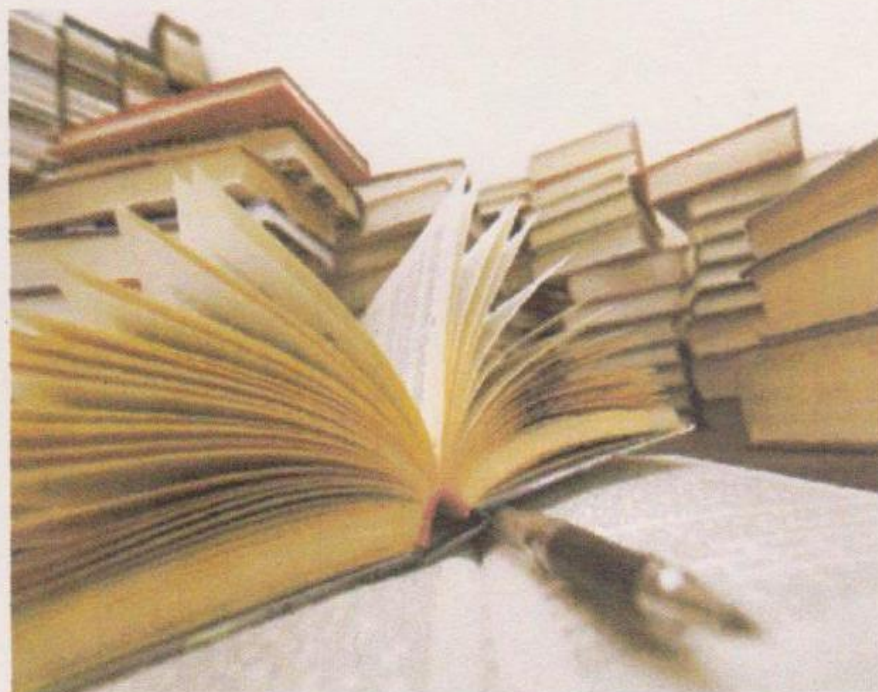




**АДАПТАЦИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ К  
УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ  
НА III СТУПЕНИ ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ И  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
АСПЕКТЫ**



Комитет образования и науки Курской области  
Курский институт непрерывного профессионального образования  
(повышения квалификации и профессиональной переподготовки) специалистов  
отрасли образования

*Сборник материалов  
областной научно-практической конференции*

**«АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ  
НА III СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
АСПЕКТЫ»**

Курск 2010

# РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В АДАПТАЦИИ 10-КЛАССНИКОВ

*Чаплыгина Т.Н. педагог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20  
имени А.А. Хмелевского» города Курска*

*От первого шага,  
который каждый делает в этом мире,  
зависит остальная жизнь.  
Ф. Вольтер*

Начало обучения в 10 классе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни ребенка. Это не только новые условия жизни и деятельности – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности.

Основные трудности и проблемы, которые стоят перед учащимися:

- принятие позиции ученик-старшеклассник;
- принятие новичков в коллектив;
- поиск личностного смысла и мотивации учения;
- узнавание специфики мира юноши и мира девушки;
- организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

Большую роль в решении данных проблем и оказании помощи учащимся может сыграть психологическая служба школы и классный руководитель, перед которыми стоят следующие задачи:

- смягчить процесс адаптации десятиклассников;
- знакомство учащихся друг с другом, с педагогами, основными требованиями школы;
- положить основы формирования школьного коллектива;
- создание ситуаций, требующих от детей умения договариваться и сотрудничества;
- повышение уверенности в себе, развитие самопринятия, самоуважения, самопознания;
- оказание помощи старшеклассникам в построении временной перспективы и целеполагания.

Э.Эриксон: сделал вывод, «что для ранней юности психопатологией является именно расстройство временной перспективы (тесно связанной с кризисом идентичности)».

И.С. Кон: «если в подростковом и юношеском возрасте, число ребят, озабоченных своим настоящим «Я», практически одинаково, то в 15-16 лет резко увеличивается озабоченность своим будущим «Я»».

