**1**

**«XXI век: эра милосердия или агрессии?»**

**Форма**: дискуссия.

**Цели:** 1. Обсудить с обучающимися понятия «агрессия» и «милосердие»;

 2. Познакомить с закономерностями проявления их в личности человека и в окружающей жизни;

 3. Воспитывать у детей доброжелательность, отзывчивость и толерантность;

 4. Привить основы нравственного поведения.

**Оформление:** запись песен, фрагмент мультфильма «Просто так», презентация- диагностика, газеты, сочинения, высказывания писателей и пословицы о добре.

 **Ход мероприятия**

Чтение стихотворения Э.Асадова **«В мире столько всяческого зла»** ( на фоне музыки)

В мире столько всяческого зла,-

Значит, надо помнить постоянно:

Никогда не поздно и не рано

Совершать хорошие дела.

И чтоб сердцу не было морозно,

Сколько бы ты бед не натворил-

Никогда не рано и не поздно

Повиниться честно и серьёзно

В зле, что ты когда –то совершил.

**Ведущий 1**. Добрый день, дорогие друзья! Наш дискуссионный клуб снова открыл свои двери.

**Ведущий 2**. В нём мы уже обсудили проблемы наркомании и табакокурения.

**В.1**. Права ребёнка и что значит «быть свободным».

**В.2.** А сегодня, как вы догадались, речь пойдёт о милосердии и об агрессии.

**В.1**. Набирает обороты третье тысячелетие. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее, счастливее.

**В.2**. Но что мы видим на самом деле? Рост агрессивности, преступности, в первую очередь, в молодёжной среде.

**В.1.** Вот и поищем вместе ответы на два классических российских вопроса:

 А) Кто виноват?

**2**

 Б) Что делать?

**В.2.** Чтобы ответить на первый вопрос, мы провели анкетирование обучающихся 8-11 классов, предложили выпустить газеты, написать сочинения. Всё это вы увидите и услышите в процессе нашего разговора.

 Чтение стихотворения Э.Асадова **«Не бейте детей!»**

Не бейте детей, никогда не бейте!

Поймите, вы бьёте в них самих себя,

Неважно, любя иль не любя,

Но делать вовек такого не смейте!

И сколько ж порой на детей срывается

Всех взрослых конфликтов, обид и угроз.

Ну как же рука только поднимается

На ужас в глазах и потоки слёз?!

Мир жив добротой и уважением,

А плётка рождает лишь страх и ложь.

И то, что не можешь взять убежденьем,-

Хоть тресни – побоями не возьмёшь!

Семья – это крохотная страна.

И радости наши произрастают,

Когда в подготовленный грунт бросают

Лишь самые добрые семена!

 Э. Асадов 1990 г.

***1 блок***

**В.1.** Каждому человеку хочется, чтобы с ним считались, к его мнению прислушивались, спрашивали его совета. Обратимся, ребята, к вашим анкетам, для этого дадим слово нашему психологу Юлии Александровне.

**(результаты анкетирования, анализ ответов по первому и второму вопросу)**

**В.2.** За что же уважают людей? Что важнее в человеке? Давайте перелистаем наши сочинения.

 **( чтение сочинений, Рейнгардт А., Рядченко Е.)**

 ***Первый лучик*** – комментарии Ю.А. и С.В.

***2 блок***

**В.1.** Сейчас вы увидите сценический этюд «Новая прическа». Смотрите внимательно и постарайтесь объяснить: «Почему отец оказался

**3**

неубедительным?». В качестве экспертов выступят ребята из восьмого класса.

 **(сценический этюд «Новая причёска»)**

**В. 1**. Почему отец оказался неубедительным. Почему возник конфликт?

 (Ответы детей)

**В.2.** Слово экспертам.

 ( Эксперты отвечают)

**В.1**. Как заслужить уважение взрослых к своей личности?

 (Ответы детей)

**Психолог.**  Да, ребята, вы должны решать свои проблемы вместе со взрослыми.

 **(песня «Взрослые и дети»-Эльнур, Вика)**

 ***Второй лучик – без комментарий***

***3 блок***

 **(анализ ответов на 3 вопрос, Исайкина Ю.А.)**

**Психолог**. Мы, психологи, считаем, что запрет на физическую активность очень вреден для детей. Если ребёнок не имел возможности физически разрядиться, то переизбыток энергии может вызвать неосознанную агрессию. Ведь был нарушен главный закон поведения ребёнка: его энергия обязательно должна найти выход. Как это делают наши девочки из хореографической группы «Звездная пыль».

