**МБОУ «Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа»**

**Апастовского муниципального района Республики Татарстан**

***Товар и деньги***

конспект урока обществознания в 8 классе.

учитель истории и обществознания

I квалификационной категории

**Кубайкина Светлана Валерьевна**

**Табар-Черки, 2013г.**

**Тема урока:** **Товар и деньги**

**Цель урока:** подвести учащихся к пониманию товара в обществе людей; роли денег как средства обращения, накопления и меры стоимости.

**Задачи урока:**

1) Формирование следующих понятий: товар и его свойства, деньги и их функции. Познакомить с основным законом бизнеса.

2) Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы; работать в группах; работать с текстом учебника, развитие навыков мышления через различные формы организации работы на уроке, развитие навыка выражать и аргументировать собственное мнение.

3) Способствовать воспитанию у учащихся умения свободно ориентироваться в условиях рыночной экономики, воспитание чувства уважения к деньгам.

**Используемые технологии:**

-Обучающие, развивающие

-элементы технологии критического мышления-синквейн ;

-тестовая технология;

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

**Межпредметные связи:** Экономика, литература.

**Ожидаемые учебные результаты.**

Учащиеся должны знать:

-что такое товар и какими свойствами он обладает;

-понимать, какую роль выполняют деньги в человеческом обществе и каковы их функции;

-уметь пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами, знакомыми ученику из реальной жизни;

- раскрывать сущность таких понятий как товар, деньги, покупательная способность.

**План урока.**

1.Что такое товар, и какими свойствами он обладает?

2. Деньги и их функции.

А) деньги как средство обращения;

Б) деньги как мера стоимости;

В) деньги как средство накопления.

3. Товарно-денежные отношения между людьми и их объединениями.

Эпиграф к уроку:

«Как только происходит обмен товарами, немедленно же раздается и лепет денег» Фернан Бродель

***Ход урока.***

**1.Организационный момент, формирование 2-х групп**

-Ребята, как вы думаете, что сближает в обществе человека с человеком.

-Улыбка.

- Улыбнитесь друг другу и пожелайте успеха на уроке.

1. ТЭЙК ОФ-ТАЧ ДАУН – «встать – сесть» (обучающая структура для получения информации о классе) :

* Встаньте, ребята, те, кто пришел сегодня в школу с хорошим настроением?
* Кто хочет получить сегодня хорошую оценку?
* Встаньте те, кто выучил домашнее задание.
* Кто готов активно участвовать на уроке?
* Встаньте те, кто у нас родился в осенние месяцы.
* Встаньте те, кто родился в летние и весенние месяцы

**2. Повторение домашнего задания**

Учитель: На прошлом уроке мы с вами приступили к изучению экономической сферы общества. Давайте проверим ваши знания

1.Технология МИКС-ПЭА-ШЭА. (смешивание)

Все учащиеся встают и ходят под музыку, затем образуют пары, приветствуют друг друга.

Учитель задает вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Что такое экономика? | Наука об использовании людьми ресурсов для производства различных товаров и услуг, их распределения, обмена и потребления. |
| 2.Каковы главные вопросы экономики? | - что производить  - как производить  -для кого производить |
| 3.Назовите основные компоненты экономической структуры | Производство, потребление, распределение , обмен |
| 4. Что необходимо для функционирования экономики? | ресурсы |
| 5.Назовите основные ресурсы (факторы производства) | Труд, земля, капитал, предпринимательская деятельность, информация |
| 6.Какова цель экономики? | удовлетворение потребностей |

