**Тема:** «Повторение изученного в 5 классе по теме «Словообразование и орфография»

**Цели**

**предметные**:

* формировать умение различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* совершенствовать умение определять зависимость правописания слова от его строения;

**метапредметные**:

* развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учащихся;
* развивать навыки работы с текстом;
* развивать логическое мышление, память;
* развивать коммуникативные качества, умение работать в паре;
* развивать навыки самоконтроля;

**личностные**:

* воспитывать потребность оценивать свою деятельность;
* воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку;
* воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.

**Ход урока:**

 **Оргмомент**.

**1. Выявление уровня знаний. Формулирование темы, цели урока**

1) Игра «Редактор».

«Герасимов сообщил мне, что будто Вы сочинили сочинение...» – пишет чеховский герой «ученому соседу».

В приведенных ниже примерах устраните подобные ошибки:

**1. На примере конкретных примеров покажите своеобразие чеховского пейзажа.**

**2. Загудел гудок поезда, и провожающие вышли из вагона.**

**3. С трудом пробираясь сквозь ледяную кашу, лыжники выбрались на берег.**

**4. В этой повести повествуется о событиях Великой Отечественной войны**

* Как называется данная речевая ошибка и с чем она связана? (тавтология – неоправданный повтор однокоренных слов)

2) Создаём проблемную ситуацию. «Верные – неверные утверждения»

1) У всех этих слов одинаковый корень?

2) Все эти слова однокоренные?

3) Все эти слова формы одного и того же слова?

**Зима, зимний, зимушка, перезимовать, зимнему, зиму, зимушку, перезимую.**

* Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?

Формулирование темы, цели урока.

**2. Организация учащихся по исследованию проблемной ситуащии**

* Какая часть слова объединяет все однокоренные слова? Как вы понимаете выражение «Зри в корень»?
* Можно ли, опираясь только на корень слова, определить, что перед нами (однокоренные слова или формы одного слова?)

Итак, чтобы что-то уметь, необходимо узнать, как это сделать.

* Что необходимо сделать, чтобы разграничить однокоренные слова и формы одного и того же слова? **(выполнить анализ морфемного состава слов)**
1. С.52 **(чтение текста, переработка информации)** *(индивидуальная работа).*
2. Сгруппировать слова – однокоренные, формы слова*(работа в парах, самопроверка).*

**Зима, зиму,**

**зимний, зимнему,**

**зимушка, зимушку,**

**перезимовать, перезимую.**

**3. Решение типовых заданий с проговариванием вслух**

*(Работа в парах, последующая самопроверка)*

**Вечер зимний в неб.. син..м**

**Звезды син..е зажег.**

**Ветки сыпл..т синий иней**

**На подсиненный снежок.**

**За ветвями дом сине..т,**

**Крытый синей ватой**

**Тени ходят по стене**

 **Сеткой синеватой. (В. Фетисов)**

* Определить тему и основную мысль текста.
* Выписать слова с пропусками, объяснить орфограммы.
* Выписать формы слова и однокоренные слова.
* Что помогло отличить формы слова от однокоренных слов?

**4. Закрепление полученных знаний.** *(Последующая взаимопроверка)*

*(Выполнение упражнений по выбору учащихся, работа индивидуальная)*

Упражнения 111, 112, 114, 116

**5. Контроль знаний. Самооценка**

Решение тестового задания

*1. В каком ряду все слова однокоренные:*

1) гора, пригорок, горевать

2)светлый, светло, подсветка

3) котенок, кошка, котлета

4) друг, дружба, вдруг

*2. В каком ряду все слова однокоренные:*

1) кошачий, котище, котлован

2) мирный, помириться, замирать

3) оконце, окно, подоконник

4) соль, солнечный, подсолнух

*3. В каком ряду формы одного и того же слова:*

1) домашний, домик, домовой

2) столовая, столик, стол

3) травяной, травы, трава

4) ученик, ученика, ученику

*4. В каком ряду формы одного и того же слова:*

1) ночевать, ночное, полночь

2) подъехал, подъехали, подъехала

3) закричал, крикнул, крикнули

4) каменщик, каменный, камни

**5 Рефлексия:**

- что было интересно на уроке?

- что было трудно?

- пригодятся ли вам ваши знания?

Самооценка, оценка учителя.

**ОЦЕНКИ:**

цель достигнута -

справляюсь, но есть ошибки –

ещё нужно над этим поработать –

**6. «На закуску»**

Стихотворение С.Островского «Первородство»

*К словам привыкаешь день ото дня,*

*А они первородного смысла полны...*

*И когда я слышу:*

*- Извини меня! -*

*Это значит:*

*- Исключи меня из вины!*

*У слова цвет своего огня.*

*Свое пространство. Свои рубежи.*

*И когда я слышу:*

*- Береги меня!*

*Это значит:*

*- Берегами меня окружи!*

*У слова есть корни. И есть родня.*

*Оно не подкидыш под сирым кустом.*

*И когда я слышу:*

*- Защити меня! -*

*Это значит:*

*- Спрячь меня под своим щитом!*

*Вслушайся. Вникни. Не позабудь.*

*У слова свой норов. Свое нутро.*

*И если ты в эту проникнешь суть -*

*Слово тебе сотворит добро.*

* Как связано стихотворение с темой нашего урока?

**7. Домашнее задание**

1.Упр. 114, 116 (на выбор)

2. Индивидуальное задание: упр. 115