**Разработка урока русского языка по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце наречий».**

**Тема: «Мягкий знак после шипящих на конце наречий».** (Подготовка к единому государственному экзамену.)

**Цели урока**:

**- обучающие:**познакомить учащихся с правилом написания мягкого знака после шипящих на конце наречий; знать условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; уметь правильно писать слова с изученным видом орфограмм; группировать слова, связанные с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих, формирование умения находить данную орфограмму; подготовка к ГИА;

**- развивающие:** развивать орфографическую зоркость, память, логическое мышление;

**- воспитывающие**: формирование коммуникативных умений учащихся, воспитывать интерес к изучению предмета.

**Оборудование:**

- Учебник. Русский язык под редакцией Н.М. Шанского. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов. Москва, «Просвещение» 2009 год.

- КИМ. Русский язык: Сост. Н.В.Егорова. - М.:ВАКО, 2011.

- Этимологический словарь.

- Компьютер.

- М.В.Фёдорова «Уроки русского языка в 7 классе». Книга для учителя. Москва, «Просвещение», 2001.

- «Материалы к проверке качества знаний по русскому языку», Т.О. Скиргайло, Г.Х. Ахбарова, О.В. Волкова. Казань: Издательство МО и НРТ, 2011.

**Межпредметная связь:** связь с русской литературой

**Тип урока:** изучение новой темы.

**Ход урока:**

**1**. **Организационный момент.**

- Сообщение об организации учебной деятельности.

- Оформление записи в тетрадях.

**2. Заглянем мы, как Пушкин встарь, в этимологический словарь.**

Словарная работа проводится с целью, чтобы научить учащихся пользоваться словарями.

**- Асфальт -**искусственная чёрная смолистая масса, употребляемая для заливки дорог и др. Заимствовано во второй половине19 века из французского. В греческом языке – asphaltos - «горная смола» - образовано суффиксальным способом от глагола «ashyalizo»-укрепляю, сковываю».

**Прогресс -**заимствовано в 19 веке из немецкого, в котором оно передаёт латинское «progressus» - «идти вперёд».

**3. Проверка домашнего задания.**

 Проверим выполнение домашнего задания. Систематизируется ранее изученный материал.

**Блиц-опрос:**

**-** Какие наречия пишутся через дефис?

**-** Какими способами образуются наречия?

**-** В каких случаях на конце наречий пишется **о,**а в каких**– а?**

Утопая в листве по колено,

Снов… осень стоит у двора. (Исаковский)

Бежит тропинка через луг,

Ныряет влев…, вправ… (Суриков)

- Раскрыть скобки, составить словосочетания или предложения с предложенными словами:

 (По)зимнему, (в)верх, (на)встречу.

**4**.**Повторение.**

**- Чтобы знания были впрок, следует повторить урок.**

(Прежде, чем перейдём к новой теме, повторим орфограммы, связанные с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих в наречиях, существительных, прилагательных, глаголах.)

**- Вставить пропущенные буквы, сформулировать правило. (**Повторение орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих в наречиях, существительных, прилагательных, глаголах, самостоятельно переходим к новой теме.)

- Не затем на смерть идёш…,

Чтобы кто-нибудь увидел. (А.Т. Твардовский)

- Что в детстве приобретено, на то в старости обопрёш…ся.

Не видит неуч… собственной вины, грехи друзей давно им сочтены.

Почувствовать фальш.., нареж…те хлеба, много туч… Опоздавший помоч… до еды охоч…

**-** Известно, что поле шипящих,

В конце наречия стоящих,

Как правило, мы пишем мягкий знак.

К примеру: «Темень сплошь»,

К примеру: «Навзничь ляг».

А если кто запамятовал всё ж,

Напомню, пока точки не поставил,

Что случай: «уж»…, «замуж»…, «невтерпёж» -

Есть жизнеисключение из правил.

**Подведение итогов работы:**

- На конце каких наречий после шипящих пишется мягкий знак?

**Ь после шипящих**

**Ь нет ь**

Сущ. 3 скл. (ночь) Сущ. не 3 скл. (шалаш)

Глагол 2-го л.ед.ч. Сущ. в род. пад. во мн. ч. (много задач)

Неопр.ф. (беречь) Крат. прил. (могуч)

Повел. накл. (ешь) Наречие: после ж (замуж)

Наречия: настежь (искл.) (Уж, замуж, невтерпёж)

После Ч и Ш (вскачь, сплошь)

 **Правописание ь знака после шипящих на конце наречий** - новая тема, правило сформировали учащиеся. Сейчас обратимся к учебнику П.44, орфограмма № 63 – прочитать правило.