 **( выступление хореографической группы)**

 ***Третий лучик - комментарии Ю.А. и А.М.***

***4 блок***

**В. 1.** Ежедневно, ежечасно, в любой ситуации думала о нём. Мечтала о новой встрече с ним. Моё сердце постоянно стремилось к нему – безропотному, неожиданному, желаемому. Ничто на свете не могло стать преградой нашей встрече.

**В.2.** Она спешила домой, и ей был нужен он, только он – такой элегантный, эрудированный, неутомимый… О чём идёт речь?

 **(варианты ответов)**

**В.1.** Нас заинтересовал 4-й вопрос анкеты. Пожалуйста, Юлия Александровна.

 (**анализ ответов на 4-й-А вопрос)**

**4**

**В.1**. А сейчас обзор газет. Тема «Сделать бы жизнь с кого…»

 **( выступление обучающихся 8-9 классов)**

**В.2.** Конечно, нас огорчило, что примитивные молодёжные сериалы вызывают у вас наибольший интерес.

**В.1.** Но и порадовало то, что есть небольшой процент ребят, которых всё же волнуют познавательные и новостные передачи.

Просят слово девочки 10-го класса. **(Рая и Вика)**

 **(Результаты исследования программ и телепередач)**

**В.1**. Юлия Александровна, что вы можете сказать по поводу увлечения ребят Интернет –сайтами?

**В.2.** Как же избежать негативного влияния СМИ? От чего зависит наш выбор?

 **( Ответы детей)**

**В.1.** Вы правы, от интеллекта и вкуса, их надо развивать.

 ***Четвёртый лучик – без комментарий***

***5 блок***

 (Сценический этюд «Язык мой – друг или враг?»)

**В.2.** Странно… Почему так случилось: 1-й толкователь снов наказан, а второй – награждён?

 **(варианты ответов)**

**В.1.** Верно. Часто важнее не только **что** мы говорим, но и **как** мы говорим.

 Чтение стихотворения Э. Асадова  **«О слове»**

Слово может согреть, окрылить и спасти,

Осчастливить и льды протаранить.

Слово может нам тысячи бед принести,

Оскорбить и безжалостно ранить.

А поэтому скажем себе сурово:

«Чтобы не было в жизни ненужных бед,

Надо думать, ребята, над каждым словом,

Ибо слов невесомых на свете нет!»

 2000 г.

**В.1.** Слово психологу. **(Анализ ответов на пятый вопрос)**

**В.2**. Следующий сценический этюд «История с историей, или Оценка за триместр».

**5**

**В.1.** Как же, умея говорить, научиться разговаривать? Быть услышанным, правильно понятым? А что скажут эксперты?

 **( ответы детей, мнения экспертов)**

**В.2.**Слова – это сильнейшие конфликтогены, т.е. то, что рождает конфликт.

**В.1.** Действительно, невоспитанность, грубость, угрозы, насмешки приводят к проявлению агрессии. Что же делать?

 ***Пятый лучик- комментарии Ю.А.и С.В.***

***6 блок***

 **Чтение стихотворения Э.Асадова «Именем совести»**

 Какие б не грозили горести

И где бы ни ждала беда,

Не поступайся только совестью

Ни днём, ни ночью – никогда!

Ведь каждый, ну буквально каждый,

Коль жить пытался похитрей,

Встречался в жизни не однажды

С укором совести своей.

Мы вправе жить не по приказу

И выбирать свои пути,

Но против совести ни разу,

Нельзя товарищи, идти!

Нельзя ни в радости, ни в горести,

Ни в зной и ни в колючий снег.

Ведь человек с погибшей совестью

Уже никто. Не человек!

 1976 г.

 **( Песня «Генералы песчаных карьеров»)**

**В.2**. Вы, конечно же, узнали песню из к\ф «Генералы песчаных карьеров», снятого по роману бразильского писателя Жоржи Амаду «Генералы песков». Его герои - беспризорные дети, подростки, вынужденные грабить, воровать, чтобы выжить в жестоком мире.