Мишель Кле: реконструкция телесного образа “я” через физиологию, построение мужской или женской идентичности, постепенный переход к взрослой, генитальной сексуальности, развитие абстрактного мышления, расширение временной перспективы (когнитивное); освобождение от

родительской опеки (эмансипация), постепенное вхождение в группу сверстников (социальное).

В юности особенно возрастает необходимость в признании и защищенности, потребность в общении и, одновременно, в обособлении. Общаясь с людьми, юноши и девушки ощущают потребность в нахождении своей позиции в их среде, своего "Я". Поэтому особое удовольствие в юности доставляет возможность погрузиться в себя, исследовать свои мысли, чувства, поступки. Кроме того, важной социальной потребностью данного возраста является потребность в поисковой активности, в самоопределении, в протраивании жизненных перспектив. Соответственно, через все содержание адаптационного периода, проходит идея самопознания и самоопределения в жизненных ценностях и смыслах, в собственных ожиданиях на перспективу, в представлении образа "Я" (как собственными глазами, так и глазами других).

Первый этап адаптационного периода старшекласников (рассчитан на 4 дня) так же, как и в других классах, начинается со знакомства ребят друг с другом. Каждый из них представляет себя в малой группе, и затем группа выполняет творческое задание. Для того чтобы интенсифицировать процесс знакомства, вся последующая работа происходит уже в группах иного состава. Таким образом, так называемая "плавающая структура" групп предоставляет возможность личного контакта с наибольшим количеством одноклассников. Процесс знакомства друг с другом углубляется и в ситуации специально организованного взаимодействия всего класса в целом (например, диалог с помощью мяча, "живая анкета" и пр.).

Следующий этап адаптационного периода старшекласников посвящен актуализации мотивации обучения в старших классах школы и проявлению ожиданий ребят на предстоящий период учебы. На мой взгляд, определяющим в данной ситуации является способность старшекласника взять ответственность за успешность своего обучения на самого себя. И даже, если ребята окажутся пока неготовыми к подобной постановке вопроса, важно обозначить необходимость поразмышлять по этому поводу. Поэтому эта часть работы предлагается в большей степени, как форма самоисследования. Причем, самопознание проводится как на тактическом уровне (Что я могу сделать для того, чтобы...? Как я могу повлиять на ...?), так и на стратегическом - ценностном - уровне (Что я больше всего ценю в себе, других людях? Что значит занять определенную позицию в жизни? От чего зависит мой собственный успех в ...? и др.). Важно, чтобы у ребят была возможность поразмышлять не только в автономном режиме над значимыми вопросами, но и соотнести полученные результаты с представлениями сверстников. Поэтому классный руководитель, каждый раз получая анонимные ответы ребят по тому или иному поводу, обобщает их, дифференцирует по значимым основаниям и предлагает ребятам в виде обратной связи. Фактически, этот этап можно назвать этапом самоопределения.



Вторая часть этого же этапа связана с полоролевым взаимодействием. Для старшего подросткового и юношеского возраста характерны рост интереса к противоположному полу и более персонифицированное усвоение половой роли юноши и девушки. Поэтому необходимо предложить ребятам опыт такого взаимодействия (упражнения типа "Рисунок в паре", "Комплимент", драматизация ситуации знакомства и др.) и осмысления специфики мира юноши и мира девушки, в ходе так называемого "мозгового штурма" (Что больше всего вы цените в юноше и девушке? Что труднее и проще всего в общении с юношей и девушкой? И др.).

Вся работа на данном и других этапах сопровождается, своеобразным вслушиванием ребят в свои ощущения, чувства и настроения, которые они выражают в эпитетах к своему имени. В одном из классов ребятам в начале и в конце дня предлагалось придумать эпитет к своему имени, соответствующий собственному состоянию, в рисунках (например, "Как я чувствую себя в классе?" и др.), другими способами.