**6**. **Тема урока: «Мягкий знак после шипящих на конце наречий»**

П.44, орфограмма № 63 – чтение.

После букв Ш и Ч на конце наречий пишется мягкий знак. После буквы Ж мягкий знак пишется только в слове настежь.

**7. Тренировочные упражнения.**

**На практике проверить можно точно, кто смог теорию усвоить прочно.**

1)​ Выполнение упр.№265. Вспомните виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих на конце слова, сгруппируйте по ним слова. Заполните таблицу «Употребление и неупотребление мягкого знака после шипящих на конце слов». Какие клетки остались незаполненными? Почему?

**Самостоятельная работа.**

Помощ…, стереч…, пустош…, горяч…, спряч…, много туч…, съёжиш…ся, дремуч…, съеш…те, плющ…, невтерпёж…, чертёж…, улыбнёш…ся, мимо рощ…, свеж…, кирпич…,из груш…, ландыш…, пахуч…, замаж…те, монтаж…, меч…, стрич…, много луж…, не собьёш…ся.

**2. Работа в группах. Составьте предложения (письменно).**

- Составьте 3 сложных предложения, подчеркните основы предложений.

- Составьте 3 предложения с однородными членами, подчеркните основы предложений.

- Составьте простые распространённые предложения, подчеркните основы предложений.

- Синтаксический разбор предложений. Построить схемы, расставить знаки препинания, объяснить. (2 ученика работают у доски.)

1) Неожиданно кончился лес, и, распахнувшись до дальнего синего неба, ударила в глаза росистая яркость лугов.

2) С годами люди всё сильнее привыкали к тому, что почта всегда к их услугам.

**8. Физкультминутка.**

Мелькнуло солнце из-за туч,

И был горяч последний луч.

Стал вечер ясен и хорош.

Чуть-чуть заметна листьев дрожь.

Бил под горой студёный ключ.

Цвёл ландыш, нежен и пахуч,

Вдруг на поляну вышел ёж.

Спросить его мне невтерпёж:

«Кому спешишь ты, ёж, помочь?..»

**9. Подготовка к ГИА. Поставьте ударение.**

- МЕльком, донЕльзя, дО смерти, тОтчас, без Умолку, Изредка, спЕреди, щекОтно, дОверху, пО двое, пОтрое,нимАло, никАк.

**- Замените фразеологизмы одним словом (наречием):**

Во всё горло (громко).

Хоть пруд пруди (много).

Спустя рукава (плохо).

При царе Горохе (давно).

Хоть глаз выколи (темно).

Из рук вон (плохо).

Кот наплакал (мало).

**- Подберите антонимы:**

Бескорыстный – жадный.

Достоинства – недостатки.

Активный – пассивный.

Веселиться – тосковать, грустить.

Откровенный – скрытный.

Скромность – зазнайство.

Ссориться – мириться.

**10. Тест.**

А1.**В каком наречии не пишется на конце ь знак?**

1.​ Проч…

2.​ Невтерпёж…

3.​ Наотмаш…

4.​ Настеж…

А2. **В каком наречии пишется на конце ь знак?**

1.Певуч…

2. Хорош…

3.Вскач…

4. Уж…

**А3. Какое наречие пишется через дефис**?

1.Видимо(невидимо)

2. (С)разбегу.

3. Бок(о)бок.

4. (До)сыта.

**А4.** **В каком слове ударение падает на первый слог?**

1)​ красивее;

2)​ арбуз;

3)​ столяр;

4)​ средства.

**А5. В каком ряду все выделенные слова являются наречиями?**

1) **в пустую** комнату, пришли **впустую**;

2) **по весеннему** лесу, **в весенний** день;

3) разговаривать **тихо**, хмурый **по-осеннему**;

4) шел **медленно**, **медленный** полет.

**А6. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?**

1) груш…й, ключ…м

2) врач…м, стуж…й

3) дверц…й, калач…м

4) сургуч…м, пыльц…й

**А 7. Укажите слово с проверяемой гласной в корне слова.**

1) ф…милия;

2) к…снуться;

3) ист…рический;

4) выр…сти

**11. Рефлексия.**

Я сегодня узнал, что…

Я понял…

Я научился, я смог.

**12.Чтобы упрочить ваши знания, даю домашнее задание.**

**Дифференцированное домашнее задание.**

**-**П.44-повторить,

- 1гр., учащиеся со стандартным мышлением: упр.272 (озаглавить, сложные наречия подчеркнуть как члены предложения).

- 2 гр., учащиеся с более развитым логическим мышлением: написать 3-4 фразеологизма и заменить наречиями.

-3 гр., с творческими способностями: сочинить сказку на тему «Наречие - интересная часть речи».