИК- и - ЩИК- | | | 1 | Урок  усвоения  новых  знаний | Буквы Ч и Щ в суф­фиксах существи­тельных -ЧИК- и - ЩИК-. Выбор написа­ния в существитель­ных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом - ЧИК-, -ЩИК- от сход­ных с суффиксом -ИК- | Знать способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЧИК- и - ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правиль­ного написания суффиксов - ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК- | Выборочный  диктант | |  | | 16.12 | | |  |
| 80 | Гласные в суффиксах существи­тельных - ЕК- и -ИК- | | | 1 | Урок комбинированного типа | Образование сущест­вительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК- Выбор написания суффиксов  -ЕК- и -ИК- в сущест­вительных | Знать способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практике Уметь применять этот способ действия на практике, опозна­вать значение и сферу упот­ребления слов с умень­шительно-ласкательными суф­фиксами | Словарный  диктант | |  | | 17.12 | | |  |
| 81 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существи­тельных | | | 1 | Урок  усвоения  новых  знаний | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других | Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных.  Уметь выбирать буквы Е-0 по­сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- Уметь выбирать буквы Е-0 по­сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. | Заполнить таб­лицу своими примерами | |  | | 18.12 | | |  |
| 82-83 | Р. р. Сочинение-описание "Вид из моего окна" (по упр. 280). | | | 2 | Урок  развития  речи | Сочинение-описание пейзажа в художест­венном стиле. Пейзажные зарисовки | Знать особенности текста- описания пейзажа. Уметь пи­сать сочинение-описание пейзажа в художественном стиле, использовать в тексте различ­ные средства выразительности | Сочинение | |  | | 19.20.12. | | |  |
| 84-85 | Повторение по теме «Имя существительное» | | | 2 | Уроки обобще­ния и сис­тематиза­ции изу­ченного | Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существитель­ные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суф­фиксах существи­тельных -ЧИК- и - ЩИК-. Гласные в суффиксах существи­тельных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и оконча­ниях существитель­ных. Употребление существительного в речи | Знать и уметь различать разно­склоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; определять их категории.  Знать условия выбора изучен­ных орфограмм; уметь осуще­ствлять правильный выбор. Уметь работать с разными ти­пами словарей, наблюдать за использованием существитель­ных в создании фразеологиз­мов, метафор, сравнений худо­жественных текстов, уметь анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем многознач­ных существительных, слов с переносным значением, сино­нимов, антонимов, фразеоло­гизмов, поэтических обращений | Осложненное списывание, комплексный анализ художе­ственного текста | |  | | 22.23.  12 | | |  |
| 86 | Контрольный диктант по теме "Имя существительное". | | | 1 | Урок  контроля | Постоянные и непо­стоянные признаки существительных. Способы образова­ния. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспро­изводить, выполнять дополни­тельные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в пред­ложении | Диктант с до­полнительными заданиями | |  | | 24.12 | | |  |
| 87 | Работа над ошибками. | | | 1 | Урок работы над ошибками. | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками. | Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками. | Работа над ошибками. Словарный диктант. | |  | | 25.12 | | |  |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22+4) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | Повторение изученного в 5 классе по теме "Имя прилагательное". | | | 1 | Обобщение и системати­зация изу­ченного | Общее грамматиче­ское значение, мор­фологические призна­ки прилагательного. Роль имен прилага­тельных в тексте. Синтаксическая роль в предложении. Обос­нование выбора па­дежных окончаний прилагательных | Распознавать имена прилага­тельные на основе общего грамматического значения, об­щих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль. Уметь обосновывать выбор па­дежных окончаний имен прила­гательных, употреблять прила­гательные в качестве эпитетов, работать со словарем эпитетов | Сравнение тек­стов, выявление роли имен при­лагательных | |  | | 26.12 | | |  |
| 89-90 | P.p. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» (упр. 315) | | | 2 | Урок развития речи | Описание как тип речи, понятие пейзажной зарисовки в художественном стиле | Знать структуру списания как типа речи, понятие пейзажная зарисовка в худ.стиле.  Уметь составлять текст-описание пейзажа по картине, использовать художественно—изобразительные средства, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. | Творческая работа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | |  | | 27.12  28.12 | | |  |
