Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 24

Копейского городского округа.

Номинация:

Организация комплексной психолого-медико-педагогической и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся имеющих ограниченные возможности здоровья в МОУ СОШ №24 Копейского городского округа.

Аннотация работы:

Данная модель разработана и реализуется в МОУ СОШ №24 Копейского городского округа. В школе имеются учащиеся, с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в общеобразовательных классах. Целью реализации данной модели является: успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, повышение качества их образования через личностно ориентированный подход.

**Описание модели.**

**Необходимость деятельности по  психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья:** необходимость содействия физическому, психическому развитию таких детей, предупреждение у них возникновения вторичных отклонений в развитии, обеспечение личностно-ориентированной, разноуровневой коррекционной работы не вызывает сомнения. Данная деятельность в 2013-2014 у.г. проходла в рамках реализации методической темы школы: «Становление личности учащегося через компетентностный подход обучении и воспитании. Личностно-ориентированное обучение как средство развития и саморазвития личности».

Цель методической работы школы: создание психолого-педагогических условий процесса непрерывного становления и развития профессиональной компетентности учителя личностно-ориентированного образовательного пространства школы за счет введения новых педагогических технологий, определяет и цель деятельности школы в направлении психолого-педагогического сопровождения учащихся имеющих особые образовательные потребности.

**Цель деятельности** школы в этом направлении: успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, повышение качества их образования через личностно ориентированный подход, основанный на психофизиологических знаниях.

**ЗАДАЧИ:**

1.Разработка творческих программ психологического сопровождения учащихся начальных классов и учащихся среднего звена на основе психо-физиологических знаний;

2. Определение основных направлений и разработка конкретных механизмов внедрения психолого-педагогического сопровождения в практику работы каждого педагога, поэтапное и последовательное обучение и самообучение команды специалистов сопровождения разных уровней;
3. Определение эффективности комплексного психолого-педагогического сопровождения как ведущей технологии социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. Изучение и систематизация опыта учителей, методических объединений;
5. Организация систематической работы по повышению инновационной компетентности учителей;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: успешная социализация и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Несмотря на некоторую обособленность (как может сперва показаться, при анализе данной модели) педагогической психологической коррекций, это вызвано в первую очередь чуть разнящимися задачами и разным инструментарием. Но оба вида коррекционного воздействия направлены на одно – повышение уровня социализации.

Педагогическая коррекция решает следующие задачи:

* Преодаление неуспеваемости
* Повышение мотивации учения

Использует для их решения следующие методы:

* Учет индивидуальнных особенностей обучающихся (учет ведущей модальности и пр.)
* Организация представления материала.
* Дифференцированный подход.
* работа с родителями.

Психологическая коррекция решает следующие задачи:

* Развитие психических функций
* Развитие эмоционально-волевой сферы
* Коррекция "трудного певедения:
* Коррекция агрессивного поведения

Использует для их решения следующие методы:

* Тренинги: телесно-ориентированный подход,
* аутотренинги,
* класные часы,
* диагностика (индивидуальные результаты доводятся до каждого обучающегося.
* Качественное образование может предоставить лишь учитель, который в полной мере владеет всеми основными компетенциями, поэтому особое внимание уделяется повышению профессиональной компетенции (психолого-педагогическая компетенция, валеологическая компетенция) учителей работающих в учащимися с ОВЗ для этого разработана модель внутрифирменного обучения которая реализуется через работу ШМО, педагогические советы, самообразование, наставничество, школьные семинары, круглые столы.