**3. Изучение нового материала.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наш сегодняшний урок посвящен тому, чем мы с вами регулярно пользуемся и не представляем себе жизни без них.  Обратите внимание на эпиграф урока-слова известного историка Фернана Броделя «Как только происходит обмен товарами, немедленно же раздается и лепет денег»  Выделите ключевые слова или словосочетание слов.  Как вы думаете о чем это? Чему будет посвящен наш урок?  Попробуйте сформулировать тему.  Давайте вместе с вами попробуем определить цели и задачи нашего урока  Работать будем по следующему плану  Предлагаю взять со стола *карточку № 1*  Технология **«СИНГЛ РАУНД РОБИН» (обсуждение 1 раз)**  - Ребята, прочтите слова, подумайте, обсудите и определите, какие из них могут рассматриваться как товар  **Работа с карточками**  1.Земля, хлеб, дерево, корова, тетрадь, кастрюля, дверь, музыка, душа, честь, закон  2.Пылесос, компьютер, книга, каша, зубная щетка, президент, власть, фирма, уважение, кирпич.  **Учитель повторяет вопрос:**  Какие из этих слов могут рассматриваться как товар?  Поясните, какие критерии были вами положены в основу отбора слов  Таким образом, мы можем дать определение понятию - товар  **Товар- любой продукт, который можно продавать и покупать.**  Товаром могут быть и рабочие руки, земля и даже воздух.  Предлагаю взять со стола *карточку № 2*  «Свойства товара»  1.Удовлетворяет потребность людей в чем-либо  2.Имеет определенное соотношение с другими товарами, в соответствии с которыми товары могут обмениваться  **Задание:**  Предлагаю конкретизировать эти свойства на примере таких товаров, как телевизор( 1 группа) автомобиль( 2 группа),  Но в современном обществе большую роль играет  особая деятельность, которая удовлетворяет наши потребности и выполняется за деньги.  Это услуги.  **Задание:**  Приведите примеры услуг- специальностей.  Обратите внимание снова на эпиграф урока .  Чтобы приобрести товар и получить услугу, необходимо заплатить деньги. Это пожалуй, одно из наиболее великих изобретений человеческой мысли. В живой природе аналогов не найти. Они прошли долгую историю.  **ЗУМ ИН.**  Предлагаю просмотреть видео «МИР ДЕНЕГ»  **Вопрос для обсуждения :**  - Что явилось основной причиной появления товарно-денежных отношений?  -Почему бумажные деньги вызывали недоверие?  - По какой причине бумажные деньги из драг металлов?  -Как вы считаете, какая форма денег самая удобная?  - О каких функциях денег говорится в фильме?  Деньги обладают рядом свойств, а вот какими назовите мне, используя материал учебника –  2 абзац сверху на странице 71  Деньги нужны людям потому, что они выполняют сверхважные функции в экономике.  Выделяют несколько функций денег.  Давайте познакомимся с основными функциями денег более подробно.  Я предлагаю вам выполнить следующие заданияпо тексту учебника стр.71-72, ответить на вопросы  **Работа в группах**  *1 группа*: Какова роль денег как средства обращения и как меры стоимости? Привести примеры.( стр.71-72)  *2 группа:* Какова роль денег как мера стоимости и как средства накопления ? Привести примеры.(стр.72)  Время работы -5 минут  С функциями денег тесно связано такое понятие как **покупательная способность –количество товаров и услуг, которые мы можем купить на наши деньги.**  С этим мы сталкиваемся на рынке, в магазинах.  **Задание:**  Приведите примеры из реальной жизни  **Предлагаю для обсуждения следующие проблемы:**   1. Что будет, если в стране много денег, но мало товаров? 2. К чему может привести обратный процесс, когда денег мало, а товаров много?   Когда цены растут, покупательная способность денег падает, происходит **ИНФЛЯЦИЯ.**  Мы знакомимся с этим новым понятием.  Это процесс повышения общего уровня цен в стране.  Какое же определение этого понятия дает нам учебник?  Товар и деньги в экономике связаны формулой:  **Д-Т-Д1**  Д-деньги  Т-товар  Д1-деньги, полученные с прибылью после реализации товара  А теперь познакомимся с основным законом бизнеса  Каков основной закон бизнеса? | ( обмен товарами , лепет денег)  **«Товар и деньги»**  Наша задача на уроке: узнать, что такое товар, какими свойствами он обладает; понять, какую роль выполняют деньги, каковы их функции, в чем суть бизнеса и торговли.  Ученики называют  То, что продается и покупается  Учащиеся вслух зачитывают  Учащиеся говорят, что телевизор нужен для досуга, развлечения; автомобиль-это средство передвижения; зубная щетка как средство гигиены. Автомобиль стоит как 20 телевизоров  **Услуга - полезная деятельность , выполненная за деньги**  Стоматолог- лечит зубы, юрист консультирует своего клиента ,сантехник починил кран, продавщица продала пылесос, но сами они товар не производят  Просмотр видео «Мир денег»  (цифровые образовательные ресурсы)  Портативны -легко умещаются в кармане  Однородны- деньги одного и того же достоинства имеют равную стоимость  Стабильны-стоимость денег одинакова в разные периоды  Узнаваемы-их труднее подделать  **Вывод:**  А) деньги, реализуя функцию средства обращения, делают удобным и простым товарообмен  Б) как мера стоимости они позволяют выразить в денежной единице стоимость любого товара  В) как средство накопления позволяет сосредотачивать у себя богатства, делать сбережения  Г) как средство платежа: с помощью денег мы оплачиваем товары и услуги  Учащиеся приводят примеры  Выслушиваются ответы учащихся  Ученики зачитывают:  **ИНФЛЯЦИЯ**-переполнение сферы обращения бумажными деньгами из-за чрезмерного их выпуска по сравнению с потребностями в действительных деньгах – золоте.  Основной закон бизнеса:  **купить подешевле, а продать подороже.** | Слайд № 2  Слайд № 3  Запись темы в тетрадь  Слайд № 4  Слайд № 5  Слайд № 6  Слайд №7  Запись в тетрадь  Слайд №8  Слайд № 9 и учебник стр70  Слайд № 10  Запись в тетрадь определения  Слайд № 11  Слайд 12  Альтернатива: Работа с текстом  Слайд 13  Слайд 14  Слайд №15  Учебник стр.71  Учитель выслушивает ответы ребят и корректируя их и обобщая.  Слайд16  Работа с понятием в учебнике на стр.72  Слайд 17  Слайд 18 |

**4.Закрепление изученного на уроке: (слайд 19)**

1.Выполнили ли мы те задачи, которые стояли перед нами в начале урока?

2.Что называется товаром?

3.Каковы свойства товара?

4.Какие функции выполняют деньги?

5.Предлагаю составить синквейн со словом ДЕНЬГИ и ТОВАР

Напоминаю, что синквейн-это– это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.  
1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.  
2 строка – два прилагательных.  
3 строка – три глагола.   
4 строка – фраза, несущая определенный смысл.  
5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.

**5.Рефлексия:**

У кого тема урока вызвала затруднения? Почему?

Кому было некомфортно на уроке? Почему?

Как вы оцениваете работу: класса, вашей группы, свою?

Что вам было известно по данной теме?

Что нового вы узнали?

**6.Подведение итогов урока, выставление оценок за урок.**

Итак подведем итоги урока:

Все, что покупается и продается, является товаром;

Средством, облегчающим хождение товаров и услуг, являются деньги;

В экономических отношениях каждый стремится купить подешевле, а продать подороже.

**7. Домашнее задание:**§10, вопросы к параграфу

**8. Использованная литература:**

-Учебник Кравченко А.И. Обществознание 8 класс. М., «Русское слово», 2008;

-Певцова Е.А. Обществознание. Поурочные методические разработки. 8 класс. М., «Русское слово»,2008