| 91-92 | Степени сравнения прилагательных. | | | 2 | Комбинированный урок | Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравни­тельной степени  Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени | Знать способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, на­ходить прилагательные в срав­нительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи. | Работа с лин­гвистическим текстом (пере­сказать его, ис­пользовать свои примеры, выде­лить новую ин­формацию). Ре­дактирование текста | |  | | 30.01  09.01 | | |  |
| 93 | Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. | | | 1 | Урок  усвоения  новых  знаний | Деление прилага­тельных на три разряда. Смысловые и грамматические отли­чия качественных, относительных, при­тяжательных прилага­тельных Правильное написа­ние и употребление в речи прилагательных разных разрядов | Знать о делении прилагатель­ных на три разряда, уметь оп­ределять разряды прилага­тельных, их смысловые и грам­матические отличия Уметь различать прилагатель­ные разных разрядов, правиль­но их писать и употреблять в речи | Найти в тексте прилагатель­ные, определить их разряд | |  | | 10.01 | | |  |
| 94 | Относительные прилагательные | | | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Признаки относительных ИП., их заначение | Знать существенные и второстепенные признаки относительных прилагательных, их значение, прилагательные, ставшие собственными наименованиями; правило написания большой буквы в наименованиях. | Выборочный диктант, упражнения, работа с текстом и учебником | |  | | 11.09 | | |  |
| 95 | Притяжательные прилагательные | | | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Признаки притяжательных прилагательных, их значение. Притяжательные ИП с суффиксом –ий. Условия выбор ь и ъ | Знать существенные и второстепенные признаки притяжательных ИП, их значение, способ образования, правило написания ь перед окончанием прилагательных на –ий  Уметь заменять словосочетание «сущ+сущ» на словосочетание «сущ+притяжательное прилаг» | Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант | |  | | 13.09 | | |  |
| 96-97 | Морфологи­ческий разбор имени прилага­тельного | | | 2 | Повтори-  тельно-  обоб-  щающий  урок | Определение морфо­логических признаков имени прилагательно­го. Морфологический разбор прилагатель­ного | Знать морфологические при­знаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологиче­ские признаки, определять син­таксическую роль в предложе­нии и тексте | Морфологиче­ский разбор имени прилага­тельного, рабо­та с текстом. Ответ на во­прос: какую роль играют прилага­тельные в опи­сании? | |  | | 14.01  15.01 | | |  |
| 98-99 | НЕ с именами прилага­тельными | | | 2 | Урок  усвоения  новых  знаний | Условия выбора напи­сания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с име­нами прилагательными | Знать условия выбора написа­ния НЕ с именами прилага­тельными. Уметь применять правило написания НЕ с име­нами прилагательными | Определить но­вую информа­цию из пара­графа, исполь­зовать способ рассуждения при ответе | |  | | 16.01  17.01 | | |  |
| 100-101 | Буквы 0 и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | | | 2 | Урок  усвоения  новых  знаний | Образование прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилага­тельных после шипя­щих и Ц. Сопоставле­ние правил правопи­сания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен су­ществительных, при­лагательных | Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц.  Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в кор­не, суффиксе, окончании имен существительных, прилага­тельных, опознавать, в какой части слова находится орфо­грамма | Выборочный  диктант | |  | | 18.01  20.01 | | |  |
| 102-103 | P.p. Выборочное изложение (по упр. 297) | | | 2 | Урок  развития  речи | Выборочный пересказ исходного текста по­вествовательного ха­рактера. | Знать особенности написания выборочного изложения. Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информа­цию, определять и формулиро­вать основную мысль аудируемого текста, вычленять струк­турные части исходного текста, дифференцировать главную и второстепенную информацию, включать в пересказ описание | Изложение | |  | | 21.01  22.01 | | |  |
| 104-106 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | | | 3 | Урок  закрепле­ния изученного материала | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | Уметь применять правила на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограммы, без­ошибочно писать, употреблять в речи | Предупреди­тельный диктант | |  | | 23,24.25 01 | | |  |
| 107-108 | Различие на письме суффиксов - К- и -СК- | | | 2 | Урок  усвоения  новых  знаний | Образование качест­венных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -К- (кроме ис­ключений), относи­тельных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -СК- | Знать способ образования ка­чественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК- .Уметь разли­чать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, про­исходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса | Осложненное списывание, морфемный и словообразова­тельный анализ | |  | | 27.01  28.01 | | |  |
