**Учимся логически мыслить**

Среди основных компетентностей, определенных стандартами 2 поколения, важнейшее место принадлежит компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности учащихся, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, а умение работать с источниками информации – приоритетная составляющая современного образования.

Но необходимо отметить, что формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности не учтено ни в одной из рекомендуемых программ по русскому языку и фактически не является предметом работы учителя на уроках русского языка.

Ситуация требует скорейшего решения, так как для современного школьника чтение становится техническим процессом, лишенным культурных и метапредметных ассоциаций. Следовательно, требуется новая форма заданий, включающая информационную обработку текста, групповую исследовательскую работу и, что очень важно для учеников 5-6 классов, игровой и творческий компонент.

Предлагаю вашему вниманию один из вариантов подобных заданий.

**5 класс**

**Резервный урок после повторения темы «Наречие»**

**Цель:** Развитие ассоциативного чтения и логического мышления.

**Задачи:** ориентированы на преодоление *дефицитов*, таких как:

* Навыки работа с текстами;
* овладение разными способами чтения (подробное, просмотровое, выборочное);
* работа с поиском и выявлением необходимой информации (ряд заданий ориентирован на поиск в тексте и вычленение определенных деталей и фактов);
* интерпретация текста (задания, ориентированные на понимание общего содержания текста и отдельных его фрагментов);
* умение составлять вторичные тексты на основе полученной информации.
* формулирование своей собственной точки зрения и ее обоснование.

1. Обучающие – формирование навыка информационной обработки текста.
2. Развивающие – формирование навыка работы с различными источниками информации с целью отбора необходимого материала; формирование самостоятельности мышления в условиях фронтальной, индивидуальной и групповой работы. Расширение кругозора и творческих способностей учащихся.
3. Воспитательные – воспитание коммуникабельности, умения работать в группе, уважительного отношения к мнению других, чёткости действий в процессе работы.

**Тип урока:** урок практического применения навыков работы с текстом.

**Форма проведения урока:** урок-путешествие.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, одготовленные иллюстративные слайды на усмотрение учителя.

**Ход урока**

**Вступительное слово учителя.**- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный урок. Я приглашаю вас в путешествие , но путешествие не простое, а виртуальное. Мы представим себя пассажирами поезда дальнего следования, а вот куда мы поедем- выбирать вам.

*(Давным-давно была шутка: поезд, несколько фактов и вопрос: как зовут машиниста? Это ли не задание на умение логически мыслить и решать текст!)*

Св…тило яркое полуденное солнце. Птицы на д…ревьях расп…вали в…селые песни, ласково поглядывая на пт…нцов, недавно по…вившихся в гн….зде.

Вдоль опушки леса проходила железная дорога, соединяющая пункт отправления с прославленным в стихах городом. Поезд долг… мчался по рельсам. В вагонах крепк… спали пассажиры. Тольк… , машинист электровоза, не спал, он зорк… смотрел вперед, ведя состав по бескрайним просторам России.

**Задания:**

1. Прочитайте текст. Все ли слова понятны? (выяснить понимание слов *полуденное, пункт отправления, прославленный, электровоз, зорко, составть с этими словами словосочетания и предложения, подтверждающие понимание лексического значения и лексической сочетаемости*)
2. В тексте есть слова с пропущенными буквами. Сравните слова 1 и 2 абзаца. Выявите закономерность пропуска букв.

*(1 абзац – пропущены безударные гласные корня, 2 абзац – написание суффиксов наречий)*

1. Выявите противоречие в тексте. Докажите. *(Солнце – полуденное, а пассажиры крепко спят.*
2. Найдите утверждения, которые можно назвать не фактом, а мнением. *(веселые песни птиц, ласково глядели на птенцов, бескрайние просторы)*
3. Как зовут машиниста? Имя дано не в полной официальной форме. Его можно спутать со словом другой части речи*. (Толька)*
4. В какой (какие ) город мог следовать поезд. Приведите примеры. *(самые очевидные ответы – Москва, СПб)*

**Словарная работа**: Спишите текст, подберите проверочные слова к словам 1 абзаца. Проверьте по словарю написание слов 2 абзаца,

**Домашнее задание (по группам)**

1. Группа – **биологи** - Какие птицы пели за окном поезда, какие деревья росли в лесу?
2. Группа – **литературоведы** - Подобрать стихотворения, в которых есть строки, прославляющие города России (на забудьте – через этот город должна проходить железная дорога).
3. Группа – **математика** – рассчитайте возможное количество пассажиров в поезде (найти информацию о возможном числе вагонов и купе в поезде дальнего следования)
4. Группа **краеведы** – работая с географической картой, проложите возможный маршрут поезда и расскажите, какие достопримечательности встретятся на пути следования состава.

**Работа на следующем уроке**: Составление вторичных текстов - после проверки групповых заданий коллективно составить полный рассказ с добавлением уточненных деталей.