**Филиал МОУ «Ерышовская средняя общеобразовательная школа» в селе Каменка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исаева Л.В.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР филиала МОУ «Ерышовская СОШ» в с. Каменка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Степанова Г.Н.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | **«Утверждено»**  Директор МОУ «Ерышовская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Березкина Л.А..  Приказ №\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

***СтепановойГалины Николаевны***

**учителя II квалификационной категории**

**по учебному курсу**

**«Русский язык»**

**8 класс**

**Базовый уровень**

**Принято на заседании**

**педагогического совета школы**

**Протокол № \_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.**

**2013- 2014 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования для выпускников основной общеобразовательной школы на основе программы по русскому языку (5 – 9 классы) под редакцией С.Г. Бархударова, С.Е.Крючкова,Л.Ю Максимова и др. (М. «Дрофа», 2001г.) и учебника русского языка для 8 класса общеобразовательных учебных заведений (авторы – С.Г.Бархударов,С.Е.Крючков,Л.Ю.Максимов и др., М. «Просвещение», 2009г.).

При разработке программы учитывались специфичность контингента школы, а также низкая мотивация к обучению у учащихся. У них, как правило, большие пробелы в знаниях.Поэтому главное внимание следует уделять развитию основных видов речевой деятельности, систематическому проведению творческих небольших работ, составлению предложений.

Характерная черта программы – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры исторических терминов и понятий.

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры и практически отсутствуют: анализировать и прогнозировать.

В преподавание предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический, репродуктивный.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

При работе по данной программе с использованием определенных правил и приёмов у учащихся формируется и развивается потребность в самообразовании. Формирование и развитие этой потребности окажут им в последствии существенную помощь.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач:**

- овладения нормами русского литературного языка;

- овладения орфографической и пунктуационной грамотностью;

- вооружения основами знаний о родном языке;

- развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих **практических задач:**

- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Особое внимание уделять слиянию теории с практикой постановки знаков препинания в простом предложении, сложном предложении, в предложении с прямой и косвенной речью

В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

**Программа содержит:**

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Одно из направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, овладевали способами применения правил на практике.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма).

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года выделяются специальные часы.

**Раздел II. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Разделы, темы  8 класс | Количество часов |  |  |
| Программа под ред. С.Г.Бархударова, С.В.Крючкова и др..:»Просвещение», 2009г. | Кол-во контрольных | Развитие речи |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | 1ч |  |  |
| 2 | Повторение пройденного в 5-7 классах | 8ч | 1 | 2 |
| 3 | Словосочетание | 3ч |  |  |
| 4 | Простое предложение | 4ч |  | 2 |
| 5 | Главные члены предложения | 9ч | 1 | 1 |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 11ч | 1 | 4 |
| 7 | Односоставные предложения с главным членом – сказуемым | 7ч |  | 1 |
|  | Односоставные предложения с главным членом – подлежащим | 1ч |  |  |
| 8 | Неполные предложения | 5ч | 1 | 1 |
| 9 | Однородные члены предложения | 10ч | 1 | 1 |
| 10 | Обособленные члены предложения | 18ч | 1 | 5 |
| 11 | Обращение, вводные слова и междометия | 11ч | 1 | 2 |
| 12 | Прямая и косвенная речь | 6ч |  | 2 |
| 13 | Повторение и систематизация пройденного в 8 классе | 5ч | 1 |  |
|  | ИТОГО | 102 | 8 | 21 |

**Раздел III. Содержание тем учебного курса**

**Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 7 классах (8 ч)**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

**Словосочетание (3 ч)**

I.Повторение пройденного о словосочетании в V-VII классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II.Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение (4 ч)**

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

1. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

**Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (9 ч)**

1. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.   
   Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.   
   Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
3. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения (11 ч)**

1. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).  
   Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
3. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**Простые односоставные предложения (9 ч)**  
I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).   
Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.   
II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.   
Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.   
III. Рассказ на свободную тему.