| 109 | Дефисное и слитное на­писание сложных прилагательных | | | 1 | Урок  закрепле­ния изу­ченного | Условия употребле­ния дефиса в слож­ных прилагательных, различение слитного и раздельного напи­сания слов | Знать условия употребления дефиса в сложных прилага­тельных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать слож­ные прилагательные, сопостав­лять способы образования сложных прилагательных со способами образования слож­ных существительных | Выборочный  диктант | |  | | 29.01 | | |  |
| 110-111 | Повторение по теме: "Имя прилагательное". | | | 2 | Повторительно-обобщающие | Правильное написа­ние сложных прилага­тельных, одной и двух букв И в суффиксах прилагательных, суффиксов прилага­тельных -К- и -СК-, букв О и Е после ши­пящих и Ц в суффик­сах прилагательных, НЕ с именами прила­гательными. Особен­ности употребления имен прилагательных в разных стилях речи | Уметь различать способы сло­вообразования прилагатель­ных, безошибочно писать сло­ва, в которых есть изученные орфограммы, употреблять в разных формах прилагатель­ные в речи, согласуя их с суще­ствительными, определять син­таксическую роль полных и крат­ких прилагательных, проводить элементарный анализ художе­ственного текста. | Составить инст­рукцию «Слит­ное и раздельное написание НЕ с именами прилагательны­ми», распреде­лительный дик­тант, анализ текста. Напи­сать лирическую миниатюру «Краски весны (осени)» | |  | | 29.01.  30.01 | | |  |
| 112 | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" | | | 1 | Урок  контроля | Правописание имен прилагательных | Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух | Диктант | |  | | 31.01 | | |  |
| 113 | Работа над ошибками | | | 1 | Урок работы над ошибками. | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками. | Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками. | Работа над ошибками. Словарный диктант. | |  | | 1.02 | | |  |
| ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (21+2 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 114 | | Имя числи­тельное как часть речи. | 1 | | Урок  усвоения  новых  знаний | Вопрос о числитель­ных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отли­чие числительного от других частей речи с числовым значением | Понимать, что числительное входит в группу именных час­тей речи. Знать общее значе­ние числительного, морфоло­гические признаки, синтаксиче­скую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с число­вым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами ор­фоэпии | Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи | |  | | | 3.02 | |  |
| 115 | | Простые и составные числительные. | 1 | | Урок  усвоения  новых  знаний | Строение числитель­ных. Простые, слож­ные и составные чис­лительные | Знать признаки простых и со­ставных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреб­лять в косвенных падежах | Осложненное списывание, со­ставление таб­лицы. Подоб­рать свои при­меры к каждому из шести значе­ний слова «один» | |  | | | 4.02 | |  |
| 116-117 | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 2 | | Урок  усвоения  новых  знаний | Условия употребле­ния мягкого знака на конце и в середине числительных | Знать условия употребления мягкого знака на конце и в се­редине числительных. Уметь применять правило при напи­сании числительных проводить этимо­логический анализ сложных числ. | Подготовленный  диктант | |  | | | 5-6.02 | |  |
| 118-119 | | Разряды количественных числительных. | 2 | | Урок  усвоения  новых  знаний | Разряды количест­венных числительных (целые, дробные и собирательные). Осо­бенности склонения количественных чис­лительных, обозна­чающих целые, дроб­ные и собирательные числа | Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных | Выборочный  диктант | |  | | | 7-8.01 | |  |
| 120-121 | | Склонение числительных. | 2 | | Урок  усвоения  изученного | Склонение и право­писание количествен­ных числительных | Знать особенности склонения дробных числительных, значе­ние и образование собиратель­ных числительных. Знать грам­матические отличия однокорен­ных слов, понимать их взаимо­связь на основе общей семанти­ки: значение числа. Уметь скло­нять количественные числитель­ные, правильно употреблять в речи целые, дробные и собира­тельные числительные, пра­вильно их писать | Чтение отрывка из сказки Ф. Кривина о числе «Таблица умножения»: определить роль числитель­ных в тексте | |  | | | 10-11.03 | |  |
| 122 | | Склонение числительных 40, 90, 100. | 1 | | Урок  усвоения  новых  знаний | Склонение и право­писание числительных 40, 90, 100. | Знать особенности склонения числительных 40, 90, 100. Уметь склонять их правильно. | Диктант. Работа с текстами. | |  | | | 12.02 | |  |
| 123-124 | | P. p. Выборочное изложение (по упр*.* 366). | 2 | | Уроки  развития  речи | Изложение повество­вательного характера с изменением лица рассказчика и авторской позиции. Сказ Н. С. Лескова «Левша» (эпизод возвращения Левши на родину) | Осмысленно читать, понимать и пересказывать художествен­ный текст, разбивать текст на смысловые части, составлять сложный план, подробно пе­ресказывать содержание про­читанного текста, сохранять в тексте изложения структуру ис­ходного текста и языковые средства выразительности, со­блюдать последовательность и связность изложения, пере­давать содержание, изменяя лицо рассказчика | Изложение | |  | | | 13.02  14.02 | |  |