Завершающий этап адаптационного периода старшекласников посвящен решению задач на групповое взаимодействие, на поиск вариантов сотрудничества класса, с целью достижения определенного результата. Ребятам могут быть предложены проблемные ситуации типа "Кораблекрушение", "Необитаемый остров". Затем старшекласники анализируют ход своей работы (что помогло продуктивному взаимодействию, что помешало, как целесообразно действовать в подобных ситуациях).

Можно предложить нарисовать коллективный автопортрет класса, где старшекласники используют уже приобретенный опыт взаимодействия. В заключение данной работы, в соответствии с полученными впечатлениями ребята могут дать обратную связь друг на друга (это могут быть ассоциации, пожелания, метафоры и пр.).

### **Блок игр и упражнений, направленных на знакомство старшекласников между собой, самопрезентацию и сплочение коллектива**

В ходе групповой дискуссии участники обучаются умению управлять групповым процессом обсуждения проблемы, а также выступать в роли рядового участника дискуссии: коммуникатора, генератора идей, эрудита и т.д. В процессе такой активной работы приобретается целый ряд групповых коммуникативных навыков.

Предполагаемый результат: Снижение уровня тревожности в период адаптации к старшей школе, осознание и принятие позиции «старшекласника», построение временной перспективы и жизненных целей.

#### **Игра «Презентация»**

Приготовить визитки, выбрав и написав на них желаемым цветом имя, рисунок и др. Выбрать малознакомого человека, объединиться в парах и рассказать о себе, любимых занятиях, увлечениях. Пары объединяются в «четверки» и презентуют друг друга. Затем находят что-либо общее,

объединяющее их вместе. «Четверки» объединяются в «восьмерки» и аналогичным образом презентуют друг друга и находят что-либо общее, объединяющее их. Далее класс объединяется в одно целое и «восьмерки» презентуют себя, потом класс должен найти нечто общее, объединяющее их всех вместе.

#### Игра «Атомы и молекулы»

Все участники в произвольном порядке, хаотично, как атомы и молекулы, передвигаются под музыку в пространстве. Ведущий называет цифру, участники должны объединиться в молекулы по количеству человек, соответствующее названной цифре. Последняя названная цифра – соответствует количеству человек в классе.

#### Игра «Счет».

Цель: - выработка интеллектуального единства на прогностическом уровне; - формирование эмоционально-волевого единства группы.

Участники стоят в кругу. Каждый сжимает руку в кулак. И по команде ведущего все «выбрасывают» пальцы. Группа должна стремиться к тому, чтобы все участники независимо друг от друга, выбрали одно и то же число.

Игра продолжается до тех пор, пока группа не достигнет своей цели.

#### Игра - самоисследование «Я - старшеклассник».

Каждый ученик берет два листа бумаги, карандаш или ручку и располагается удобно в пространстве класса. С ребятами договариваются:

- работы можно не подписывать;
- работы будут обобщены и проанализированы;
- по желанию работы будут возвращены.

Задание: на первом листе бумаги нарисуйте 5-6 геометрических или абстрактных фигур. На втором листе бумаги записывайте возникающие вопросы к самому себе, группе и ведущему в ходе работы, а также свое настроение при работе. Этот лист останется у вас. На рисунке с фигурами необходимо выполнить следующие задания:

1. Закончить незаконченные предложения». Ответы записать внутри геометрических фигур:
  - Старшеклассник – это....
  - Я хочу, чтобы период моего обучения в 10-11 классах.....
2. Пронумеруйте по значимости для вас свои ответы. Цифрой 1 обозначьте самый важный для вас, а менее важные – цифрами 2, 3, 4 и т.д. Сначала для первого предложения, затем для второго.
3. Ярче выделите те фигуры, где все зависит лично от вас.
4. От каждой фигуры проведите стрелки с ответами на вопрос «Кто или что может мне в этом помочь?»

