

**Тема: Сравнительная
характеристика учебных пособий и
контрольно-измерительных
материалов при реализации
требований ГОС и ФГОС**

Докладчик: учитель информатики
Васина О.В.

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС), в основу которого положена новая идеология.

Перед образовательными учреждениями поставлена цель, выпустить учащегося, владеющего универсальными учебными действиями. В качестве достижения цели в ФГОС прописываются 3 вида результатов:

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности учащегося.

Отличие новой концепции от старой – это компетентностный подход, который ориентируется на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе.

Больше разнообразных видов деятельности, включающих все предметы в широкий общеучебный и жизненный контекст!

Меньше готовых знаний (выучивание правил, формул и таблиц наизусть), тренировки навыков (доведение навыков до автоматизма)!

В рамках введения ФГОС изменились технологии обучения. К числу инновационных технологий обучения можно отнести компьютерные, информационно-коммуникационные и телекоммуникационные технологии.

Внедрение данных технологий в систему образования перед учителем открывают значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

К дополнению к учебникам, учитель имеет возможность использовать:

-электронные учебники, в которых представлен теоретический материал уроков, дополненный ссылками на опыты, процессы и явления;

-электронные наглядные пособия, среди которых появились интерактивные, способствующие закреплению и усвоению материала по средствам действия с объектом.

УМК по ФГОС представляют собой:

- Дополнительное пособие - задачник-практикум.
- Методическое пособие к учебникам.
- Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения.
 - Сборник контрольных заданий для подготовки к ГИА.
 - Электронное приложение к УМК, которые приравниваются к бумажным.

Сравнивая главные учебные пособия – учебники, необходимо отметить об изменении характера заданий:

1. большинство заданий построены с акцентом на практическую и самостоятельную деятельность учащихся;

2. огромное разнообразие творческих заданий, которые помогают овладевать основами логического и алгоритмического мышления;

3. во всех учебниках включены странички для любознательных, на которых дети узнают много нового дополнительного материала по теме.

4. Широко применяется проектный метод. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях.

5. Формулировка заданий стала: проанализируйте, докажите (объясните, обоснуйте свой выбор), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д., вместо решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.

6. Появилась подборка задач к каждой теме; тематические и промежуточные тесты (в логике ГИА).

7. В электронных учебниках появились примеры решения задач (в логике рассуждений).

8. После параграфа индивидуальные задания.

9. Включены в учебник экспериментальные задания.

Виды экспериментальных заданий:

- Наблюдение за протеканием физического процесса.
- Измерение физической величины.
- «Проблемные» исследования.

- Домашние исследования.

10. Много внимания уделено самостоятельной оценочной деятельности учащихся. На страницах учебника введены смайлики, которые помогают ученику оценить себя.

Помимо привычных предметных контрольных работ по ФГОС необходимо теперь проводить метапредметные диагностические работы, проверяющие основные компетенции, требующие от ученика проявления не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В связи с чем в системе КИМов появились такие инновационные оценочные средства как:

- кейсы;

Основная функция метода – учить учащихся решать сложные неструктурированные проблемы, которые не возможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует учащихся, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

Метод кейсов или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов), которые имеют много решений и много альтернативных путей, приводящих к нему.

- компетентностно-ориентированные тесты;

Компетентностно-ориентированные тесты - это комплекс заданий, основанных на работе с внешней информацией, ориентированные на развитие информационной и коммуникативной компетенций.

Однако, основное предназначение – диагностика сформированности метапредметных результатов и компетентностей, кроме того КОТ (компетентностно-ориентированные тесты) позволяют оценить сформированность предметных результатов учащегося.

- ситуационные задания;

Ситуационные задания- способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей ситуационных задач является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций, с которыми они регулярно встречаются на практике.

- контекстные задачи;

Контекстная задача- это мотивационная задача, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация; требованием задачи является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа действия в ней, а результатом ее решения - встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости.

Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика по принятым формам (например, оценочные листы), результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников. Результаты диагностик учителя являются составляющей частью портфолио ученика.

Таким образом, современный учитель, владеющий усовершенствованными технологиями, имеет возможность максимально сформировать у обучающихся необходимые универсальные учебные действия.