| 125-126 | | Числительные, обозначающие целые числа. | 2 | | Урок  усвоения  новых  знаний | Порядковые числи­тельные. Изменение порядковых числи­тельных, согласование их с существи­тельными, синтакси­ческая роль в пред­ложении. Разграниче­ние количественных и порядковых числи­тельных, разграниче­ние их в речи | Знать признаки порядковых числительных, правила со­гласования их с существитель­ными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно со­гласовывать их с существи­тельными, употреблять в речи | Синтаксический разбор. Образо­вать от количе­ственных числи­тельных поряд­ковые | |  | | | 15.02.  24.02. | |  |
| 127 | | Дробные числительные и их склонение. | 1 | | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Знакомство со значением собирательных числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости, особенностями изменения ИЧ оба, обе. | Знать о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных, знать, что не всякое слово, обозначающее часть от целого является числительным(слова пол-, полу-)  Уметь правильно определять дробные числительные | Работа с учебником, упражнения, выборочный диктант | |  | | | 25.02 | |  |
| 128 | | Собирательные числительные. | 1 | | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Знакомство со значением собирательных ИЧ, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения ИЧ оба, обе | Знать значение собирательных ИЧ, их образование, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения ИЧ оба, обе; имена существительные, имеющие форму только множественного числа, вариативность употребления количественных и собирательных ИЧ. Уметь правильно употреблять собирательные числительные в речи | Упражнения, тренинг | |  | | | 26.02 | |  |
| 129-130 | | Порядковые числительные и их склонение. | 2 | | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Порядковые числи­тельные. Изменение порядковых числи­тельных, согласова­ние их с существи­тельными, синтакси­ческая роль в пред­ложении. Разграниче­ние количественных и порядковых числи­тельных, разграниче­ние их в речи | Знать признаки порядковых числительных, правила со­гласования их с существитель­ными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно со­гласовывать их с существи­тельными, употреблять в речи | Вопросы, взаимопроверка, упражнения, тренинг. | |  | | | 27.02 | |  |
| 131-132 | | Морфологи­ческий разбор числительного. | 2 | | Повторительно-  обобщающий  урок | Морфологические признаки имени чис­лительного. Порядок морфологического разбора числительно­го. Постоянные и не­постоянные признаки числительного | Знать морфологические при­знаки и порядок морфологиче­ского разбора имени числи­тельного. Уметь производить морфологический разбор чис­лительного | Морфологиче­ский разбор числительного, осложненное списывание, за­писать цифры словами | | Упр. 387, 388, письменно объяс­нить значение фразеологизмов, в составе которых есть числитель­ные, путем подбо­ра синонимов, си­нонимичных соче­таний | | | 28.02  1.03 | |  |
| 133-134 | | Повторение по теме «Имя числительное». | 2 | | Повтори-  тельно-  обоб-  щающие  уроки | Разряды числитель­ных по значению и грамматическим при­знакам. Количествен­ные и порядковые числительные, их склонение и правопи­сание. Собиратель­ные и дробные числи­тельные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написа­ние числительных разных разрядов. Особенности написа­ния некоторых суф­фиксов числительных. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числитель­ных. Образование от числительных про­стых и сложных слов, их написание. Упот­ребление числитель­ных в соответствии с основными орфоэпи­ческими, лексически­ми и грамматическими нормами | Знать разряды числительных, особенности склонения, право­писания. Уметь грамотно пи­сать, соблюдать нормы произ­ношения и употреблять, анали­зируя синтаксическую роль, числительные разных разря­дов, правильно строить слово­сочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п. | Тест, устное со­общение о раз­рядах числи­тельных по зна­чению и по со­ставу на основе таблицы; запи­сать в таблицу свои примеры; прочитать текст, ответить на во­прос: что помо­гают узнать цифры? | | Составить текст по теме «Моя ис­тория», используя порядковые чис­лительные для обозначения важ­ных дат в своей жизни | | |  | |  |
| 135 | | Контрольный диктант по теме "Имя числительное". | 1 | | Урок  контроля | Разряды числитель­ных по значению и грамматическим при­знакам. Количествен­ные и порядковые числительные, их склонение и правопи­сание. Собиратель­ные и дробные числи­тельные. Слитное и раздельное написа­ние числительных разных разрядов. Особенности написа­ния некоторых суф­фиксов числительных. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числитель­ных. Образование от числительных про­стых и сложных слов, их написание. Упот­ребление числитель­ных в соответствии с основными орфоэпи­ческими, лексически­ми и грамматическими нормами | Знать разряды числительных, особенности склонения, право­писания. Уметь грамотно пи­сать, соблюдать нормы произ­ношения и употреблять, анали­зируя синтаксическую роль, числительные разных разря­дов, правильно строить слово­сочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п. | Контроль | |  | | |  | |  |