**Неполные предложения (5 ч)**

Понятие о неполных предложениях.   
Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Однородные члены предложения (10 ч)**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.   
Вариативность постановки знаков препинания.   
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.   
III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

**Обособленные члены предложения (18 ч)**

I.Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.   
Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.   
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.   
III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Обращение, вводные слова и междометия (11 ч)**

I. Повторение изученного материала об обращении.   
Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.   
Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.   
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.   
III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Прямая и косвенная речь (6ч)**  
I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.   
Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.   
Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.   
II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.   
III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5ч)**  
Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

**Календарно-тематическон планирование**

3 часа в неделю, 102 часа в год.

Контрольных работ - 8 (4 – диктантов; 3 – изложения; 1 – сочинения). Зачеты – 4.

Развитие речи – 17 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | | Календарные сроки | | | | | | | | Вид занятий | Наглядные пособия и технические средства | Виды контроля | Повторение | Развитие речи |
| 1 | | Введение. Функции русского языка в современном мире. | | план | | | | факт | | | | Урок усвоения новых знаний |  | Ответить на вопросы |  |  |
| 2 | | Повторение изученного в V-VII классах ( 6+2). Языковая система.Фонетика и графика.Орфография. | |  | | | |  | | | | Повторительно-обобщающий урок | . | Обьяснительный диктант ,анализ текста. | Основные языковые единицы | 2 |
| 3 | | Морфемика и словообразование | |  | | | |  | | | | Повторительно-обобщающий урок |  | Тест | Принципы морфемного анализа |  |
| 4 | | Лексика и фразеология | |  | | | |  | | | | Повторительно-обобщающий урок |  |  |  |  |
| 5-7 | | Морфология | |  | | | |  | | | | Повторительно-обобщающий урок |  |  | Части речи |  |
| 8-9 | | Строение текста и стили речи | |  | | | |  | | | | Повторительно-обобщающий урок |  | Тест. | Речеведческие понятия |  |
| 10-11 | | Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний.  Связь слов в словосочетании. | |  | | | |  | | | | Урок усвоения новых знаний | Таблица | Составление словосочетаний по схемам,распределение. по группам в зависимости от главного слова |  |  |
| 12 | | Предложение.Строение и грамматическое значение предложений. | |  | | | |  | | | | Урок усвоения новых знаний |  |  |  |  |
| 13 | | Интонация предложения | |  | | | |  | | | | Урок закрепления изученного | Таблица |  | Повторение орфографии |  |
| 14 | | Простое предложение.Порядок слов в предложении.Логическое ударение | |  | | | |  | | | | Урок закрепления изученного |  | Ответы на вопросы |  |  |
| 15 | | Описание архитектурного памятника как вид текста | |  | | | |  | | | | Урок развития речи | Упр.111,112,113 учебника |  |  | 1 |
| 16 | | Двусоставное предложение.  Главные члены предложения.  Подлежащее | |  | | | |  | | | | Урок усвоения новых знаний | Таблица | Заполнение таблицы | Повторение правописания местоимений |  |
| 17 | | Сказуемое.Простое глагольное сказуемое. | |  | | | |  | | | | Урок усвоения новых знаний |  | Составить план теоретического материала параграфа | Типы речи |  |
| 18-19 | | Составное глагольное сказуемое. | |  | | | |  | | | | Урок усвоения новых знаний | Схемы,таблицы | Составить план параграфа.Проиллюстрировать своими примерами. | Правописание суффиксов глаголов |  |
| 20 | | Составное именное сказуемое | |  | | | |  | | | | Урок усвоения новых знаний |  | Комментированное письмо.Ответы на вопросы | Н и нн в словах |  |
| 21 | | Тире между подлежащим и сказуемым | |  | | | |  | | | | Урок усвоения новых знаний |  | Обьяснительный диктант |  |  |
| 22 | | Контрольный диктант | |  | | | |  | | | | Урок контроля |  | Контрольный диктант |  |  |
| 23-24 | | Сочинение-описание памятника архитектуры | |  | | | |  | | | | Уроки развития речи | Упр.57,111  лексика | Сочинение –описание памятника |  | 2 |
| 25-27 | | Резервные ( для перехода к новой теме) | |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 28 | | Второстепенные члены предложения.  Дополнение | |  | | | |  | | | | Урок усвоения новых знаний |  | Разбор предложения по членам .Осложненное списывание | Тире между подлежащим и сказуемым |  |