**В.1.** Мы живём в России, но разве мало вокруг нас таких же обездоленных: бомжей, инвалидов, беспризорных детей?! Только беспризорных детей 900 тысяч. У каждого ли из нас есть чувство сострадания к таким людям? Давайте посмотрим сценический этюд «Две дороги».

 **(Сценический этюд)**

**В.2.** Почему молодой человек отказался помочь?

**6**

**(Варианты ответов)**

**В.1**. Как бы вы поступили в этом случае?

 (**Варианты ответов)**

**В.2**. Юлия Александровна, давайте вернёмся к нашей анкете.

 **(Анализ ответов на 6 вопрос)**

**В.1.** Милосердие – это милость к побеждённым и пострадавшим. Оно сегодня не модно? Не нужно? Изъять милосердие – значит лишить человека одного из важнейших проявлений нравственности. Как же получилось, что чувство это в нас убывает, оказывается запущенным?

**В.2.** Кто-то может возразить, приведя немало примеров трогательной отзывчивости, истинного милосердия. Примеры есть и тем не менее мы остро ощущаем, отлив милосердия в нашей жизни.

**В.1.** Напомним, 24 февраля появилась информация о жестоком заявлении читинского мэра Анатолия Михалёва. Процитирую: « К сожалению, мы не имеем лицензии на отстрел бомжей, а других законных способов справиться с ними сегодня нет». Стоит задуматься…

**В.2.** 25 февраля на сайте Читинской мэрии были опубликованы извинения Анатолия Михалёва за высказывание о бомжах. Кто желает прокомментировать этот случай?

 **( ответы взрослых)**

**В.1.** Давайте будем помнить, что, сделав добро, человек сам становится лучше, чище. Если мы будем внимательны к любому человеку, будь – то случайный попутчик или друг – это и будет проявление доброты.

**В.2.** Обучающиеся восьмого класса получили задание: найти пословицы о доброте, давайте их послушаем.

**(выступление 8 класса)**

**Чтение стихотворения Э.Асадова «Учитесь»**

Учитесь мечтать, учитесь дружить,

Учитесь милых своих любить

И жить горячо и смело.

Воспитывать душу и силу чувств –

Не только труднейшее из искусств,

Но сверхважнейшее дело!

Нельзя не учась водить самолёт,

Но разве же проще любви полёт,

Где можно стократ разбиться?

Веру, тепло и сердечность встреч

Разве легко на земле сберечь?

Как же тут не учиться?!

Учитесь, товарищи, уступать,

Учитесь по совести поступать,

И нечего тут стыдиться!

**7**

Ведь ради того, чтоб не зря весь век

Носили мы звание Человек, -

Стоит, друзья, учиться!

 **В.1.**Как же воспитать в себе чувство толерантности, т.е. терпимости, снисходительности к кому-либо?

**(ответы детей и взрослых)**

***Шестой лучик- комментарии Ю.А.и А.М.***

**(отрывок из мультфильма «Просто так»)**

**В.1.** Наша дискуссия была достаточно жаркой. Хочется закончить наш разговор словами Бернарда Шоу

**В.2.** «Теперь, когда мы научились летать по небу, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди».

**В.1.** Итак, от кого зависит, каким будет 21 век: эрой милосердия или агрессии?

 **(ответы детей)**

**Песня «Твори добро», Шура**

**В.2**.Солнышко прогнало своими тёплыми, добрыми лучами серую, злую тучку. А мы вам, уважаемые гости, дарим в память о нас символ нашего семинара - «солнышко»

**В.1**. Мы благодарим учителя технологии Аристову Н.Ю.

**В.2**.И учителя ИЗО Гамалееву О.Н. за помощь в оформлении зала.

 **( рефлексия)**

**В.1.** Если вы считаете наш разговор полезным, актуальным, поднимите такие смайлики **(показывает).**

**В.2.**Если, по вашему мнению, вы сегодня напрасно потеряли время, поднимите такие смайлики **(показывает).**

**В.1.** Спасибо всем за участие!

**В.2.** До новых встреч в нашем дискуссионном клубе!

Муниципальное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа с.Терновка»

Энгельсского района Саратовской области

Дискуссионный клуб

**«XXI век: эра милосердия или агрессии?»**

 Ответственные : Кукина А.М. социальный педагог;

 Мосина С.В.уполномоченный по ЗПУОП;

 Исайкина Ю.А. педагог-психолог.

2011 г.