| 136 | | Работа над ошибками. | 1 | | Урок работы над ошибками. | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками. | Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками. | Работа над ошибками. Словарный диктант. | |  | | |  | |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (21+6)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 137 | Местоимение как часть речи. | | 1 | | Урок  усвоения  новых  знаний | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в систе­ме частей речи. Роль местоимения как средства связи пред­ложений в тексте. Синтаксическая функ­ция местоимений | Знать особенности местоиме­ния как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию ме­стоимения; находить место­имения в тексте, правильно их употреблять | Наблюдение над текстом, замена место­имений сущест­вительными. Редактирование текста | |  | | |  | |  |
| 138-139 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | | 2 | | Урок  усвоения  новых  знаний | Личные местоимения. Особенности склоне­ния личных место­имений. Правильное употребление и правописание личных местоимений в речи | Знать признаки и особенности склонения личных местоимений Уметь отличать личные место­имения от местоимений других разрядов, склонять личные местоимения, правильно упот­реблять в речи, использовать в речи местоимения ТЫ и ВЫ в соответствии с требованиями речевого этикета, правильно употреблять местоимения 3-го лица, устранять двусмыслен­ность, неточность в предложе­ниях с местоимениями | Выборочный  диктант | |  | | |  | |  |
| 140 | Возвратное местоимение *СЕБЯ.* | | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Возвратное место- имение СЕБЯ. Лекси­ческое значение, осо­бенности склонения местоимения. Упот­ребление местоиме­ния СЕБЯ в нужной форме | Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексиче­ское значение. Уметь правиль­но употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме | Осложненное  списывание | |  | | |  | |  |
| 141-142 | P. p. Рассказ по сюжетным рисункам (по упр. 405). | | 2 | | Урок  развития  речи | Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405) | Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности | Сочинение | |  | | |  | |  |
| 143 | Вопросительные местоимения. | | 1 | | Урок  усвоения  новых  знаний | Вопросительные ме­стоимения и их назна­чение в речи. Упот­ребление вопроси­тельных местоимений с учетом особенно­стей склонения. Инто­нация предложений с вопросительными ме­стоимениями | Знать назначение вопроси­тельных местоимений; особен­ности их склонения.  Уметь употреблять вопроси­тельные местоимения в речи с учетом их склонения; интона­ционно правильно произносить предложения с вопроситель­ными местоимениями | Подготовленный  диктант | |  | | |  | |  |
| 144 | Относительные местоимения. | | 1 | | Урок  усвоения  новых  знаний | Относительные ме­стоимения. Употреб­ление относительных местоимений в речи. Различия вопроси­тельных и относи­тельных местоимений | Знать назначение относитель­ных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тек­сте, различать относительные местоимения в сложном пред­ложении;  уметь употреблять относитель­ные местоимения в речи с уче­том их склонения; различать вопросительные и относитель­ные местоимения | Анализ текста | |  | | |  | |  |
| 145-146 | Неопределенные местоимения. | | 2 | | Урок  усвоения  новых  знаний | Неопределенные ме­стоимения. Образо­вание, написание, синтаксическая роль в предложении. Усло­вия выбора дефисно­го написания и напи­сания с НЕ неопреде­ленных местоимений | Знать признаки неопределен­ных местоимений, способы об­разования, правила написания. Уметь находить неопределен­ные местоимения в тексте, пра­вильно писать их | Выборочный диктант с грам­матическим за­данием | |  | | |  | |  |
| 147-148 | Отрицательные местоимения. | | 2 | | Урок  усвоения  новых  знаний | Отрицательные ме­стоимения. Образо­вание, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных ме­стоимениях | Знать, как образуются отрица­тельные местоимения, как из­меняются.  Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образо­вывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрица­тельных местоимениях | Тест | |  | | |  | |  |
| 149-150 | Притяжательные местоимения. | | 2 | | Урок  усвоения  новых  знаний | Притяжательные мес­тоимения. Склонение притяжательных ме­стоимений. Различия личных и притяжа­тельных местоимений. Употребление личных местоимений в значе­нии притяжательных | Знать признаки притяжатель­ных местоимений, различия личных и притяжательных ме­стоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, упот­реблять личные местоимения в значении притяжательных | Объяснитель­ный диктант | |  | | |  | |  |
| 151-152 | Р.р. Сочинение- рассуждение (упр. 436) | | 2 | | Урок развития речи | Рассказ по воображе­нию. Рассказ от лица животного. Одушев­ление, ирония, под­ражание | Уметь составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования, уметь развить сюжет, использовать изобразительно-выразитель­ные средства языка | Творческая работа | |  | | |  | |  |