| 29 | | Определение | |  | | | |  | | | | Урок усвоения новых знаний |  | Творческое списывание | Определение падежа существительных |  |
| 30 | | Приложение | |  | | | |  | | | | Урок усвоения новых знаний |  | Составить план к параграфу | Слитное и раздельное написание не |  |
| 31-32 | | Обстоятельство.Основные виды обстоятельств | |  | | | |  | | | | Урок усвоения новых знаний | Таблица | Составление талицы «Виды обстоятельств» | Правописание наречий |  |
| 33 | | Обобщение по теме «Обстоятельство» | |  | | | |  | | | | Повторительно-обобщающий урок | Таблицы.  Тесты. | Предупредительный и графический диктанты | Правописание наречий |  |
| 34-35 | | Ораторская речь,её особенности | |  | | | |  | | | | Уроки развития речи | Упр.196-198,199.  РЯШ 2003 №2 | Устное сочинение |  |  |
| 36 | | Односоставные предложения.Основные группы односоставных предложений | |  | | | |  | | | | Урок усвоения новых знаний и совершенствования изученного | Таблица.  Отрывок из стихотворения  А.Блока | Запись под диктовку.  Сравнение текстов | Правописание суффиксов глаголов |  |
| 37-38 | | Односоставные предложения с одним главным членом-сказуемым  Предложения определённо-личные | |  | | | |  | | | | Урок усвоения новых знаний и совершенствования изученного | Таблицы | Обьяснительный диктант  Составление обобщающей таблицы «Типы односоставных предложений» | Написание личных безударных окончаний глаголов |  |
| 39-40 | | Предложения неопределённо-личные | |  | | | |  | | | | Урок усвоения новых знаний и совершенствования изученного | Таблица | Обьяснительный диктант  Составление таблицы | Правописание ь для обозначения грамматических форм.  Н и нн в правописании причастий |  |
| 41-42 | | Безличные предложения | |  | | |  | | | | | Урок усвоения новых знаний и совершенствования изученного | Таблица | Словарный диктант  Составление таблицы | Приставки на-з(-с) |  |
| 43-44 | | Односоставные предложения с главным членом-подлежащим  Назывные предложения | |  | | |  | | | | | Урок совершенствования и усвоения новых знаний | Таблица  Тесты | Предупредительный диктант  Тесты | Глагольные односоставные предложения |  |
| 45-46 | | Рассказ на свободную тему | |  | | |  | | | | | Урок развития речи | Упр.249 | Изложение | Стили речи  Типы речи |  |
| 47 | | Контрольный диктант | |  | | |  | | | | | Урок контроля знаний | Текст | Контрольный диктант |  |  |
| 48 | | Неполные предложения  Понятия о неполных предложениях | |  | | |  | | | | | Урок усвоения новых знаний |  |  |  |  |
| 49 | | Неполные предложения | |  | | |  | | | | | Урок систематизации обобщения знаний | Стих.Ю.Левитанского «Диалог у новогодней ёлки» | Словарный диктант  Обьяснительный диктант | Морфемный разбор |  |
| 50 | | Предложения с однородными членами предложения. Понятие об однородных членах. | |  | | |  | | | | | Урок усвоения новых знаний | Учебник | Ответы на вопросы | Правописание союзов тоже,также |  |
| 51 | Однородные и неоднородные определения | | |  | | |  | | | | | Урок усвоения новых знаний | Таблицы |  | Правописание суффиксов прилагательных. |  |
| 52-56 | Однородные члены,связанные сочинительными союзами,и пунктуация при них | | |  | | | | |  | | | Урок систематизации обобщения знаний | Учебник  Таблицы | Обьяснительный диктант  Составление схем | Правописание не и ни  Н и нн в кратких страдательных причастиях |  |
| 57-58 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | | |  | | | | |  | | | Урок усвоения новых знаний и совершенствования изученного | Учебник  Таблица | Словарный диктант  Составление схем | Повторение правописания местоимений |  |
| 59 | Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг» | | |  | | | | |  | | Урок развития речи | | Репродукция картины | Сочинение |  |  |  |
| 60 | Контрольный диктант | | |  | | | | |  | | | Урок контроля | Текст  РЯШ№6 2005,стр.114 | Контрольный диктант |  |  |
| 61-62 | Рассуждение на основе литературного произведения | | |  | | | | | |  | | Урок развития речи |  | Сочинение | Типы речи | 2 |
| 63 | Предложения с обособленными членами.Общее понятие об обособлении | | |  | | | | | |  | | Урок усвоения новых знаний | Учебник | Комментированное письмо | Правописание падежных окончаний прилагательных и причастий |  |
| 64 | Обособленные определения и приложения | | |  | | | | | |  | | Урок усвоения новых знаний и совершенствования изученного | Учебник | Конструирование предложений | Правописание суффиксов причастий настоящего времени |  |
| 65 | | | Обособление определений и приложений |  | | | |  | | | | Урок усвоения новых знаний и совершенствования изученного | Учебник  Таблица | Обьяснительный диктант | Повторение орфографии |  |