Если ведущий готов и способен сразу обобщить, проанализировать, проранжировать ответы учащихся, то можно сделать это сразу после окончания работы учащихся.

Или как вариант: собрать ответы, после окончания игры проанализировать их и обсуждение перенести на 2-ой день.

Обсуждение: Необходимо наглядно представить получившуюся «картинку» и ознакомить ребят. В соответствии с тем, что написали учащиеся в самоисследовании, их ответы можно сгруппировать определенным образом (например: ожидания, связанные с организацией учебного процесса; с образом и представлением периода обучения в старшей школе; с атмосферой в классе; с взаимоотношениями между учащимися и учителем; требованиям к учащимся; наличие ответственности за период обучения).

В собранном материале внимание акцентируется, прежде всего, на наиболее значимых для большей части ребят смыслах. Обозначаются и индивидуальные особенности смыслов отдельных учащихся. Вопросы к обсуждению: Что показалось обычным? Что вас удивило? Ваше отношение к получившейся «картине».

■ Игра-разминка «Угадай-ка».

Учащиеся произвольно разбиваются на команды по 4-5 человек. Каждая команда получает задание. Требуется изобразить с помощью мимики, пантомимики, микросценки, невербально следующие предметы:

1. Учебник
2. Контрольную работу
3. Дневник в конце учебного года
4. Классный журнал
5. Шпаргалку
6. ЕГЭ

Получив задание, команда готовится и представляет свой предмет, а другие пытаются отгадать его.

■ Деловая игра «Права и обязанности старшеклассников и педагогов».

Все учащиеся в произвольном порядке разбиваются на две команды – старшеклассники и педагоги. В течение 10-15 минут на листе бумаги каждая команда соответственно составляет список прав и обязанностей старшеклассников и педагогов.

Затем начинается обсуждение и принятие каждого права. Ведущий делит доску на две половины для педагогов и учащихся. Затем начинает записывать называемые по очереди права той или другой команды в соответствующую колонку. ВАЖНО! Права фиксируются на доске только в том случае, когда они безоговорочно приняты другой стороной. И так далее игра продолжается до тех пор, пока не будут записаны и составлен список прав и обязанностей для педагогов и старшеклассников.

При обсуждении игры можно разграничить понимание понятий «права» и «обязанности». Составленный кодекс прав и обязанностей принимается классом.

■ Проективный рисунок «Я - старшеклассник»

Учащимся предлагается взять листок бумаги и представить и изобразить себя в роли старшеклассника. Можно использовать и другой вариант проективного рисунка «Моя жизнь в 10-ом классе и Я - старшеклассник».

■ Упражнение «Аплодисменты»

«Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее». Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.

#### Упражнение «Комплименты»

Назначение:

- отработка навыков эмпатии и новых способов поведения;
- формирование умения делать комплименты и создавать позитивные установки друг на друга.

Задание: «Вы можете, свободно передвигаясь по комнате, подходить к любому члену группы и обмениваться комплиментами, добрыми пожеланиями, похвалами. Возможно, этот человек чем-то помог вам, поблагодарите его. Таким образом, обойдите всех участников».

Для этого упражнения целесообразно использовать лирическую музыку

Восточная мудрость гласит: «Две вещи омрачают наш разум: порой мы молчим, когда нужно говорить, а порой говорим, когда нужно молчать».

Такое омрачение часто вызвано ситуацией волнения и тревоги в связи с новой непривычной обстановкой, окружением, и усугубляется психологическими особенностями возраста. Адаптационный период в школе и предназначен для создания доброжелательной атмосферы, позволяющий школьникам и учителю понять друг друга и найти для каждого оптимальную позицию.

### *Литература*

*Г.Банч, Э.Валео.* Влияние специального и инклюзивного образования на установки сверстников: практическое и теоретическое исследование // Журнал исследований социальной политики. 2008. Т. 6. № 1. С. 23-52.

[Статья]

*Н.В.Иванова, М.П.Кузнецова.* Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт // Журнал практического психолога. 1997.