| 153-154 | Указательные местоимения. | | 2 | | Урок  усвоения  новых  знаний | Указательные место­имения, их значение, употребление в речи | Знать значение указательных местоимений.  Уметь находить указательные местоимения в тексте; исполь­зовать их как средство связи в предложении | Исправление ошибок в тексте. Терминологиче­ский диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях | |  | | |  | |  |
| 155-156 | Определительные местоимения. | | 2 | | Урок  усвоения  новых  знаний | О п редел ител ьн ые местоимения. Значе­ние, употребление в речи | Знать значение определитель­ных местоимений, особенности изменения местоимений каж­дый, всякий, сам, самый; уметь находить определительные ме­стоимения в тексте; использо­вать их в речи | Предупреди­тельный диктант  Распредели­тельный диктант | |  | | |  | |  |
| 157-158 | Морфологический разбор местоимений. | | 2 | | Повтори-  тельно-  обоб-  щающий  урок | Морфологические признаки местоиме­ний. Морфологиче­ский разбор место­имений. Правописа­ние местоимений и употребление их в речи | Знать морфологические призна­ки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, произ­водить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-НИ- в отрицательных местоимениях, упот­реблять местоимения в соот­ветствии с литературной нор­мой, использовать относитель­ные местоимения как средство синтаксической связи в сложно­подчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать место­имения как средство связи предложений и абзацев текста | Морфологиче­ский разбор ме­стоимений, най­ти местоимение по его морфоло­гическим при­знакам | | Повторить изу­ченное по теме «Местоимение» | | |  | |  |
| 159-160 | Сочинение-рассуждение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр.450) | | 2 | | Урок развития речи. | Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор аргументов | Знать типовую структуру сочинения-рассуждения по картине, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи.  Уметь строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» ; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. | Творческая работа | |  | | |  | |  |
| 161 | Повторение по теме"Местоимение" | | 1 | | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Систематизация сведений о М. на основе морфологического разбора этой части речи | Знать разряды М., их соотнесенность с другими частями речи; основные морфологические признаки.  Уметь правильно употреблять М. разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении местоимений. | Контрольные вопросы на с.190-191 | |  | | |  | |  |
| 162 | Контрольные диктант по теме "Местоимение" | | 1 | | Урок контроля | Значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль местоимений в пред­ложении. Разряды, особенности склоне­ния и правописания. Употребление в речи местоимений | Знать морфологические призна­ки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, производить морфо­логический разбор местоиме­ний, безошибочно писать место­имения, распознавать их и оп­ределять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрица­тельных местоимениях, упот­реблять местоимения в соот­ветствии с литературной нор­мой, использовать относитель­ные местоимения как средство синтаксической связи в сложно­подчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать место- имение как средство связи предложений и абзацев текста | Диктант с до­полнительными заданиями | |  | | |  | |  |
| 163 | Работа над ошибками диктанта | | 1 | | Урок работы над ошибками. | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками. | Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками. | Работа над ошибками. Словарный диктант. | |  | | |  | |  |
| **ГЛАГОЛ (28 + 4)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 164-165 | | Глагол. Повторение изученного о глаголе в 5 классе. | 2 | | Повтори-  тельно-  обоб-  щающие  уроки | Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксиче­ская роль в предло­жении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суф­фиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ- ТЬСЯ в глаголах | Знать морфологические при­знаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаго­лами. Уметь применять прави­ла правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать | Анализ текста, ответить на во­прос: слова ка­кой части речи несут основную смысловую на­грузку в тексте? Определить спряжение и значение глаго­лов несовер­шенного вида. Распредели­тельный дик­тант. Заполнить таблицу «Лич­ные окончания глаголов» свои­ми примерами | |  | |  | | |  |
| 166 | | P.p. Рассказ на основе услышанного (упр. 520) | 1 | | Урок развития речи | Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа, определение его темы и идеи | Знать признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки.  Уметь составлять план сочинения, определять его тему, идею, создавать собственный текст заданного типа | Творческая работа | |  | |  | | |  |