| 66 | | | Обособление приложений с союзом как |  | | | |  | | | | Урок усвоения новых знаний и совершенствования изученного | Учебник  Таблица | Обьяснительный диктант | Повторение орфографии |  |
| 67 | | | Обобщение по теме |  | | | |  | | | | Повторительно-обобщающий урок | Учебник  Таблица | Обьяснительный диктант  Тест | НЕ слитно или раздельно |  |
| 68 | | | Контрольный диктант |  | | | |  | | | | Урок контроля | Текст диктанта | Контрольный диктант |  |  |
| 69 | | | Анализ контрольного диктанта |  | | | |  | | | | Урок |  |  |  |  |
| 70 | | | Обособленные обстоятельства |  | | | |  | | | | Урок усвоения новых знаний | Таблица  Учебник | Преобразование предложений  Схемы предложений | Правописание наречий |  |
| 71 | | | Обособленные обстоятельства |  | | | |  | | | | Урок закрепления знаний | Таблица  Диск СД | Диктант «Проверь себя» | Видовые пары глаголов |  |
| 72 | | | Обособленные обстоятельства |  | | | |  | | | | Урок закрепления знаний | Таблица | Обьяснительный диктант | Правописание производных предлогов |  |
| 73 | | | Обособленные обстоятельства |  | | | |  | | | | Урок закрепления знаний | Таблица | Синтаксический разбор  Выбор нужного варианта |  |  |
| 74 | | | Самостоятельная работа по теме «Обособленные члены предложения» |  | | | |  | | | | Урок контроля знаний | Упр.327 | Упр.327 |  |  |
| 75 | | | Предложения с уточняющими обособленными членами. Обособление уточняющих членов предложения |  | | |  | | | | | Урок усвоения новых знаний | Учебник, стр.152 | Синтаксический разбор |  |  |
| 76-77 | | | Закрепление темы «Уточняющие обособленные члены предложения» |  | | |  | | | | | Повторительно-обобщающий урок | Учебник  Таблица  Диск СД | Предупредительный диктант |  |  |
| 78-79 | | | Характеристика человека как вид текста |  | | |  | | | | | Уроки развития речи | Учебник  РЯШ №1,2006,стр.115 | Издожение |  | 2 |
| 80-81 | | | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Обращение и знаки препинания при нем. |  | | |  | | | | | Урок усвоения новых знаний | Учебник,таблица | .  Словарный диктант. | Правописание сложных существительных,прилагательных |  |
| 82 | | | Резервный |  | | |  | | | | |  |  |  |  |  |
| 83 | | | Вводные слова и вводные предложения.Вводные слова и вводные предложения.Общее понятие |  | | |  | | | | | Урок усвоения новых знаний | Учебник, таблица | Тест. | Правописание наречий |  |
| 84-85 | | | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. |  | | |  | | | | | Урок усвоения новых знаний и совершенствования изученного | Учебник, таблица | Обьяснительный диктант |  |  |
| 86 | | | Предложения с междометиями |  | | |  | | | | | Урок усвоения новых знаний и совершенствования изученного | Учебник, таблица | Обьяснительный диктант |  |  |
| 87 | | | Вставные конструкции |  |  | | | | | | | Урок усвоения новых знаний и совершенствования изученного | Учебник, таблица | Работа с учебником по вопросам |  |  |
| 88 | | | Контрольный диктант |  |  | | | | | | | Урок контроля знаний | Текст РЯШ№1 2006,стр.117 | Контрольный диктант |  |  |
| 89 | | | Публичное выступление на общественно значимую тему |  |  | | | | | | | Урок развития речи | Публичное выступление  Упр.386  Вопросы и задания РЯШ №2 2006 стр.116 | Публичное выступление на тему «Какие поступки, по-вашему, роняют человеческое достоинство?» или «Что значит –жить по совести» | . | 1 |
| 90-92 | | | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью и знаки препинания при них. |  |  | | | | | | | Уроки усвоения новых знаний и совершенствования изученного | Учебник  Вопросы  Предложения с прямой речью | Составление схем  Конструирование предложений по схемам | Способы связи слов в словосочетании |  |
| 93 | | | Предложения с косвенной речью.Замена прямой речи косвенной |  |  | | | | | | | Уроки усвоения новых знаний совершенствования изученного | Учебник | Конструирование предложений с различными способами передачи чужой речи | Повторение орфографии |  |
| 94 | | | .  Цитаты и знаки препинания при них. |  |  | | | | | | | Уроки усвоения новых знаний совершенствования изученного | Учебник | Записать под диктовку текст |  |  |
| 95-96 | | | Сравнительная характеристика двух лиц |  | |  | | | | | | Уроки развития речи | Учебник. Упр.411  Репродукция с картины К.Брюлова «Портрет сестер А.А. и О.А.Шишмарёвых | Сочинение-описание двух лиц |  | 2 |
|  | | |  |  | |  | | | | | |  |  |  |  |  |
| 97-101 | | | Повторение пройденного в VIIIклассе |  | |  | | | | | | Повторительно-обобщающие уроки | Тексты диктантов и самостоятельной работы | Контрольный диктант  Самостоятельная работа.  Тест. | Повторение изученного в 8 классе | 1 |
| 102 | | | Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения) |  | |  | | | | | | Урок развития речи |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | | | | | | | | | | | | **102** |  |  |  |  |