| 167-168 | | Разноспрягаемые глаголы. | 2 | | Урок  усвоения  новых  знаний | Разноспрягаемые гла­голы. Окончания раз­носпрягаемых глаго­лов | Знать определение разноспря­гаемых глаголов. Уметь отли­чать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно опре­делять окончания разноспря­гаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чере­дование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола | Исправление ошибок в тексте, предупреди­тельный диктант | |  | |  | | |  |
| 169-170 | | Глаголы переходные и непереходные. | 2 | | Урок  усвоения  новых  знаний | Категория переходно­сти и непереходности глагола. Возвратные глаголы | Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаго­лы. Уметь различать переход­ные и непереходные глаголы | Распредели­тельный диктант | |  | |  | | |  |
| 171 | | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 | | Урок  усвоения  новых  знаний | Наклонение глагола как непостоянный грамматический при­знак. Изменение гла­гола в изъявительном наклонении | Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь оп­ределять время глагола изъя­вительного наклонения, пра­вильно употреблять и писать глаголы в изъявительном на­клонении | Выборочный  диктант | |  | |  | | |  |
| 172-173 | | Р. р. Изложение (по упр. 485). | 2 | | Урок развития речи | Изложение на основе текста учебника | Знать строение текста- повествования, способы разви­тия основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повест­вовании глагол и его формы | Изложение. | |  | |  | | |  |
| 174-175 | | Условное наклонение. | 2 | | Урок  усвоения  новых  знаний | Образование глаголов условного наклоне­ния, значение, изме­нение форм условно­го наклонения  Правописание и упот­ребление глаголов условного наклонения | Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения | Осложненное  списывание | |  | |  | | |  |
| 176-177 | | Повелительное наклонение. | 2 | | Урок  усвоения  новых  знаний | Образование глаголов повелительного на­клонения, значение, изменение форм по­велительного накло­нения | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повели­тельного наклонения, уметь находить глаголы в повели­тельном наклонении, различать формы условного, повелитель­ного и изъявительного накло­нения, правильно использовать в речи | Создать текст: обратиться с просьбой (вы­брать адресата, сформулиро­вать причину обращения). Ответить на во­прос: почему нельзя опреде­лить время гла­гола повели­тельного накло­нения? | |  | |  | | |  |
| 178-179 | | Различение повелительного наклонения и будущего времени. | 2 | | Урок закрепления изученного | Различие в написании глаголов в изъяви­тельном и повели­тельном наклонении | Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., Ь в глаголах по­велительного наклонения, уме­стно использовать в речи инто­национные и лексические сред­ства передачи оттенков побуж­дения к действию | Заполнить таб­лицу о наклоне­нии глаголов своими приме­рами, коммен­тированное письмо | |  | |  | | |  |
| 179 | | Контрольное тестирование. | 1 | | Урок  контроля | Правописание глаго­лов. Личные оконча­ния глаголов, -ТСЯ / - ТЬСЯ, правописание инфинитива, глаголов условного и повели­тельного наклонений, НЕ с глаголом | Уметь применять изученные правила на письме при воспро­изведении аудируемого текста | Диктант | |  | |  | | |  |
| 180 | | Работа над ошибками. | 1 | | Урок работы над ошибками. | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками. | Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками. | Работа над ошибками. Словарный диктант. | |  | |  | | |  |
| 181 | | P.p. Простой и сложный план. | 1 | | Урок  развития  речи | Особенности простого и сложного плана | Уметь осмысленно читать, раз­бивать текст на смысловые части, составлять простой и сложный план, прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной на­глядности | Устный рассказ по составлен­ному плану | |  | |  | | |  |
| 182-183 | | Употребление наклонений. | 2 | | Уроки закрепления изученного | Употребление формы 2 лица ед. ч. с обоб­щенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном по­вествовании, инфини­тива в значении разных наклонений, сти­листическая характе­ристика этих конст­рукций | Уметь употреблять разные формы глагола в речи, анали­зировать текст, определяя зна­чение глаголов в тексте | Анализ текста «Как надо себя вести», устный пересказ текста | |  | |  | | |  |
| 184-185 | | Безличные глаголы. | 2 | | Урок  усвоения  новых  знаний | Безличные глаголы, их лексическое значе­ние, формы употреб­ления | Знать понятие "безличные гла­голы", их лексическое значение, формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безлич­ные глаголы в речи | Сопоставление личных и без­личных глаголов | |  | |  | | |  |
| 186-187 | | Морфологи­ческий разбор глагола. | 2 | | Повтори-  тельно-  обоб-  щающий  урок | Постоянные и непо­стоянные морфологи­ческие признаки гла­гола. Синтаксическая роль в предложении | Уметь определять глагол по его морфологическим признакам | Найти глагол по морфологиче­ским признакам, выписать глаголы с орфограммами | |  | |  | | |  |
| 188-189 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2 | | Урок  усвоения  новых  знаний | Правописание глас­ных в суффиксах гла­голов -ОВА/-ЕВА, - ИВА/-ЫВА | Знать способ действия при вы­боре гласных в суффиксах гла­голов и владеть им | Составить таб­лицу «Суффик­сы глаголов» | |  | |  | | |  |
| 190-192 | | Повторение по теме «Глагол». | 3 | | Повторительно-обобщающие уроки | Грамматическое зна­чение, морфологиче­ские признаки, син­таксическая роль гла­гола в предложении. Словообразование глаголов. Роль прис­тавки в изменении лексического зна­чения глагола и обра­зовании глагола со­вершенного вида. Спряжение. Правопи­сание глаголов. Упот­ребление глаголов в речи в соответствии с нормами | Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли и типичных суффиксов и окончаний, разли­чать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спря­жение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые при­знаки глаголов на основе ана­лиза морфемной модели, оп­ределять значение приставок в глаголах. | Выписать из фразеологиче­ского словаря фразеологизмы с глаголами дать, есть, объяснить зна­чения фразео­логизмов, со­ставить с ними предложения. Письмо по па­мяти. Создать текст «Книги просят...», включая глаго­лы повелитель­ного наклонения с частицей НЕ | |  | |  | | |  |
| 193 | | Контрольный диктант по теме "Глагол". | 1 | | Уроки  контроля | Тема, основная мысль текста. Тип, стиль ре­чи. Воспроизведение текста повествования, создание текста- рассуждения | Уметь выразительно читать текст, проводить его текстоведческий анализ (тип, тема, ос­новная мысль, стиль), находить изобразительно­выразительные средства языка, дополнять текст изложения своими рассуждениями о роли глаголов в тексте повествова­ния | Изложение по­вествовательно­го характера с элементами рассуждения. Объяснить смы­словые разли­чия между гла­голами смот­реть - видеть. Почему эти гла­голы заучивают­ся как исключе­ния? | |  | |  | | |  |
| 194 | | Работа над ошибками. | 1 | | Урок работы над ошибками. | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками. | Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками. | Работа над ошибками. Словарный диктант. | |  | |  | | |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА КУРС 6 КЛАССА (12+1) + 3 резерв** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 195 | | Повторение. Разделы науки о языке | 1 | | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Составление сложного плана. | Знать, в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли.Уметь составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказвать по этому плану | Диалог, составление таблицы | |  | |  | | |  |
| 196-198 | | Орфография. Орфографический разбор. | 3 | | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Порядок действия орфографических задач | Знать основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач..  Уметь обосновывать свой выбор | Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания, упражнения, задания в печатной тетради | |  | |  | | |  |
| 199 | | P.p. Текст, его признаки | 1 | | Уроки развития речи | Текст, тема, основная мысль, заголовок. Строение текста. Типы и стили речи | Уметь доказывать признаки текста уметь построить текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи, использовать лексиче­ские и грамматические средства связи предложений в тексте |  | |  | |  | | |  |
| 200-201 | | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 2 | | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Знаки препинания выделительные и разделительные. Предложения простые и сложные | Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым , а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом и.Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использование в речи основные выразительные средства синтаксиса. | Тренинг | |  | |  | | |  |
| 202-203 | | Повторение. Лексика и фразеология. | 2 | | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология» | Знать понятия о ЛЗ и ГЗ слова, толковых словарях. Уметь составлять словарную статью, определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); знать стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие,, диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем. | Тренинг | |  | |  | | |  |
| 204-205 | | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. | 2 | | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология» | Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор, знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий, различать; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ слова и закрепленности его в корне. | Тренинг | |  | |  | | |  |
| 206 | | Морфология. Морфологический разбор. | 1 | | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология» | Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор, знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий, различать; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ слова и закрепленности его в корне. | Тренинг | |  | |  | | |  |
| 207 | | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Знаки препинания выделительные и разделительные. Предложения простые и сложные | Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым , а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом и. | |  | |  | | |  |
| 208-210. | | Резервные уроки | 3 | |  |  |  |  | |  | |  | | |  |