**Раздел V.Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса**

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.   
   II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:  
   - производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;   
   - составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;   
   - пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;   
   - соблюдать нормы литературного языка в пре- делах изученного материала.   
   ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.   
   Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.   
   ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.   
   ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

**Раздел VI. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

*Печатные пособия.*

Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2008 г.

Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М: «Просвещение», 2008 г.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса.

Словари и энциклопедии по русскому языку

*Мультимедийные пособия.*

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов.

С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков. Русский язык -8: учебник. М., «Просвещение», 2008.

Г.А.Богданова.Уроки русского языка в 8 классе.М., «Просвещение», 2007.

Л.А.Жердева.Русский язык в средней школе: карточки-задания для 8 класса.Новосибирск. «Сибирское университетское издательство». 2007.

С.Ю.Михайлова. Сочинения по картине. М. «Астрель». 2004.

А.Б. Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс.М,ТЦ Сфера, 2007.

Е.А. Нефедова, О.В.Узорова. 550 правил и упражнений по русскому языку. 5 – 8 класс. М. «Астрель» 2003г.

Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб. Русский язык. М, 2000.

Выбор учебно-методического комплекта обусловлен базисным учебным планом и спецификой нашей школы (работа с осужденными). Данный комплект занимает значительное место в Федеральном перечне, рекомендован и допущен Минобрнауки РФ.

**Средства обучения и оборудование основного общего образования по русскому языку.**

1.Программа основного общего образования по русскому языку.

2. Стандарт основного общего образования по русскому языку.

3. Учебники.

4. Рабочие тетради по русскому языку.

5. Сборники изложений по русскому языку для 8 класса.

6. Сборники дидактического материала по русскому языку для 8 класса.

7. Таблицы по русскому языку для 8 класса.

8. Дидактический материал: карточки-задания, тесты.

9. Диск «Уроки русского языка в школе».

10. Мультимедийное приложение к урокам.

11. Методические разработки уроков.

12. Методический журнал «Русский язык в школе».

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |